

新农科建设背景下农林院校就业育人路径研究

李立国

吉林农业科技学院 吉林吉林 132101

摘要: 本文首先分析了农林院校在就业育人方面的现实情况,涵盖了传统的就业育人模式、近年来实施的改革举措、当前就业市场的具体需求,以及就业育人工作所取得的成绩与面临的挑战。同时,从本文新农科背景下来讨论就业育人路径的优化,分别从课程与教学改革、职业发展与就业指导服务以及人才培养模式创新三个方面提出了具体的优化路径。在此基础上分析了当前农林院校的人才培养模式及其发展趋势,并对未来农林类人才的培养提出了建议。农林院校应当紧跟行业发展趋势,加强实践教学,推动校企合作,培养具备综合能力的新型农业人才,以满足现代农、林、牧、渔产业发展的需求。

关键词: 农林院校; 就业育人; 新农科; 校企合作; 就业指导

引言

随着农业科技的迅猛发展和产业结构的变化,农林院校在培养人才时,面临着如何适应行业需求、提升学生就业竞争力的挑战。传统的涉农人才培养往往侧重于理论知识的传授,而忽视了实践技能的培养,导致学生毕业后难以迅速适应职场环境。为了解决这一问题,农林院校正积极探索与实践就业育人路径的优化,包括课程与教学方法的改革、职业发展与就业指导服务的加强、人才培养模式的创新等。

一、农林院校就业育人的现状分析

1. 现有就业育人模式

(1) 传统的就业育人模式

传统上,农林院校的就业育人模式侧重于理论教学与专业知识传授,遵循“学科中心”教育理念,强调学生对涉农课程的专业领域的理论传授。这种模式下,教学与实践脱节较为严重,学生往往缺乏实际操作能力和解决现实问题的经验。就业指导主要集中在毕业前的简历撰写、面试技巧培训等,而对职业规划、行业趋势以及创业教育的介入不足。此外,校企合作虽然存在,但多数停留在表面,缺乏深度合作与持续性,难以有效提升学生的就业竞争力。

(2) 当前的改革措施

近年来,随着社会经济的发展和产业需求的变化,

农林院校正积极调整就业育人模式,力求与时代接轨。教育部出台的《新农科人才培养引导性专业指南》,推动了农林院校的课程结构优化,增加了跨学科课程和实践教学比重,旨在培养复合型、应用型人才。校企合作育人模式得到了强化,通过共建实习实训基地、订单班、产学研合作等方式,让学生在校期间就能接触到行业前沿,提高就业适应能力。同时,高校也在加强就业指导服务体系,不仅提供职业生涯规划,还鼓励学生参与创新创业项目,提升其就业创业的综合能力^[1]。通过这些改革,农林院校力图解决毕业生就业难题,更好地服务于国家战略需求和乡村振兴战略。

2. 农林院校的就业市场需求

(1) 农林行业的就业现状

在当前全球经济格局下,农林行业作为国民经济的基础性产业,正经历着深刻的变革。科技进步与市场需求的持续演变推动着行业向高效、绿色、可持续方向转型。尽管农业、林业、畜牧业和渔业在全球范围内提供了大量就业机会,但农林院校毕业生的就业偏好却呈现出一定的趋势。许多年轻人更倾向于选择城市和发达地区的岗位,而非直接进入条件较为艰苦的农村或边远地区。这种现象导致了涉农领域人才的结构性短缺,尤其是在科研、技术推广、经营管理等高端岗位上,急需具备现代知识技能的专业人才。

(2) 行业内的职业需求与发展趋势

农林行业的职业需求正随着产业结构的调整而变化。传统种植、养殖业需要更多掌握现代农业技术和管理知识的专家,而生态修复、森林资源保护、食品加工与安全、休闲农业等新兴领域则呼唤跨界创新人才。绿色经

作者简介: 李立国(1984.8-),男,汉族,吉林省长春市人,学历硕士,吉林农业科技学院,助教,研究方向:就业指导。

济的兴起促使生态旅游、景观设计、环境监测等岗位成为新的就业增长点。随着全球气候变化和资源环境压力的加剧,可持续农业、生物多样性保护等议题日益受到关注,这些领域不仅需要专业技能,也强调跨学科合作与国际视野。此外,政策制定、科研教育、信息服务等领域同样为农林院校毕业生提供了广阔的舞台,尤其是在国家大力推动乡村振兴战略的背景下,基层政府、非政府组织和社区服务机构对懂农业、会经营、善沟通的复合型人才有着迫切的需求。农林院校在培育人才时,不仅要注重专业知识的传授,还应强化实践能力和综合素质的培养,以满足多元化的就业市场需求^[2]。

3. 就业育人工作的成效与问题

(1) 成效: 就业率、就业质量等

近年来,农林院校在就业育人领域的成绩斐然,其影响力不仅局限于毕业生高就业率这一直观指标,更体现在就业质量的显著提升上。院校通过深化校企合作,构建实习实训基地,以及精心设计与产业需求无缝对接的专业课程体系,有效增强了学生的实践经验和就业竞争力。这种理论与实践相结合的教育模式,让学生在步入职场前便已具备丰富的实战经验,从而实现从校园到职场的平滑过渡。

同时,农林院校高度重视学生综合素质的培养,致力于塑造具备团队精神、创新意识及终身学习能力的复合型人才。这些“软实力”的强化,使毕业生在就业市场中脱颖而出,深受雇主青睐。毕业生因专业功底深厚、实操技能突出而赢得良好口碑,这不仅巩固了学校的社会声誉,也为后续学子创造了更加有利的就业环境,形成了一种正向循环的激励机制。

(2) 问题: 匹配度、实践经验等

尽管就业育人工作取得了一定成绩,但仍然存在一些挑战和问题。首先,专业设置与市场实际需求之间的匹配度仍需提高,部分专业可能面临就业率低的问题,因为它们未能及时适应农业和林业领域的技术革新或产业结构调整。其次,虽然学校努力提供实践机会,但由于资源有限,部分学生可能无法获得足够的实习经验,导致理论与实践脱节,影响就业后的表现。再者,就业指导服务尚待加强,包括职业规划、简历撰写、面试技巧等方面的培训,以帮助学生更好地准备就业市场。最后,随着就业市场的变化,如何持续追踪并评估就业质量,确保毕业生能够找到与其专业背景相匹配的工作,也是一个亟待解决的问题。这些问题的存在提示农林院校需要不断创新就业育人模式,以更好地满足学生和社会的需求^[3]。

二、新农科背景下的就业育人路径优化

1. 课程与教学改革

(1) 课程设置与新农科需求对接

在新农业科学背景下,高校课程体系的构建应紧密围绕现代农业发展的需求进行。以智能农业为例,传统的农学教育往往侧重于作物栽培、土壤管理等基础知识,而在智能农业时代,大数据分析、物联网技术、无人机遥感等新兴技术成为推动农业转型的关键。因此,课程设置需要增加如“农业数据科学”、“智能农机操作与维护”、“精准农业技术”等课程,以培养学生的跨学科知识和技能。同时,引入行业专家作为客座讲师,分享最新的行业动态和技术进展,使学生能及时了解并掌握前沿科技,增强其就业竞争力。

例如,某农业大学与本地农业科技公司合作,开设了“智慧农业与可持续发展”课程,该课程不仅涵盖了理论知识,还安排了实地考察和企业实习,让学生亲身体验智能农业的实际应用。通过这种校企合作模式,学生能够将所学知识与实际工作场景相结合,提高解决复杂问题的能力,为毕业后直接进入行业工作打下坚实基础。

(2) 教学方法与实践环节的改进

传统教学方式往往偏重于课堂讲授,而新农科要求学生具备更强的实践能力和创新精神。因此,教学方法的改革显得尤为重要。采用项目导向学习(PBL)、案例研究、小组协作等互动式教学方法,可以激发学生的学习兴趣,提升其解决问题的能力。例如,设置一个关于“如何利用物联网技术提高果园产量”的项目,学生需分组完成从调研、方案设计到实施的全过程,期间教师提供指导和资源支持。这样的教学模式不仅锻炼了学生的团队协作能力,还增强了他们对新技术的理解和应用能力。

实践环节的改进同样关键。建立校内外实训基地,与企业合作开展实习实训活动,让学生在真实的生产环境中学习和实践,是提升就业竞争力的有效途径。比如,某农业院校与多家农业合作社共建了“生态农业实践基地”,学生在此参与有机种植、病虫害防治等工作,同时还能接触到农业电商、农产品品牌建设等内容,全方位提升了他们的专业素养和市场意识。通过这些实践经历,学生能够更好地适应未来职场的需求,实现从校园到职场的无缝对接^[4]。

2. 职业发展与就业指导服务

(1) 职业规划与就业指导

在新农科背景下,高校对学生的就业育人路径进行了深度优化,其中职业规划与就业指导是关键环节。以中国农业大学为例,学校设立专门的职业发展中心,为

学生提供全方位的职业规划和就业指导服务。从大一新生入学开始,职业发展中心就通过一系列的讲座、工作坊和一对一咨询,帮助学生了解农业科学领域的最新趋势,以及未来可能的职业发展方向。例如,随着智慧农业的兴起,中心会邀请行业专家来分享大数据分析、物联网技术在农业中的应用前景,鼓励学生探索相关领域。同时,中心还利用职业测评工具,帮助学生识别个人兴趣和能力,结合市场趋势,制定个性化的职业规划。

此外,职业发展中心还定期举办招聘会和实习对接会,让学生有机会直接接触潜在雇主,提升求职技巧。比如,在春季招聘季,中心会组织“新农科专场招聘会”,邀请国内外知名的农业科技企业合作,为学生提供实习和全职工作的机会。通过这种系统化的职业规划与就业指导服务,学生能够更加清晰地认识到自己的职业目标,并获得实现这些目标所需的资源和支持^[5]。

(2) 校企合作与就业服务平台

为了进一步提升新农科学生的就业竞争力,高校积极构建校企合作平台,促进教育与产业的深度融合。以华中农业大学为例,学校与多家农业企业和科研机构建立了紧密的合作关系,共同打造了一个集教学、科研、实习和就业为一体的综合服务平台。在这个平台上,企业可以参与到课程设计中,确保教学内容紧贴行业需求;同时,学生也有机会参与企业的科研项目,将理论知识应用于实践,增强解决实际问题的能力。

例如,华中农业大学与某生物科技公司合作开设了“精准农业技术”课程,由公司的技术专家担任客座讲师,讲解最新的作物基因编辑技术和智能灌溉系统等。此外,该课程还设置了实地考察和实习环节,学生可以到公司的试验田进行现场学习,亲自动手操作各种农业设备,体验真实的农业生产环境。通过这种深度的校企合作,学生不仅能够获得前沿的农业知识,还能建立起宝贵的行业人脉,为未来的就业打下坚实的基础。

校企合作平台还为学生提供了丰富的就业资源。企业会优先在平台上发布招聘信息,举办校园宣讲会和模拟面试活动,使学生能够及时了解到最新的职位空缺,并提前准备面试。同时,平台还设有在线简历投递系统,简化了学生的求职流程,提高了就业效率。通过这些措施,华中农业大学的学生在毕业时往往已经具备了较高的就业竞争力,能够顺利进入心仪的岗位,开启职业生涯。

3. 人才培养模式的创新

(1) 多元化的人才培养模式

传统的农科教育往往侧重于理论知识的传授,而忽视了实践技能的培养。然而,在新农科时代,多元化的人才培养模式强调理论与实践并重,结合校企合作、产

学研一体化等多种途径,旨在培养具有综合能力的新型农业人才。例如,中国农业大学与多家农业企业合作,设立了“农企联合培养班”,学生在校期间就能参与企业的科研项目,提前接触行业前沿技术,了解市场需求,这不仅加深了学生对专业知识的理解,还提高了他们的就业竞争力。学校还开设了创业课程和工作坊,鼓励学生将所学知识应用于实际,培养创新意识和创业能力。这种模式下,学生毕业后能更快地适应职场环境,成为行业所需的复合型人才。

(2) 跨学科融合与综合素质培养

随着农业科技的快速发展,单一学科的知识已经难以满足现代农业发展的需求。跨学科融合成为新农科教育的重要特征,它要求学生不仅要掌握本专业的核心知识,还要涉猎生物科学、信息技术、经济管理等领域的知识。例如,浙江大学农业与生物技术学院推出了“智慧农业”专业方向,将农业工程、计算机科学与技术、生态学等多个学科的知识整合在一起,培养能够运用现代信息技术解决农业生产问题的高级人才。同时,综合素质的培养也是不可或缺的一环,包括批判性思维、团队协作、跨文化交流等软技能,这些通过案例教学、小组讨论、国际交流项目等方式得以实现。这种教育模式下,学生不仅能成长为专业知识扎实的专家,还能具备全球视野和领导力,为未来的职业生涯打下坚实的基础。

结语

农林院校在就业育人的实践过程中,面临着诸多挑战,但同时也迎来了创新与转型的良好契机。新农科背景下的就业育人工作要求教育者不仅要关注学生理论知识的积累,更要重视实践能力的培养和综合素质的发展。通过课程与教学改革,校企合作,加大实践环节的设置,强化职业发展与就业指导服务,农林院校能够更有效地帮助学生适应不断变化的就业市场。

参考文献

- [1]朱春青.农林院校就业育人模式改革研究[J].教育与评论,2022,15(4),76-82.
- [2]王晓峰.全球经济背景下农林行业的就业现状分析[J].农业经济问题,2023,29(2),55-60.
- [3]张婷.农林院校就业育人工作成效分析[J].高等教育研究,2023,19(5),89-94.
- [4]刘佳.新农科背景下的课程设置与教学改革[J].现代教育技术,2023,12(2),65-72.
- [5]陈雷.高校职业发展与就业指导服务的优化路径[J].职业发展研究,2024,17(1),77-84.