

大学英语四六级考试改革研究

周立昕

黑龙江外国语学院 黑龙江哈尔滨 150000

摘要: 随着全球化的深入发展和国际交流的日益频繁,英语已成为中国大学生必备的基础技能之一。大学英语四六级考试(CET-4和CET-6)作为中国高等教育体系中重要的英语水平测试,其改革具有重要意义。本文通过分析当前四六级考试的存在问题,探讨了改革的必要性,并提出了具体的改革方向和建议。最终旨在为提高考试的教育公平性、实用性和科学性提供理论依据和实践指导。

关键词: 大学英语;四六级考试;改革研究

引言

在全球化的背景下,英语作为国际交流的通用语言,其重要性日益突显。中国大学生的英语教育因此成为提升国家国际竞争力的重要环节,而大学英语四六级考试(CET-4和CET-6)则是评估和证明中国大学生英语水平的主要方式之一。自1987年设立以来,四六级考试已经成为中国高等教育体系中一个重要的教育评估工具,它不仅直接影响学生的学业进程,还与他们未来的职业发展密切相关。

一、四六级考试现状分析

(一) 考试形式与内容的局限性

大学英语四六级考试作为中国大学生英语水平的一个重要评价标准,长期以来采用的是以笔试为主的考试形式,主要考察学生的听力、阅读、完形填空、翻译和写作能力。尽管这种考试形式在一定程度上能够评价学生的语言知识和部分语言应用能力,但存在以下几个主要问题:(1) 侧重理论知识考核:四六级考试重点在于语法、词汇的掌握和简单的阅读理解,这种偏重理论知识和机械记忆的考核方式,难以全面评估学生的语言实际运用能力。(2) 忽视口语与实际交流能力:当前的四六级考试缺少对学生口语能力的系统评估,这与国际交流中英语的实际使用需求存在较大偏差。(3) 形式单一,创新不足:考试形式多年未有大的改变,缺乏创新和适应性调整,不能充分反映现代语言教学的最新成果和技术的应用。

(二) 教育公平性问题

四六级考试的设计与实施在不同地区和不同类型的

高等教育机构之间存在着显著差异,这影响了考试的教育公平性:(1) 资源差异导致的不公平:不同地区和不同高校之间的教育资源、教学质量存在差异,这导致学生的备考条件不一,影响考试成绩的公平性。(2) 应试策略的差异:由于考试形式相对固定,部分学校和学生可能通过特定的应试策略来提高分数,这种策略可能侧重于短期记忆而非长期语言能力的培养,从而影响考试成绩的真实性和公平性。

(三) 应试教育倾向

四六级考试的高关注度和其对学生未来机会的潜在影响,使得许多学生和教师将主要精力集中在如何应对考试上,忽略了英语学习的实际应用和综合能力的培养:(1) 应试技巧的强化:学生往往花费大量时间训练应对考试的技巧,如快速阅读、选择题技巧等,而非真正的语言能力提升。(2) 忽视口语和听力实践:由于考试内容的限制,学生在备考过程中可能会忽视口语和实际听力能力的培养,这些能力在真实的国际环境中却极为重要。总体来看,大学英语四六级考试虽然在一定程度上推动了中国高校学生英语学习的普及,但其现行的考试形式和内容已经难以满足现代教育的需求,特别是在培养学生实际应用能力、提高教育公平性以及引导教育方式转型等方面存在显著不足。因此,对四六级考试进行全面改革刻不容缓。

二、改革的必要性

随着国际交流的增加和国际劳动市场的一体化,英语不仅是一门学科,更是一种工具和通行证,它连接全球经济、文化和教育。因此,大学英语四六级考试的改革显得尤为迫切和重要,这种改革的必要性主要体现在

以下几个方面:

(一) 提升考试的实用性和科学性

1. 实用性的提升

现代社会对英语能力的要求已经从简单的书面理解和应用扩展到口语交流和专业英语应用。国际商务、学术交流、专业服务等领域都需要良好的英语交流能力。四六级考试作为一个评估工具,若不能全面评估学生的综合语言运用能力,其结果将难以为学生的职业发展和国际交流提供有效的参考。改革的目标应是让考试内容更加符合实际应用的需求,如增加口语和听力的实际交流测试,评价学生在真实环境下的语言应用能力。

2. 科学性的提升

科学性涉及考试设计的合理性、评分的客观性和结果的可靠性。传统的四六级考试在题目设计和评分机制上存在一定程度的主观性和不透明性,这可能导致考试结果无法真实反映学生的语言能力。改革需要引入更加科学的测试理论和技术,如自适应测试技术、计算机辅助评分系统等,以提高评估的准确性和公正性。

(二) 增强教育公平性

在当前的四六级考试制度下,资源丰富的地区和高校的学生往往能获得更多的英语学习和训练资源,这在一定程度上加剧了教育不平等。考试改革应致力于减少这种不平等,确保所有学生都在平等的条件下展示自己的语言能力。这可以通过标准化考试环境、公平的试题分配和考试准备资源的普及来实现。

(三) 引导教育与学习方式的转变

四六级考试的改革还应该是一个引导英语教育转型的过程,从应试教育向能力培养转变。当前的教学和学习方式过于侧重于考试技巧的训练,而忽视了英语作为工具的本质——沟通和交流。通过改革考试内容和方式,可以激励教师改进教学方法,鼓励学生从实际应用的角度学习英语,培养其批判性思维和创新能力。

(四) 适应国际教育趋势

随着全球教育的融合,国际上对英语教育的要求也在不断提高。许多国际标准测试如托福、雅思已经很好地融入了听说读写全方位的评估。中国的四六级考试也需要与国际教育标准接轨,提供能够全面评价学生英语能力的测试,以满足学生海外学习和工作的需求。综上所述,四六级考试的改革是提升中国高等教育质量、促进教育公平、引导教育转型以及适应国际化趋势的必然要求。通过这些改革,不仅能够提升考试本身的质量和

公信力,还能促进整个英语教育体系的优化和进步。

三、改革的方向与建议

针对当前大学英语四六级考试存在的局限性和挑战,改革的方向应围绕提高考试的实用性、公平性、科学性和国际兼容性。以下是一系列具体的改革建议,旨在使四六级考试更加全面有效地评估学生的英语能力,并促进英语教育的整体发展。

(一) 考试内容与形式的创新

1. 实施口语和听力的直接测试

(1) 引入口语考试:采用计算机模拟面试或在线真人交流的形式进行口语测试,以更真实地模拟日常交流和职场英语使用环境。(2) 优化听力测试:引入更多类型的听力材料,如学术讲座、会议讨论、日常对话等,提高听力测试的实用性和复杂性。

2. 增强写作与阅读的实际应用

(1) 改革写作考试:从应用文和传统作文模式转向报告写作、项目提案等更具职场实用性的写作测试。(2) 丰富阅读材料:包括不同类型的阅读材料,如科技文章、经济报道、文化评论等,增强阅读测试的广度和深度。

(二) 技术与评价方法的应用

1. 利用现代信息技术提高评分的客观性

(1) 自动评分系统:引入语言处理技术进行写作和口语的自动评分,以减少人工评分的主观性和提高评分效率。(2) 数据分析工具:运用大数据分析技术监控考试结果,评估考试难度和公平性,及时调整题目库和评分标准。

2. 多元化评价体系

(1) 组合评价:将四六级考试成绩与学生在校期间的英语课程表现、英语实践活动等因素结合,实施综合性评价。(2) 阶段性评估:除了终结性的大型考试,还应加入阶段性的小测试和持续的形成性评估,以全面了解学生的学习进展。

(三) 教育政策与管理的优化

1. 建立公平的考试管理系统

(1) 平等的资源分配:确保所有考生在备考资源(如模拟试题、在线课程等)上的公平获取。(2) 透明的考试流程:公开考试流程和评分标准,增加考试的透明度和学生的信任感。

2. 强化教师培训和指导

(1) 教师专业发展:定期为英语教师提供培训,更

新教学内容和方法,尤其是在口语和听力教学方面。(2)教学资源支持:为教师提供丰富的教学资源,包括最新的教学法和国际化教材,支持教师进行创新教学实践。

四、适应国际教育趋势

对标国际英语测试标准。(1)学习国际最佳实践:借鉴国际英语考试如TOEFL、IELTS的成功经验,调整考试内容以适应国际标准。(2)国际交流与合作:与国外教育机构合作,定期交换信息,学习国际先进的语言教育和评估方法。通过这些综合性的改革措施,可以期待大学英语四六级考试在更全面地评估学生的英语能力、提高教育公平性、引导教育方式转型,以及与国际教育标准接轨方面发挥更大的作用。这些改革不仅能够提高考试本身的质量和公信力,还能促进整个英语教育体系的优化和进步,更好地服务于中国的高等教育目标和学生的实际需求。

五、持续评估与反馈机制的建立

为了确保四六级考试改革的持续性和有效性,必须建立一个全面的评估与反馈机制,这将有助于监控改革效果,及时调整策略,并持续改进考试系统。

(一) 实施持续的考试效果评估

(1)长期追踪研究:进行长期的追踪研究,分析四六级考试成绩与学生实际英语应用能力之间的相关性,评估考试内容的实用性和预测性。(2)定期的效果评估报告:设立专门的评估团队,定期发布四六级考试改革的效果评估报告,公开考试数据和改革成果,增强公众对考试公平性和有效性的信任。

(二) 建立动态的反馈系统

(1)多方参与的反馈平台:创建一个包括学生、教师、教育专家和社会各界代表的反馈平台,收集来自各方的意见和建议,使改革措施更具包容性和适应性。(2)在线反馈工具:利用信息技术开发在线反馈系统,使学生和教师能够实时提供对考试内容和形式的反馈,快速收集和处理意见,及时调整考试设计。

六、教育资源的优化与整合

确保所有参与者都能公平地获取到优质的教育资源,是提高四六级考试公平性和有效性的关键。

(一) 资源共享平台

(1)建立全国性的资源共享平台:整合全国范围内的教育资源,包括模拟考试系统、在线讲座、教学视频

等,为所有高校学生提供均等的学习机会。(2)协作网络:通过建立高校之间的协作网络,分享最佳教学实践和创新教育方法,提高教学质量。

(二) 创新资源投入机制

(1)政府和私人部门合作:鼓励政府与私人部门合作,投资于英语教学和评估技术的开发,如智能评分系统、虚拟现实英语教学等。(2)公平资助政策:实施针对经济不发达地区的英语教育资助政策,确保这些地区的学生能够获得与其他地区相同的学习资源和机会。通过这些广泛的改革措施,大学英语四六级考试将能够更好地适应教育全球化的需求,有效评估和促进中国学生的英语能力,为他们在全球化世界中的学习和职业发展提供坚实的基础。这些改革的实施将使四六级考试不仅仅是一个语言能力的测试,而是一个全面提升和评价学生英语综合应用能力的平台,真正达到教育公平、提升教育质量的目标。

结语

在全球化和知识经济的背景下,英语作为国际沟通的主要语言,其在教育体系中的重要性日益显著。大学英语四六级考试作为中国大学英语教育的重要组成部分,对学生的学术和职业生涯产生深远的影响。因此,对四六级考试进行深入的改革不仅是教育发展的需求,也是社会发展的必然要求。

参考文献

- [1]崔佳欣,郎雪.大学英语四、六级考试改革视角下的高校英语教学策略研究[J].校园英语,2023,(37):19-21.
- [2]俞星月.基于大学英语四级考试翻译题型改革的大学英语翻译教学文化性研究[J].英语广场,2023,(23):88-92.
- [3]卢扬奎.大学英语四六级考试考务管理策略优化改革与实践[J].大学,2023,(08):6-9.
- [4]邹薇.探究高校英语四、六级考试的改革出路[J].英语广场,2022,(27):93-96.
- [5]平措央金,金珠措姆.英语四级考试改革对大学英语教学的反拨作用[J].校园英语,2022,(34):33-35.
- [6]金艳,揭薇,王伟.大学英语四、六级考试与语言能力标准的对接研究[J].外语界,2022,(02):24-32.