

高校辅导员与思政课教师协同育人机制建设的路径

翟林青

大连艺术学院 辽宁大连 116600

摘要:如今,大学生需要面临的社会环境十分复杂,多元文化浪潮也会对学生的思想观念带来不良影响。所以,在新时期背景下,各大高校必须提高对思想政治教育工作的重视,构建辅导员和思政课教师的协同育人机制,充分发挥双方教师的教学优势来提升思政教学质量。本文主要对构建协同育人机制的必要性、协同育人工作的主要内容以及教学中存在的问题进行分析探讨,这样就能总结出几点有效的协同育人机制构建策略,有效提升高效思想政治教育质量。

关键词:高校辅导员;思政课教师;协同育人;机制建设

引言

高校思想政治教育能够有效提升大学生的思想道德品质,并引导学生建立正确的价值观。因此,在新时代背景下,高校可以通过思政教师和辅导员协同育人机制来优化思政教学,提升教学针对性的同时,还能充分体现思政育人的效果。

一、高校辅导员和思政课教师协同育人的必要性

(一)优势互补,促进学生综合发展

高校辅导员和思政课教师在教学中都有着自己独特的教学优势,创建协同育人机制可以实现二者教学优势互补,提升教学的有效性。思政教师有着专业的知识积累和教学能力,可以带领学生掌握更加广阔的思政理论知识,辅导员主要负责学生的学习生活管理工作,与学生有着较为广泛的互动空间,可以帮助学生将所学的知识运用到实际生活当中。但是,由于目前高校教学主要为大班教学模式,这就导致教师难以在课余时间对每位学生进行精细关系,这时就可以发挥出辅导员的跟进作用,通过举办班会活动以及心理辅导等活动来对学生的进行学习情况进行及时跟进。这样,思政课教师就可以重点关注课堂教学,辅导员可以在学生生活中进行教育,二者协同育人充分激发学生的潜在学习动力,促进学生综合素养的发展。

(二)资源共享,开辟教育新空间

思政课教师与辅导员可以在协同育人机制中进行教学资源共享,并为学生构建全新的教学空间,对传统的教学机制进行改革创新。思想政治教育是一个长期的过程,并且单一的教学手段难以发挥出思政育人的优势,随着时代的发展,各大高校也逐渐意识到协同育人机制的重要性,构建辅导员和思政课教师协同育人机制。首先,二者的教学分工不同,因此必须进行资源互换和共享才能制定更加高效的思政教学模式,促进学生的全面发展。其次,在信息化时代背景下,思政教师和辅导员可以通过线上线下两种途径进行交流,实现实施互动和资源分享,思政教师可以将课堂教学内容发送给辅导员,让辅导员了解思政教学进度,然后辅导员就可以结合学生的实际情况制定后期跟进计划,不仅可以提升课堂教学效果,还可以拓展思政教育空间。

(三)顺应时代,深化思政教育改革

随着现代社会经济的发展,思政教育也发生了一定的变化。思政教育最早起源于道德教育,主要是为了培育学生形成良好的道德品质和心理素质,引导学生形成正确的价值观,但是,随着社会的发展,社会风气也在不断发生变化,为了坚定学生的理想信念,学校需要在道德教育的基础上增加哲学、心理学等内容,实现思政教育的转化。并且,在新时代背景下,传统的教学方式已经无法满足学生发展的需要,思政教师和辅导员协同育人的机制可以为思政教育的优化创新奠定良好基础,并且还能提升学生的综合水平,积极响应新时代思政教育的目标和最新政策^[1]。

作者简介:翟林青(1991-02-),女,汉族,河南省上蔡县,大连艺术学院,研究生,硕士,研究方向:思政。

二、现阶段高校协同育人存在的问题

(一) 缺乏互动

构建协同育人机制的根本动力就是思政教师与辅导员间的高校互动,并且需要双方互相掌握不同的教育信息才能实现教育契合。但是,目前大多数思政教师与辅导员之间并没有进行比较频繁的交流互动,这就导致双方并没有完全掌握对方的教学资源 and 教学进度,也就无法完全实现协同育人的目标。并且,高校思政教育是一项比较艰巨的任务,因此教师和辅导员都必须积极参与,协同落实立德树人根本任务和教学目标,思政教师必须积极与辅导员探索合作教学的机制,并通过多种渠道与辅导员共享教学资源,这样才能提升协同育人的实效性。由于目前双方合作教学的互动较少,这就导致教学质量难以从根本得到提升,使得协同育人机制流于表象。

(二) 管理方法单一

在思政教师和辅导员协同育人的机制下,教育存在两种力量的交集,只有建立科学完整的教学制度才能保证教学的顺利开展,为协同育人机制提供保障。如今大多数高校在思政教育管理中依旧采用传统的教学管理制度,并没有结合时代的发展进行创新优化,这就为思政教师和辅导员的协同育人机制的落实带来较大的阻碍。因此,必须不断完善教学管理制度,提升管理制度的有效性与针对性,这样才能保证协同育人机制的有效运转。同时,在现代多元化的思想浪潮下,必须对思政教师和辅导员教学管理需求进行深度解读,这样才能构建更加科学完善的管理体系,促进协同育人机制的完善发展^[2]。

三、高校辅导员和思政教师协同育人工作主要内容

在协同育人机制当中,高校辅导员和思政课教师都肩负着重要的教学使命,但是由于双方长期的工作分工,使得他们各自为政的教学情况愈加严重,这就导致协同育人机制很难顺利开展。并且,目前各大高校都更加看重双方各自的发展,并没有将其视为一个整体进行建设。因此,目前最主要的任务便是打破思政教师和辅导员工作割裂的场面,构建整体关系。辅导员在实际工作当中需要面对学生学习和生活中的各种琐事,这就使得他们并没有多余的时间去学习思政理论知识和专业技能,导致辅导员的思政理论水平得不到提升,进而进一步降低他们的工作中开展思政育人的能力。因此,辅导员需要积极打破工作局限性,积极与思政教师协同开展育人工作,这样就能在对学生进行日常管理的工作中及时渗透思政教育内容,提升教育质量的同时,还能促进辅导员

思政专业理论知识的积累。最后,为了改变高校辅导员作为“管理者”和思政教师“教学者”的身份定位,促进二者进行协同育人,需要构建顺畅的交流沟通平台,让双方在畅通的交流中形成一致的教学目标,提高他们的教学配合度,进而有效提升思政教育的实效性^[3]。

四、高校辅导员与思政课教师协同与机制的构建策略

(一) 强化辅导员和思政教师的协同意识

首先,需要加强思想政治理论的学习,让思政教师和辅导员树立协同育人的意识。所以,高等院校需要做好双方的思想培训工作,明确现阶段思政协同育人存在的不足,然后在引导思政教师和辅导员积极参与学校举办的主题培训活动,以此来提升辅导员和思政教师的思想政治水平和协同育人的意识。此外,高校领导还需要做好思想教育计划,对辅导员和思政教师的培训现状和成果进行实时追踪,这样才能提升思政教学培训的有效性,彻底落实协同育人教育目标。其次,组建协同育人工作机制,明确双方育人主体责任。及时思政教师和辅导员的工作内容大不相同,且双方所属的教育部门也不相同,其中辅导员担任教育者和管理者的角色,主要对大学生的日常事务进行管理,由学校和学工部部门管理;思政教师隶属于马克思主义学院管理,主要负责思政理论课程的教学。因此,高校必须在协同育人机制中规划明确双方主要的工作内容和育人责任,明确协同育人的主要方向,并对协同育人教学任务进行合理安排,这样才能做好协同育人顶层设计,彻底落实协同育人教学机制。最后,强化协同育人教育宣传,在校内营造良好的育人氛围。人们的思想品质与行为习惯的养成与他们的生活环境有着较强的联系,其周围环境会对人们产生潜移默化的影响。因此,高校必须在校内积极进行协同育人的宣传教育工作,营造良好的协同育人氛围。比如,可以在学校广播、抖音官方账号、微信公众号等途径进行协同育人宣传,提升思政教师和辅导员协同育人的意识。由于思想政治教育的涉及内容比较复杂,在多方主体的协同参与下可以有效提升思政教育实效,因此,高校教务部门和宣传部门之间需要协同营造良好的合作育人机制,并为思政教师和辅导员进行思想引导和工作引导,加深他们对协同育人工作的认识^[4]。

(二) 建设辅导员和思政教师的协同阵地

第一,打造课堂教学阵地。为了占领课堂阵地,思政教师需要紧抓课堂教学效率,并且还需要辅导员的积

极参与,这样才能打造双主体的教学课堂。辅导员的工作就是需要对大学生的思想和行为进行深入了解,因此思政教师可以在教学前先与辅导员进行深入交流,掌握学生最近的思想动态,这样就可以提升备课的精准度,实施因材施教。同时,辅导员也可以积极参与到课堂当中,对思政教师的讲学环节提供参考意见,提升课堂教学的针对性和有效性。同时,辅导员还可以对学生的课堂学习状态、课堂成绩等方面进行教学评价,以此为依据进行大学生的评优工作。这样就可以构建辅导员、思政教师的双主题课堂教学,有效提升思政课堂教学质量。

第二,建设实践阵地。通过建设实践阵地能够让学生将理论与实际进行有效联系,让思政教学的理论与实践并行。并且,在实践阵地构建时也要注意思政教师和辅导员协同教育机制的运用。比如,在设计实践活动时,可以让辅导员与学生进行沟通,了解学生感兴趣的内容,这样就能确定实践活动的主题。同时,在实践活动当中辅导员还需要发挥出自身第一责任主体的身份积极参与其中,还需要联合思政教师为实践活动提供理论支持,实现协同育人实践,让学生在实践活动中感受思想政治理论熏陶。

第三,建设网络阵地。网络作为高校思政教学的第三课堂,思政教师和辅导员必须积极发挥出网络阵地协同育人的作用。比如,思政教师和辅导员可以对学校公众号进行协同管理,定期向学生推送时政热点,也可以利用网络平台建设一对一帮扶机制,对思想消极的大学生进行思想工作,带领大学生走出思想困惑。总之,网络平台的运用可以有效打破师生间的距离,充分彰显思政教师和辅导员协同育人的效果^[5]。

(三) 提高辅导员和思政教师的协同能力

首先,开展专题培训。对高校辅导员和思政教师进行专题培训,提升他们的育人能力和专业素养。并且需要制定科学高效的培训内容,不仅需要进行思政理论的培训,还需要对思政教师和辅导员进行专项培训,解决协同育人机制中存在的问题,有效提升教师协同育人的能力。同时,还需要与时俱进并选择合适的培训方式,积极创新培训方法,比如,可以对教师进行校内培训,

以协同育人为主题,设计面对面培训、网络培训、视频会议等培训活动,提升教师参与培训的兴趣,让教师主动投入到培训活动当中,提升培训效果。其次,鼓励辅导员和思政教师协同参与工作,并充分发挥二者的智力优势进行协同教育创新。一般来讲,辅导员的日常工作内容比较繁琐,这也是造成他们思政理论基础较差的原因,而思政教师的科研能力较强,但这也使得他们需要面对更强的教学压力。因此,思政教师和辅导员可以进行合作互补,思政教师可以将辅导员作为访谈对象了解学生的思想问题,这样不仅可以提升学术研究的价值,还可以提升协同育人的有效性^[6]。

结束语

综上,随着立德树人根本教学任务的颁布,高校需要提升思想政治教育工作的重视,在校内彻底落实思政教师和辅导员的协同育人机制,提升教师协同育人能力的同时,还可以提升思想政治教学质量,促进学生思想道德品质的提升。

参考文献

- [1] 刘艺,陶丽.高校辅导员与思政课教师协同育人的实证探究[J].高校辅导员学刊,2024,16(03):45-50+98.
- [2] 于超.铸牢中华民族共同体意识视域下民族类高校辅导员与思政课教师协同育人路径研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2024,(02):116-118.
- [3] 张喜盈.高校辅导员与思政课教师、专业课教师协同育人研究[J].时代报告,2024,(03):94-96.
- [4] 卢长瑜.高校辅导员与思政课教师协同育人研究[J].公关世界,2024,(03):157-159.
- [5] 李伟达.高校辅导员参与思政课教学的三重追问——基于协同育人的视角[J].福建技术师范学院学报,2024,42(01):100-108.
- [6] 焦佩玉.高校辅导员与思政课教师协同育人体系构建[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(01):106-108.