

基于主题意义的初中英语单元整体教学设计

武其汉

合肥师范学院 安徽合肥 230601

摘要: 在教育改革推动下, 初中英语教育正经历从知识传授到能力培养、从单一技能训练到综合素养提升的转型。针对此, 《义务教育英语课程标准(2022)》倡导主题意义单元整体设计, 强调其核心价值。本研究整合课程内容六要素, 围绕主题意义设计核心素养导向的教学活动, 旨在促进学生全面发展。通过研读教材、提炼主题、编排内容、设计综合活动及一致性评价, 并强化教师引导, 能够有效提升了学生在真实语境中的综合语言运用能力。旨在为初中英语教学提供教学参考, 助力教育质量的提升。

关键词: 主题意义; 单元整体教学; 初中英语教学

引言

在当前的教育改革与发展的浪潮中, 英语教育正经历着从知识传授向能力培养、从单一技能训练向综合素养提升的深刻转变。在初中英语教学中, 传统的英语教学方法已难以满足学生全面发展的需求, 如何培养学生的综合语言运用能力, 特别是在真实语境中理解和表达意义的能力, 成为了外语教育亟待解决的问题。《义务教育英语课程标准(2022年版)》中提出了基于主题意义的单元整体设计, 为解决这一问题提供了明确的指引和创新的思路。其作为一种创新的教学理念和实践模式, 正逐渐成为初中英语教育领域的研究热点和教学实践的新趋势。

以主题意义为核心的单元整体教学, 是整合初中英语课程内容中的六大关键要素——主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略——的有效方式, 它切实贯彻了英语学习的活动观, 为学生的全面发展提供了强有力的支持(程晓堂, 2018)。基于此, 本文紧密围绕《新课标》的核心要义, 明确基于主题意义的单元整体教学设计的核心概念, 并进一步探索其教学设计框架与实施策略, 以期为教学实践提供有益的参考与指导。

一、核心概念界定

主题意义最早来源于国外的主题式教学理念。基于此, 程晓堂(2018)引入了主题意义探究的课堂教学理论。张金秀(2019)进一步明确了主题意义的概念, 指出其是超越话题本身、蕴含价值倾向的深层观念。具体而言, “环境”是一个话题, “保护环境”是其蕴含的主题, “为什么保护环境”以及“如何保护环境”等是学生

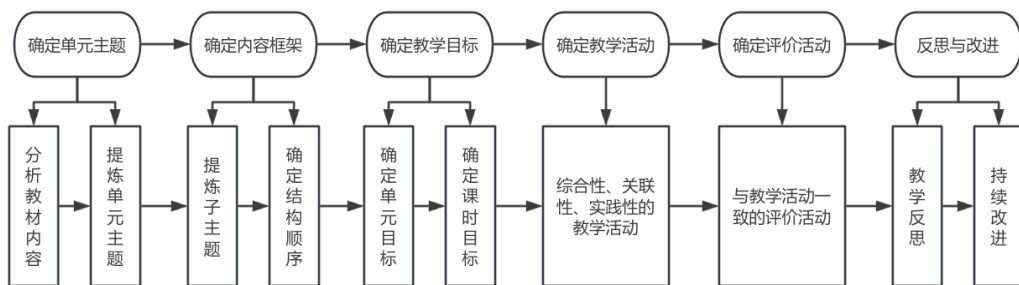
在教师引导下结合文本进行开放探究、自主建构的主题意义。因此, 在实际教学中, 主题意义是指通过语篇中特定话题(如“环境”)所呈现出的核心思想或深层含义, 这些含义超越了话题表面, 深入到文化内涵、情感、态度和价值观的层面。

单元整体教学, 在《新课标》的明确倡导下, 已成为英语教学改革的重要趋势。尽管《新课标》中未直接定义, 但其核心理念清晰而深远(参考《新课标》相关文件)。该教学模式以教材为基石, 通过系统论的方法深度剖析并重构知识网络, 形成逻辑严密、内容完整的教学单元(吕世虎等, 2016)。在单元整体教学的框架下, 每个单元都被视为一个独立而完整的学习故事, 承载着丰富的教育价值(崔允漷, 2019)。尤为重要的是, 单元整体教学强调语言学习与应用的深度融合, 旨在通过真实的语境和有意义的交流, 促进学生英语学科核心素养的全面发展(付绘, 2021)。据此, 单元整体教学, 作为一个抽象而灵活的框架, 不依赖于固定的执行流程, 而是为英语教学提供了全面的方向指引。它鼓励教师在教学实践中, 紧密衔接教材单元主题, 灵活运用语篇教学手法, 既达成语言技能的教学目标, 又蕴含并促进学生品格与素养的培育, 体现了教育的全面性和深远性。

综上所述, 基于主题意义的单元整体教学设计, 是在深刻理解并挖掘教材单元主题所蕴含的核心思想与文化内涵基础上, 通过系统重构知识网络, 构建逻辑严密、内容连贯的教学单元。这种设计旨在将语言学习与价值观培育深度融合, 引导学生在真实语境中探究主题意义, 自主建构对世界的理解和态度, 从而促进其英语学科核心素养及综合素养的全面发展。

二、基于主题意义探究的初中英语单元整体设计思路

在英语单元整体教学设计中，通过分析课程内容六要素，确立主题意义为主线，设计指向核心素养的单元目标，通过综合性、关联性和实践性的学习活动与评价，促进学生主题理解、实践应用和创新能力的提升，实现核心素养的融合发展（李宝荣，2020）。基于主题意义探究的单元整体教学设计须以《新课标》为指导，具体路径为：研读教材明确单元主题和其所蕴含的深层意义，即主题意义；以主题意义为引领，提炼单元内各语篇的子主题，并依据这些子主题间的内在联系与递进逻辑，精心编排教学内容的结构与顺序。设计涵盖语言知识、语言技能、学习策略和文化意识等素养的单元教学目标并根据单元目标设计体现关联性和递进性的课时目标；根据教学目标设计综合性、关联性和实践性的教学活动；设计与教学活动一致的评价活动。在教学实施中，教师应充当引导者和促进者的角色，为学生提供必要的指导和支持，鼓励学生进行自主学习、合作学习和探究学习，培养他们的自主学习能力、合作精神和创新精神；在单元教学结束后，对教学过程和效果进行总结和反思调整和优化教学设计和方法，为下一单元的教学提供借鉴和参考（见图一）。



图一 基于主题意义探究的初中英语单元整体设计实施路径

1. 深入分析教材，提炼单元主题意义

主题意义的提炼需紧密依托课标理解，全面把握语篇内容，精准界定主题范畴与主题群，进而提炼出契合课标的单元主题意义。以外研社七年级上册Module 6 “A trip to the zoo” 为例，该模块主题类属“人与自然”范畴中的“自然生态”主题群，包涵三个单元，八个语篇。通过对其语篇研读提炼出本模块的主题意义，即“引导学生热爱动物并树立保护动物的意识”。

2. 提炼单元子主题，整合与重组教学内容

提炼单元子主题须紧密围绕主题意义，深入分析语篇内容，确保子主题多样且层次递进，整合重组教学内容以构建逻辑清晰的教学体系。在提炼外研社七年级上册Module 6 “A trip to the Zoo”的单元子主题时需要紧密围绕“动物园之旅”这一主题意义，深入剖析九个不同篇幅与类型的语篇内容。通过细致分析，确立了三个核心学习维度：一是“初步认识自然界中的多样动物”，树立起尊重生命、和谐共处的动物观；二是“深入探究动物特征与习性”，培养学生探究与批判性思维；三是“拓宽知识视野，实践应用”，树立学生动物保护意识。基于上述三个核心学习维度，Module 6的内容被整合并重组为三个子主题：“动物园之旅”（体验与初识）、“走进动物世界”（深入探究与学习）、“宣传热爱动物”（实践应用与情感升华）。这三个子主题紧密相连，层层递进，共同

构建了一个逻辑清晰、内容丰富的教学体系。

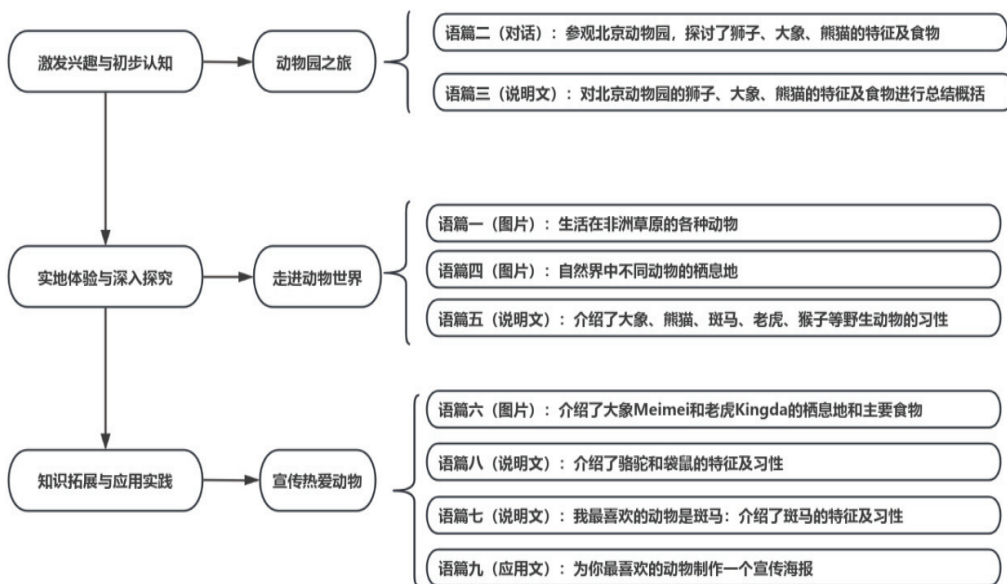
为达成多维度的教学目标，教师需对教材进行精心筛选、灵活调整与必要补充，创造性地激活教材内容。通过融合听、说、读、写技能，并融入语言知识、学习策略及文化意识，教师助力学生构建起既全面又系统的知识体系，并有效提升其语言应用能力。依据三个核心维度重组后的教学内容，如图二所示，展现了清晰的学习路径与逐层深入的教学体系。

3. 设计单元教学目标和课时目标

设计初中英语单元教学目标，应聚焦核心素养培养，涵盖语言、文化、思维、学习能力。以新课标为指导，紧扣单元主题，确保核心素养与核心内容紧密关联。外研社七年级上册Module 6 为例，需从课程与学生实际出发，系统性制定单元目标，并细化为体现英语学习活动观的课时目标，促进逻辑教学，确保针对性培养核心素养。具体步骤如下：

【学情分析】

在语言能力方面，七年级学生展现出了较高的学习态度 and 英语基础，擅长获取和梳理文本信息，且敢于表达。然而，他们在整合知识、构建结构化知识和培养创新思维方面仍需教师的引导和支持。学生对一般现在时的句式结构和对话体裁相对熟悉，对课文内容的理解较为容易，但对说明文的特点虽有一定了解，但可能还需



图二 重组后的教学内容

要加深认识。在主题知识上，学生由于之前的学习积累，对 Animals 的主题内容有较强的熟悉度，能够较好地理解和表达与动物相关的知识。从情感态度的角度来看，学生由于有去动物园的亲身经历，对与动物相关的内容非常感兴趣，这使得教学更容易与学生产生共鸣，提高学习效果。

【设计单元教学目标】

在本单元学习结束时，学生能够：

(1) 语言能力：学生能够听懂并理解关于动物特征的听力材料，准确朗读和背诵相关词汇、短语和句子，

并能流利地用英语描述动物的外貌、习性和栖息地，从而进行有效的口头和书面交流。

(2) 学习能力：学生能够主动获取和整理动物相关信息，运用多种学习策略，积极参与课堂活动，提高学习效率和积极性。

(3) 思维品质：学生能够通过观察和分析动物的特点与习性，运用批判性思维和创新能力，提出有关动物保护的建议和创意作品。

(4) 文化意识：学生将通过学习不同文化中的动物观念 and 习性，培养环保意识和责任感，并积极参与动物

表一 基于主题意义的课时教学活动设计

教学目标	学习活动
1. 获取与梳理常见动物的信息，并在表格中，概括和整合介绍动物的三大方式（栖息地，食物，外形等）。（学习理解）	活动1：展示语篇1，4，学生根据图片及音标说出单词，并表述句子。 活动2：Fast reading: How many animals are mentioned in the passage? What are they? 活动3：Careful reading: Read the passage and complete the table.
设计意图	引导学生从词汇、句子到整体理解，再到深入分析，逐步深入探究文章的主题意义。通过这个过程，学生不仅能够提高语言技能，还能够培养批判性思维和深度阅读能力。
2. 根据结构表格，复述说明文 Animals，并在复述的时候能关注一般现在时在描述事实性信息中的语法功能；（应用实践）	活动4：Retell the passage with the table.
设计意图	引导学生内化结构化新知和关键语言，并用语原有语境与语料提炼出简要的主题意义。
3. 运用本节课所学的一般现在时和介绍动物的表达，介绍一种动物（迁移创新）	活动5：Based on the structure tables known previously, each person writes a script for a chosen wild animal documentary. 活动6：Each group summarize scripts as a whole.
设计意图	学生通过创作和讨论野生动物纪录片脚本的过程，深入理解并表达野生动物保护的主体意义，同时锻炼他们的写作能力、合作精神和沟通能力。

保护活动,以促进跨文化理解和公民责任感的提升。

【设计课时教学目标】

按教学主题将本模块分成三个课时:动物园之旅、走进动物世界、宣传热爱动物。以课时二走进动物世界为例,课时目标如下:

在本课时学习结束时,学生能够:

(5) 获取与梳理常见动物的信息,并在表格中,概括和整合介绍动物的三大方式(栖息地,食物,外形等)。(学习理解)

(6) 根据结构表格,复述说明文 Animals,并在复述的时候能关注一般现在时在描述事实性信息中的语法功能。(应用实践)

(7) 运用本节课所学的一般现在时和介绍动物的表达,介绍一种自己喜爱的动物。(迁移创新)

4. 设计体现关联性、综合性和实践性的教学活动

在新课标指导下,教学活动设计应紧扣主题意义,促进学生用英语进行真实交流(教育部,2022)。活动需具关联性,连接学生生活与知识;综合性,融合听说读写及文化情感;实践性,提供真实或模拟语言运用场景。通过调查、演讲、角色扮演等多样形式,学生在实践中深化理解,提升语言能力,发展批判性思维与创新精神,实现语言学习与个人成长的双重目标。以课时二的教学目标为例,具体如表一:

5. 确定评价活动

在英语教学中,评价应贯穿始终,以评促学、促教,提升教学质量。教师应科学运用评价,及时反馈,优化学习表现。构建评价体系需融合形成性与终结性评价,建立多元主体、多样方式、素养导向的评价机制。针对教学活动,设计评价及反馈表,涵盖多维度、多元主体与方式,提供具体反馈,追踪改进,促进教学相长与学生全面发展。针对上述课时二的教学活动,设计一系列针对性的评价活动(见表二)。

6. 反思与改进

在教学实施后,教师应深入反思主题意义的渗透效果、目标达成情况与教学活动的有效性。基于反思,优化教学设计需增强个性化与差异化,提升活动互动性与实践性,构建多元化评价体系。通过不断反思与优化,提升教学质量,促进学生全面发展。

结论与挑战

本文深入探讨了基于主题意义的初中英语单元整体教学设计,凸显其整合课程内容、全面促进学生发展的重要性。通过精准定位主题、系统重组教学内容、设计

表二 活动评价效果表

活动	评价效果
活动一	根据学生的互动回答情况,评价学生对涉及动物介绍的新词以及介绍动物时使用一般现在时和第三人称单数。
活动二	观察学生回答问题的表现,根据具体信息了解学生关于各大洲的情况,把握学生对于常见动物在各大洲分布的旧知与未知。
活动三	观察学生阅读获取信息能力的情况(是否正确获取关于常见动物的栖地,食物和习性等信息),判断学生对于阅读策略—细节检索,根据课堂实践给出必要的学法指导与反馈。
活动四	观察学生的目标语言的掌握情况;观察学生在分析交本内容:框架和语用策略时是否准确、是否具有结构性等,把握学生对语言和信息的内化情况。
活动五	观察学生个人书写任务中能否熟练运用提炼出来的结构表格进行介绍动物的说明文写作,文章中是否含有介绍动物基本三方面:栖息地,食物,习性;是否使用一般现在时。

综合性与关联性的教学活动及匹配评价,有效促进学生核心素养的全面发展。然而,实施过程中遭遇目标连贯性构建、课时合理设计、内容难度精准把控等挑战。为此,呼吁教师持续提升专业素养,强化团队协作,勇于探索创新教学方法,以确保该教学模式有效实施,为学生全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 教育部,2022,《义务教育英语课程标准(2022年版)》.北京:人民教育出版社.
- [2] 程晓堂,2018,基于主题意义探究的英语教学理念与实践[J].中小学外语教学(中学篇),41(10):1-7.
- [3] 张金秀,2019,主题意义探究引领下的中学英语单元教学策略[J].中小学外语教学(中学篇),42(07):1-6.
- [4] 吕世虎,吴振英,杨婷等,2016,单元教学设计及其对促进数学教师专业发展的作用[J].数学教育学报,25(05):16-21.
- [5] 崔允灏,2019,如何开展指向学科核心素养的大单元设计[J].北京教育(普教版),02:11-15.
- [6] 付绘,2021,基于教、学、评一体化的单元整体读写教学设计与实施[J].英语学习,07:57-61.
- [7] 李宝荣,2020,基于主题意义的英语单元整体教学设计[J].英语学习,03:41-45.