

新文科背景下个性化人才培养模式探索与实践

刘 聪

辽宁对外经贸学院 辽宁大连 116052

摘 要: 个性化人才培养模式是以对学生开展个性化教育为手段,以培养高素质创新人才为目标的高等教育范型。国外高校非常注重个性化教育与创业教育,形成了导师制模式、课程模式、项目模式和科技园模式等卓有成效的个性化创新人才培养模式。我国高校在个性化人才培养应注意培养学生个性化创业思维,构建多层次人才培养模式,完善个性化人才评价体系,完善个性化创业人才培养措施。

关键词: 高校; 个性化教育; 创新创业; 个性化人才培养模式

为受教育者提供高质量、多样化、个性化的教育,促进学生自主学习、全面发展已成为高等教育的共识。2019年4月,教育部提出全面发展新文科建设,如何提升新文科教育质量使之适应社会发展和时代需求,成为当前高等教育亟待解决的重要问题。高校应针对学生个人基础条件、个性化差异,通过多元培养模式助力学生全面发展,构建个性化人才培养体系。

一、新文科建设的时代背景

(一) 产业革命对新型文科人才的需求

2018年,习近平总书记在亚太经合组织工商领导人峰会报告中指出,产业变革与科技变革将对人类的价值理念、生产模式、生活模式产生较大影响。新文科以新产业、新经济和新时代为研究背景,借助科技创新推动创新驱动发展战略的实施,促进国家学科融合与全方位人才培养。从供给侧监督看,社会迫切需要高校培养满足变革需求的新型文科人才。

(二) 高等教育发展趋势

2017年1月发布的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法》明确提出,要“积极建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学体系”,透露出重视文科发展、优化文科生态的政策信息。“双一流”建设条件要求运用哲学社会科学解决经济问题,加强文

化自信与文化影响力,运用知识资政育人、传承文明、服务社会、认识世界和科学普及。达成这些“双一流”指标需要新文科建设的支撑。

同时,我国高校在新文科建设方面的不足推动高校进行整合与建设。当前高校人才培养模式存在人才培养模式陈旧、成果导出与社会实际需求脱节、改革创新不足等问题。在资源总论固定的情况下,高校往往将资源倾向于成果产出快的理工科,使得人文社会科学在某些高校出现边缘化的现象,亟待解决转型。

二、高校传统个性化人才培养模式存在的问题

(一) 人才培养数量与社会人才需求不匹配

在“一带一路”“中国制造2025”的推动下,物联网、人工智能、大数据、云计算和移动互联网不仅是某个行业的技术,更是时代的标志。随着我国高等教育的深入与普及,学生的兴趣爱好呈现个性化,学生的学习能力水平、知识接受速度、价值观取向、倾向的就业方向都呈现多样化的特点。高校在培养学生掌握资产评估专业知识的同时,应以学生为中心的个性化人才培养模式,不仅能够解决社会对专业评估人才的需求,也能够解决高校人才培养与社会需求相脱节的问题。

(二) 传统人才培养模式与学生个性化发展不适应

我国高校当前人才培养模式存在学生创新能力差、多样性不足、创新型人才缺乏、人才培养模式单一等问题。普林斯顿大学将专业预修课、自由选修课、通识课和专业核心课等课程,通过跨学科修读、嵌入式交叉等方式融入课程,促进学科交融。国内学者也提出“教育个性化”理论,认为个性自由发展是培养创新人才的前提。高校人才培养应以个性化教育为基本导向,开展以

基金项目: 2022年度辽宁对外经贸学院校级教学改革项目,《新文科背景下资产评估专业“一生一案”个性化培养体系建设研究》,(项目编号:2022XJJGYB16)

作者简介: 刘聪(1990-),女,汉族,辽宁锦州人,辽宁对外经贸学院,副教授,硕士,研究方向:资产评估。

学生为本的多元化差异培养理念，为学生的培养和未来发展提供更多选择空间。

（三）传统教学方法与学生个性化培养不适应

高校传统教学方法存在同质化较高的问题，培养的学生与社会需求的创新型人才匹配度较差。新文科提倡协作学习、个性化学习和泛在学习理念，这能够提升学生的主动学习性，在学习过程中，教师既是知识的传播者也是学习社区的维护者。所以，师生互助学习、学生协作学习和自主学习是推动传统教学方法改革的重要手段。

三、个性化的人才培养模式改革内容

（一）实行校企双导师制，帮助学生明确学习目标

新文科下的资产评估专业是融合会计、财务管理、工程管理等专业的综合性学科，同时与机器人、大数据、“互联网+”等产业方向交叉融合，对学生个性化的要求更为突出。部分院校目前实行大类招生和完全的学分制，很多学生的学习目标并不明确，学校可以通过导师对学生的专业教学和定向指导，指导学生辅修双学位、双专业、明确职业目标。结合资产评估专业特点及理论、评估实践情况，应实行校企双导师制，学生能够在导师的指导下提升综合素质能力、积累评估实践经验。

（二）构建满足社会需求的应用型人才培养体系

培养个性化人才需要高校建立对应的个性化人才培养体系，高校可根据评估行业对专业人才的需求，通过“开放”式办学方式，与会计师事务所、资产评估事务所、政府部门建立密切的实践合作模式，共同完善高校个性化、应用型人才培养体系，打破传统课堂教授式教学模式，将理论与实践教学有机结合。

（三）建立稳定动态的通专结合课程

根据不同学生的学习能力、个性差异和未来发展需要，高校以全面发展为基础，建立分层基础课程体系；根据学生的专业兴趣爱好、倾向的未来发展方向，对学生进行分流教育，实现跨类分流教育和类内分流教育。将资产评估与会计学、财务管理、金融学等专业相近学科有机融合，构建通识教育、专业教育与个性化教育有效重组的课程平台，促进学生自主发展，拓宽知识口径，满足学生、专业和社会需要。

1. 通识教育平台的构建

在MOOC平台引入优质课程资源，对通识课程进行统一规划，扩大学生选择范围。鼓励学生根据自己的意向、兴趣、未来职业规划选择课程，充分发挥主观能动性，

培养学生逻辑分析能力及解决实际问题的能力。

2. 专业教育平台的构建

专业教育课程包括专业基础课和专业核心课构成，高校根据学科大类设置具体课程，具体大类包括文法、教育、经管类、艺术、理工农类。专业教育课程体系能够优化课程配置，提升课程的前沿性、专业性和综合性。

3. 个性化教育平台的构建

通过创新创业学分、完全学分制等模块，可使专业化教育和个性化教育共同推进。学生可以根据自己的兴趣爱好、专业知识掌握程度、对未来的规划合理安排课程。学生也可以依托教师的课题开展科研项目申报、科技竞赛、探讨研究等项目，使创新教育与专业教育高度融合。通过分层次培养，能够提升学生的专业能力、逻辑能力、个性化发展能力以及对社会的适应能力。

（四）根据学生能力实行多样化教学方法

多样化教学方法使培养个性化人才的重要手段，高校传统教学方法忽略了学生的个体差异，“满堂灌”、“填鸭式教学”仍是目前很多高校的教学方法。这种方式忽略了学生的个体差异、学习能力以及主观能动性，抑制学生的创新思维与个体发展能力。教师应在教学中采用多样化的教学手段，增加课堂互动，例如讲授知识点时采取师生交互式、兴趣探究式、翻转课堂、教学启发式等多样化教学方式；实践教学可以通过案例教学驱动、任务开发驱动、项目开发驱动和问题驱动激发学生自主学习兴趣，通过教师讲授以满足不同学生的学习需求和实践课程的需求。同时可以通过灵活的教学方法与手段，多地、多形式的实施教学。理论课程可以通过课程报告、网络教学、论文撰写和MOOC等手段；实践课可以通过学生参与高水平项目、到企业实际参与评估实践、科技创新及立项等方法手段实现多样化教学。

（五）构建产教融合创新实践教学体系

1. 创新型实践教学体系建设

资产评估专业时理论与实践结合较密切的一门专业，因此在教学中极其重视评估的实践性。资产评估人才的实践能力需要通过实践教学来实现，面对资产评估专业不同接受层面的同学，需要在个性化角度对实践教学体系进行布局和设计。

首先，通过专业拓展课程建设技能提升平台。通过课堂教学与实践训练相结合，实现“教、学、做”相结合，让学生参与评估机构真实业务提升专业能力与实践能力。建立项目驱动、梯度发展等分层教学体系，能够

满足不同层面学生的个性化学习需求。个性化教育能够提升专业稳定性、专业特色及就业前景,更好的服务当前经济社会。

其次,开展创新创业实践教育,提升学生实践能力与创新能力。一方面通过构建以提升学生专业能力为导向的竞赛平台,进行“竞赛-训练-就业”一体的训练,提升学生对资产评估专业的兴趣及创新实践能力。另一方面,通过建立大学生实践基地,将企业真实开发得到案例融入课堂教学,通过模拟企业实际评估过程,提升学生的评估实践能力和职业道德。深化实习实训周项目,通过邀请企业的评估师到学校开展讲座、课堂实践教学、实践指导。通过专业课程教授、课程方案设计、评估实务实训、毕业论文设计、实习方案设计等环节,将学生四年的实践与创新创业实践教育无缝衔接,充分而皮痒学生的应用能力。

2. 创新实践评价体系建设

科学的实践评价体系能够保障创新实践教学的良好运行以及学生个性化教学的良好成效,是个性化人才培养资产评估专业人才的重要保证。制定个性化人才培养指导意见及政策文件,合理制定各项评价指标,充分渗透学生个性化发展和未来就业需求,拓展学生综合素质能力并依据指标对学生进行考核。

运用定性和定量分析手段,合理设立考核学生能力的考核方式,综合考核学生的多元化发展能力。采取学生个人考核和群体考核相结合的方式,从学生个体到整体进行整体考核,既能反映学生专业能力,又能让学生进行客观自我评价,让考核结果更具有针对性。学生的个性化人才培养是动态的过程,个人能力不仅体现在考试结果。因此应将过程性考核与结性考核综合分析,将结果动态融入进资产评估人才培养全过程。

在教师激励政策上,应将个性化课程资源建设作为教师考核成果之一,通过设立个性化教育基金,鼓励教师开展个性化课程建设与实践教学,完善教育教学设施,支撑教师及时完善课程资源,更新课程配套设施,改革

教学方法,充分调动学生的学习主动性,通过教师与学生在教学中的互动挖掘学生潜力提升创新能力。

3. 完善个性化人才培养保障措施

个性化人才培养是传统教育观念的改变,也是对教育机制的探索,只有完善各项措施制度才能保证个性化教育的顺利实施。应建立激励制度为资产评估专业人才的培养提供支持。高校应根据专业具体情况制定相关政策,例如个性化人才培养方案、基金管理办法等,从学生个性化发展和学生特张培养等方面设置对应的学分,为个性化教育的顺利开展提供保证。

结语

新文科个性化教育范式的需要时间的积累,在探索资产评估专业个性化人才培养模式的过程中不免会出现困境与挑战。这便需要管理部门与高校间、高校与社会间合作交流,及时解决个性化人才培养模式探索与实践过程中出现的问题,护航学生全面成长成才。

参考文献

- [1] 邰正良, 禹朴勇, 朱向彩, 等. 新工科背景下软件工程专业个性化人才培养模式探索与实践[J]. 高教学刊, 2020, (25): 158-160+164.
- [2] 尚丽平, 何霖俐. 以学生为中心的“一轴三维四驱”个性化人才培养体系构建研究[J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版), 2021, 38(02): 72-78.
- [3] 段禹, 崔延强. 新文科建设的理论内涵与实践路向[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 52(02): 149-156.
- [4] 段禹, 高怡楠. 教育学本科人才培养的目标定位与模式创新——基于新文科建设的视角[J]. 教师教育学报, 2020, 7(05): 112-118.
- [5] 庞烈鑫, 等. 构建研究型大学多样化人才培养模式和个性化人才培养方案[J]. 中国大学教学, 2015(04): 24-26.