

# 奋斗精神融入高校思想教育研究

郭 潇 李艳飞

河南农业大学 河南郑州 450046

**摘 要:** 奋斗精神是中华优秀传统文化的精华, 将其融入高校思想教育, 有助于构建完善的教育体系。在我国历史发展中, 奋斗精神始终贯穿整个过程。在高校思想教育中同样需要奋斗精神的融入, 有助于增强学生的思想意识, 使其保持积极地学习状态。文章通过分析奋斗精神在高校思想教育中的价值以及当前融入现状, 提出切实可行的教育策略, 以促进大学生树立正确品质观念, 提高社会责任感, 肩负起民族复兴的重任。

**关键词:** 奋斗精神; 高校; 思想教育

## 前言

在当前社会发展中, 应当以奋斗精神为主要的思想指导, 能够激励更多青年形成敢于承担、不懈奋斗的优秀精神。在高校教学发展中, 采取高质量培养措施的同时, 将奋斗精神融入思想教育, 有利于中华优秀传统文化的传承。高校大学生是中国特色社会主义事业的接班人, 更应该肩负起自身的责任, 在积极的教学培养下, 成为德智体美劳全面发展的优秀青年<sup>[1]</sup>。

## 一、奋斗精神融入高校思想教育的价值

### (一) 引领价值导向

奋斗精神可以激励学生不断学习, 形成正确的思想观念。在奋斗精神的影响下, 能够强化学生学习发展的意识, 积极探索生活中的事物, 学习更多文化知识, 不断提升自身的精神内核。在高校思想教育中融入奋斗精神, 可以帮助学生树立正确的价值观念, 形成正向的教学导向, 有利于学生整体学习发展。奋斗精神可以引导学生, 将个人素养与国家发展相连接, 能够激励学生不断提升自身的综合水平, 积极提升自身的专业素养, 培养更多具有高度责任感的新时代青年。

### (二) 弘扬传统文化

奋斗精神是中华优秀传统文化的重要组成部分, 其教学理念是中华民族的重要组成部分。在历史发展过程中, 奋斗思想具备更加深厚的历史底蕴, 其中蕴含着丰富的文化内容。将奋斗精神融入高校思想教育, 有利于传统文化的传承和弘扬, 是中华民族优秀精神的延续。教师以不同的形式对学生进行良好的教育培养, 可以使

学生深刻感受到奋斗精神在中华民族历史发展的重要作用, 从而提高学生的民族自豪感。

### (三) 增强奋斗意识

面对当今社会的快速发展, 教师应当积极创新教学模式, 以完善的教学体系对学生进行全面教育培养。而奋斗精神是培养学生学习发展的基础, 可以有效加强学生对所学知识的理解。在高校思想教育中融入奋斗精神, 有助于提升学生的内在动力, 引导学生在不懈努力下, 实现个人的梦想, 体现出自身的实际价值。奋斗意识的提升, 可以促使学生更加积极地投身于学习当中, 不断提升自身的综合素质。

## 二、奋斗精神融入高校思想教育现状

### (一) 思想融入方式单一

当前, 一些高校在融入奋斗精神思想教育时, 基本采取传统的教学融入方式, 忽视教学内容的创新, 难以激发学生的学习兴趣。在当前的教学过程中, 由于缺乏有效的互动交流, 很难引起学生的共鸣, 无法真正理解奋斗精神在思想教育中的作用。由于融入方式的单一, 很难对学生开展高质量的教育培养, 直接影响了学生的学习发展<sup>[2]</sup>。

### (二) 对奋斗精神认识不足

部分高校师生对奋斗精神的理解不足, 缺少深入地学习研究, 及时应用于思想教育中, 也很难提升学生的综合品质素养。在当前的教学环境中, 由于教师的教学工作较重, 很难留出较多精力挖掘奋斗精神的内涵, 导致在实际课程教学中无法发挥其重要的作用。并且在教育方式的影响下, 学生很难提高自身的学习兴趣, 从而影响思想意识的学习。由于学生由于社会经验不足、价值观念尚未成熟等原因, 对于奋斗精神的了解比较肤浅,

对奋斗精神的理解可能片面或肤浅,甚至存在误解和偏见,直接影响了奋斗精神在高校思想教育中的有效的教学融入。

### (三) 缺少教学实践活动

奋斗精神不仅是理论观念,更能引导学生参与体育活动。由于现阶段存在学习与实践不相符的情况,需要教师进行合理的教育指导。然而,当前许多高校在将奋斗精神融入思想教育时,容易忽略实践教学环节,也无法在实践中深刻体验和领悟奋斗精神的真谛。这种理论与实践的脱节,直接影响奋斗精神的教学效果,不利于学生综合学习发展。

## 三、奋斗精神融入高校思想教育策略

### (一) 结合文化, 强化思政奋斗精神

在将奋斗精神融入高校思想教育的过程中应当结合优秀传统文化,为学生提供高质量课程教学引导,使其在良好的教育氛围下,学习更多优秀的精神品质。中华文化源远流长,其中蕴含着丰富的奋斗精神资源,可以为学生提供宝贵的思想财富。在现代课程教学中能够深入挖掘其中的奋斗元素,引导学生以直观的方式感受其精神的影响。无论是优秀的英雄人物,还是普通的人民群众,都具有优秀的奋斗精神。如,“两弹一星”功勋邓稼先、“铁人”王进喜等,每个人都在自己的岗位发光发热,为学生思想品质提升提供宝贵的教育财富<sup>[3]</sup>。在实际的课程教学中,可以通过有效的教育创新,加强学生思维意识提升,以良好的教学活动,对学生进行积极的教育培养。例如,通过举办专题讲座、“奋斗”展览等,让学生有更多机会了解奋斗精神在不同历史下的面貌。教师在实际教学中通过有效的文化结合,能够不断提升学生综合学习品质,对学生的全面发展提供良好的教育指导,让学生能够深入了解我国的优秀文化精神。在良好的学习氛围下,可以对学生形成积极的教育影响,增强学生的文化认同感,能够激励学生保持良好的奋斗精神,能够投身于课程学习当中,并且在实践中强化自身技能,为实现中华民族伟大复兴不懈奋斗。

### (二) 课程融入, 推动思政全面覆盖

在新时期高校课程教学中,应该重视建立完善的教育培养体系,以现代化的课程教学模式,对学生进行综合性的教育培养。教师需要根据学生实际学习发展,为其提供良好的教育指导。教师可以将奋斗精神作为高校课程教学的精神内核,以多元化的教学指导,全面提升课程的教学质量,推动思想政治教育的实践,形成完

善的课程教学体系。教师通过优化课程教学模式,能够有效加深学生的课程学习认识,使其在积极的教学模式下,不断提升自身奋斗精神。教师在教学时可以结合历史伟人奋斗故事以及当代青年的奋斗情况,对学生进行精神教育指导,深刻体会奋斗精神的内涵和价值。专业课程的教学融入,可以培养学生的奋斗精神。在我国历史发展进程中,各行各业的优秀人员都能体现其积极的奋斗精神。例如,隐姓埋名28载,只为研究出氢弹的于敏,即使身体不适也依旧潜心研究,最终获取成功。青蒿素发现者屠呦呦,在药物研究过程中,亲身试药最终取得研究进展,并且发现青蒿素衍生物双氢青蒿素,为人类抗疟药物发展开拓新方向。正因这些优秀的科研人员才有今天的社会发展。教师在齐整课程教学中,可以融合不同的英勇事迹、历史事件,让学生对于奋斗精神有真正地认识。此外,教师还应该重视课程之间的衔接,通过深入的课程交流,促进学生奋斗精神的学习发展<sup>[4]</sup>。从而实现思政教育全面覆盖,让奋斗精神成为每一位学生的实践动力。

### (三) 深挖内涵, 开展日常思想教育

在课程教学中,教师应该带领学生深挖奋斗精神内涵,可以将高校思想教育融入其中,从而提高学生的综合品质素养,积极塑造更加健全的人格。教师通过多样化的课程教学模式,能够强化学生的学习感受,让学生对奋斗精神有深入地了解,在日常生活中能够不断践行奋斗精神。在日常的教育培养过程中,教师应该为学生课程学习发展,建立良好的自主学习意识,以完善的教育培养模式。教师可以组织一些奋斗精神学习活动,有助于培养学生了解更多优秀的文化内容,树立正确的价值观念。例如,教师可以定期开展班级讨论会,以奋斗精神为主,让学生分享他人或是自己的优秀精神。在交流互动的过程中,学生可以了解更多优秀事迹,不断强化自身的思维意识,在参与中感受奋斗精神的魅力,进一步加深对奋斗精神的理解。其实日常生活中学生需要践行奋斗精神,能够激励自己想着目标方向不懈努力。由于很多学生认为,奋斗精神的体现需要创造英雄事迹。其实平常的生活中也应该具备奋斗精神。学生可以为自己未来学习发展设定明确目标,以奋斗精神为核心,为实现自己的目标而不懈奋斗。奋斗精神不是理论观念,而是通过实际行动,更好地诠释奋斗精神的内涵<sup>[5]</sup>。为了更好地激励学生学习发展,学校应当健全奖励机制,对表现突出的学生进行表扬,从而激励更多学生投身到

实践当中。

#### （四）党建引领，积极弘扬奋斗精神

在高校中，党建工作是引领校园文化和奋斗精神的力量。对于学生的思想教育，通过党建工作，奋斗精神根植于学生心中，从而强化学生的社会责任感。新时期教育发展重视学生德智体美劳全面发展，意在培养学生优秀品质。因此，高校应当加强党建工作的教学作用，积极发挥党支部的作用。党支部要定期组织党员学习党的历史、党的理论和党的路线方针政策，尤其要深入学习奋斗精神。例如，通过主题日宣传活动、党课学习、红色文化教育等，让大学生党员、入党积极分子深刻领会奋斗精神。并且发挥自身带头作用，能够影响身边的同学，一同进行学习，形成不懈奋斗的优秀精神，共同营造良好的校园文化。在思想教育过程中，应当深入了解当前学生的发展需求，以个性化的教学模式，对其进行全面教育培养。例如，现阶段很多学生之间缺少交流，无法深入了解其精神品质，难以相互学习优秀之处。因此，学校可以举办主题演讲，讲述优秀的奋斗事迹。以此种方式可以加强学生之间的了解，更能学习优秀的奋斗故事，强化学生的党性修养，从而激发其奋斗精神。因此，在推动思政教育全面覆盖的过程中，高校应当充分利用党建资源，对学生进行全面教育培养，能在良好的教学氛围下，不断提升自主学习意识，强化学生整体学习发展，共同推动奋斗精神在高校中的文化传承与弘扬。

#### （五）创新实践，强化奋斗精神体验

在弘扬奋斗精神的过程中，教师应该重视教学实践，让学生有更多机会参与实践活动，充分体现自身良好的精神品质。教师可以根据学生实际学习发展，为其构建多元化的教学平台，积极培养学生奋斗思想。高校应当与社会、企业等建立良好的教育合作关系，为学生创建更多实践机会。学生可以通过专业实训、志愿服务等，不断提升自身的精神品质。在良好的教学氛围下，强化学生综合能力。在不同的实践活动中，能够强化学生的奋斗体验感，从而激发自身的参与兴趣，全身心投入其

中。因此，高校可以设计一些具有挑战和创新性的实践项目，主要围绕学生的专业，以及当前的社会发展需求，为学生进行良好的教育指导，能够鼓励学生进行积极的学习探索。在实践过程中，学生需要克服更多的困难，在此过程中反复锻炼自己的精神。高校应该将优秀学生的实践成果进行展示，能够激励更多学生参与其中，加强专业课程学习的同时，能够强化自身的综合能力。在实践探索的过程中，学生应该保持坚定的信念，积极发展奋斗精神，不断强化自身的综合能力。为了提升学生的实践热情，学校可以组织实践成果展以及相关经验交流活动，鼓励学生分享自己的实践经验，使更多学生有良好的心得体会，激发学生的奋斗热情。

#### 结语

总而言之，高校思想教育中，将奋斗精神融入其中，对学生的实际学习发展有着重要的作用。通过不断创新教育方式方法，深入挖掘奋斗精神的内涵和价值，可以培养更多具有优秀品质的新青年，敢于承担责任，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

#### 参考文献

- [1] 屈洋. 历史主动精神融入高校思想政治教育的若干思考[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(23): 111-113.
- [2] 刘妍, 於文博. 高校大学生思想政治教育的创新发展探究——评《新媒体时代高校思想政治教育创新探究》[J]. 中国高校科技, 2023, (08): 101.
- [3] 朱玮. 新时代高校思想政治教育创新发展的价值与突围路径[J]. 中学政治教学参考, 2023, (31): 87-89.
- [4] 张倩倩, 支果. 奋斗精神融入高校思想政治教育的价值与路径[J]. 西部素质教育, 2023, 9(12): 44-47.
- [5] 梁小池. 媒体视域下高校思想政治教育创新思考——以农业类高校的思想政治教育为例[J]. 新课程研究, 2023, (14): 13-15.