

初中英语教学中跨文化交际能力提升的课例分析

李昕¹ 丁玲²

1. 合肥师范学院 安徽合肥 230001

2. 池州市东至县大渡口镇中心学校 安徽池州 247100

摘要: 在当今全球化的时代背景下, 跨文化交际能力的培养显得尤为重要。初中英语作为基础教育阶段的重要学科, 不仅承担着语言教学的任务, 还肩负着培养学生跨文化交际能力的重任。本文简要分析了跨文化交际能力的内容, 针对初中英语教学中跨文化交际能力提升的意义进行了深入探究, 并通过具体的课例分析, 提出了初中英语教学中跨文化交际能力提升的有效策略, 以提升学生的跨文化交际能力, 为他们的未来发展奠定坚实的基础。

关键词: 初中英语; 教学; 跨文化交际能力; 提升

引言

初中阶段是学生语言能力和价值观念形成的关键时期。在当前的初中英语教学中, 跨文化交际能力的培养往往被忽视, 教学重点主要集中在语法、词汇和考试技巧上。虽然课本中有部分涉及文化差异的内容, 但这些内容通常较为浅显, 难以激发学生的兴趣和深入思考。因此, 在英语教学中培养学生的跨文化交际能力显得尤为重要。

一、跨文化交际能力概述

跨文化交际能力是一种在不同文化背景中有效交流、理解和合作的能力, 要求个体不仅掌握多种语言技能, 还需深刻理解不同文化的价值观、信仰、习俗和社会规范。在全球化的今天, 跨文化交际能力显得尤为重要, 其可以帮助人们跨越文化障碍, 促进国际间的理解和合作。具备这种能力的人可以在多元化的环境中灵活应对, 展现出对不同文化的尊重与包容。同时, 他们还能有效的传达自己的思想和情感, 避免因文化差异而产生的误解和冲突。跨文化交际能力不仅是个体在全球化时代竞争的重要素质, 也是促进社会和谐、推动世界和平与发展的重要基石。因此, 培养和提高跨文化交际能力对于每一个学生来说都具有深远的意义。

二、初中英语教学中跨文化交际能力提升的意义

(一) 促进学生全面发展

跨文化交际能力的提升有助于学生的全面发展。在

初中英语教学中, 通过引入不同国家和文化的背景知识, 学生可以更加全面地了解世界, 拓宽视野。这种跨文化的学习经历能够激发学生的好奇心和求知欲, 培养他们开放、包容的心态。同时, 学生在学习过程中会逐渐形成自己的价值观和世界观, 跨文化交际能力的培养有助于他们更好地理解和尊重不同文化, 成为具有国际视野和全球意识的人才。

(二) 提高语言运用能力

语言是文化的载体, 跨文化交际能力的提升必然伴随着语言运用能力的提高。在初中英语教学中, 学生通过学习和模仿不同文化背景下的语言表达方式, 可以丰富自己的语言库, 提高语言运用的灵活性和准确性。同时, 跨文化交际能力的培养还要求学生具备在不同语境下恰当使用语言的能力, 这有助于学生在实际交流中更加自信、得体地运用英语。

(三) 增强社会适应能力

随着国际交流的日益频繁, 具备跨文化交际能力的人才在社会各个领域都受到青睐。初中英语教学中注重跨文化交际能力的培养, 可以使学生在未来的学习和工作中更加适应多元化的社会环境。无论是在国内的外企、国际组织还是在国外的留学、工作, 良好的跨文化交际能力都将成为学生脱颖而出的重要素质。

(四) 促进国际理解和合作

在全球化的大背景下, 不同国家和地区之间的合作与交流日益密切。初中英语教学中跨文化交际能力的培养, 有助于增进学生对不同文化的理解和尊重, 培养他们的国际合作精神和全球公民意识。通过学习英语国家的文化习俗、历史传统等, 学生可以更加深入的了解不同文化的独特之处, 从而在未来的国际交流中更加得体、

基金项目: 2024年研究生创新基金项目“核心素养视角下提升初中英语学习者跨文化交际能力的课例研究”(2024yjs100)

自信的表现自己。同时,这种跨文化的理解和尊重也有助于减少国际间的误解和冲突,促进世界和平与发展。

三、初中英语教学中跨文化交际能力提升的课例分析

(一) 融入文化元素,丰富教学内容

传统的初中英语教学往往侧重于语言知识的传授和语言技能的培养,而忽视了文化背景的教学。为了提升学生的跨文化交际能力,教师应将文化元素融入日常教学中,丰富教学内容。例如,在讲解英语词汇和语法时,教师可以引入相关的文化背景知识,使学生在习得语言的同时,了解英语国家的文化。此外,教师还可以利用多媒体教学资源,如图片、视频、音频等,生动直观的展示英语国家的文化特色,激发学生的学习兴趣。以初中英语《Unit 10 I'd like some noodles.》一课为例,教师在教授食物词汇和点餐对话时,可以巧妙的融入不同国家的饮食文化元素。比如,介绍意大利披萨的历史和制作工艺,探讨日本寿司的文化内涵和食用礼仪,或者分享中国各地特色面食的故事和风俗习惯。通过多媒体展示、故事讲述和小组讨论等形式,让学生在轻松愉快的氛围中学习语言知识,同时深入了解不同文化的饮食习惯和餐桌礼仪。这种教学方式不仅丰富了教学内容,还激发了学生的学习兴趣,有效提升了他们的跨文化交际能力。

(二) 创设跨文化情境,模拟真实交流

跨文化交际能力的提升需要学生在实践中不断锻炼。因此,教师要创设跨文化情境,模拟真实交流场景,让学生在模拟的环境中进行跨文化交际实践。例如,教师可以组织学生进行角色扮演,模拟不同文化背景下的交流场景,如商场购物、餐厅点餐、旅游咨询等。通过模拟实践,学生可以亲身体验不同文化的交流方式,提高跨文化交际的应变能力和实际运用能力。以初中英语《Unit 1 Where did you go on vacation?》一课为例,教师可以设计一系列跨文化情境,让学生模拟不同国家的人们在度假时的真实交流场景。比如,设置美国学生与中国学生互相询问度假经历的情境,引导学生使用英语交流各自国家的著名旅游景点、度假习俗等。通过角色扮演、小组讨论和情境模拟等活动,让学生在近似真实的跨文化环境中锻炼语言运用能力,体验不同文化背景下的交流方式。不仅增强了学生对英语学习的兴趣,还有效提升了他们的跨文化交际能力和文化素养。

(三) 开展国际合作项目,拓宽国际视野

国际合作项目是提升学生跨文化交际能力的有效途径之一。学校可以与国外学校建立合作关系,开展国际合作项目,如学生互访、在线交流、共同研究等。通过

参与国际合作项目,学生可以与来自不同文化背景的同学进行交流与合作,了解不同国家的文化、教育和社会制度,拓宽国际视野。同时,在合作过程中,学生还可以锻炼跨文化沟通、协作和解决问题的能力。以初中英语《Unit 9 Can you come to my party?》一课为例,教师可以借助这一单元的主题,设计与国际学校或海外学生的合作项目,组织学生与国际学校的同龄人进行在线交流,共同讨论不同文化中的聚会习俗和礼仪,或者邀请海外学生录制视频,分享他们参加聚会的经历。通过这样的合作项目,学生不仅能在实际交流中练习英语,还能深入了解不同文化背景下的社交习惯,从而拓宽国际视野,提升跨文化交际能力,同时培养学生的全球意识和国际交流能力,为他们未来的国际交往打下坚实基础。

(四) 利用现代技术手段,创新教学方式

现代技术手段为初中英语教学提供了丰富的教学资源和创新的教学方式。教师可以利用互联网、社交媒体、在线学习平台等现代技术手段,创新教学方式,提升学生的跨文化交际能力。例如,教师可以利用在线学习平台进行远程教学,与来自不同国家的学生进行实时交流。同时,还可以利用社交媒体组织学生进行跨国界的在线讨论和互动,使学生在虚拟环境中体验跨文化交际的乐趣。以初中英语《Unit 1 What's the matter?》一课为例,教师可以利用虚拟现实技术,让学生身临其境地体验不同文化背景下人们表达身体不适的方式,通过模拟对话和情境练习,增强学生对跨文化交际的理解和应对能力。同时,教师还可以引导学生利用互联网搜集不同国家关于健康与疾病的习俗和观念,进行跨文化对比分析,从而拓宽学生的国际视野,激发学生的学习兴趣,有效提升他们的跨文化交际能力和综合素养。

(五) 注重语言实践,提高语言运用能力

语言实践是提升学生跨文化交际能力的重要环节。教师要注重语言实践的教学,为学生提供更多的语言运用机会。通过组织学生进行英语演讲比赛、英语角活动、英语戏剧表演等,让学生在实践中锻炼英语口语表达能力和跨文化交际能力。同时,教师还可以鼓励学生参加英语竞赛和国际交流活动,提高学生的语言运用能力和自信心。

以人教版初中英语《Unit 5 Why do you like pandas?》一课为例,教师可以设计角色扮演活动,让学生扮演不同国家的人,用英语讨论各自喜欢的动物及其原因,模拟真实的跨文化交流场景。在此过程中,师生可以有如下交流:

师:“假如你是来自澳大利亚的学生,你会怎么介绍你们国家的特有动物呢?”

生：“I'm from Australia. I like kangaroos because they are cute and unique to our country.”

通过这样的实践活动，学生不仅能在实际运用中提高英语语言能力，还能在模拟的跨文化交流中增强跨文化交际意识和能力。

（六）培养文化意识，尊重多元文化

在跨文化交际中，尊重多元文化是非常重要的。教师应培养学生的文化意识，使其可以理解和尊重不同文化的差异。同时，教师要引导学生比较不同文化的节日、习俗、礼仪等，让学生认识到不同文化的独特之处和价值。另外，教师还可以鼓励学生分享自己的文化经验和见解，促进班级内的文化交流和互相理解。以人教版初中英语《Unit7 What's the highest mountain in the world?》一课为例，教师可以通过介绍世界各地著名的山脉和自然景观，引导学生了解不同国家的地理文化和风土人情。在教学过程中，教师要强调尊重和理解多元文化的重要性，鼓励学生探讨不同文化对自然景观的看法和保护方式。比如，教师可以提问：“不同国家的人们是如何看待和保护他们的自然遗产的？”引导学生从文化的角度思考并讨论。通过这样的教学方式，学生不仅能学到语言知识，还能培养对多元文化的敏感性和尊重，从而提升他们的跨文化交际能力。

（七）强化反思与评价，促进持续发展

反思与评价是提升学生跨文化交际能力的重要环节。教师应引导学生对自己的跨文化交际过程进行反思和评价，发现自己的不足之处并制定改进措施。例如，教师可以组织学生进行跨文化交际的案例分析，让学生分析自己在交际过程中的表现并提出改进意见。同时，教师还可以采用多元化的评价方式，如自我评价、同伴评价、教师评价等，全面评估学生的跨文化交际能力并促进他们的持续发展。以人教版初中英语《Unit 5 Do you have a soccer ball?》一课为例，教师在教学过程中应引导学生反思自己的学习过程和跨文化交际表现，鼓励他们自我评价并接受同伴评价。如，在完成关于运动爱好的对话练习后，教师可以组织学生分享自己的感受，思考在交流中是否充分尊重了不同文化的运动习惯，并评价自己在跨文化交流中的表现。同时，教师应提供具体的反馈和指导，帮助学生识别跨文化交际中的优点和不足，制定改进计划。如此一来，学生不仅能提升跨文化交际的自我意识，还能学会如何根据反馈调整学习方法，从而促进其跨文化交际能力的持续发展。

（八）加强师资培训，提升教师跨文化素养

在初中英语教学中，提升教师的跨文化素养和教学

能力是加强学生跨文化交际能力培养的关键。教师的跨文化素养不仅影响着他们对跨文化内容的理解和传授，还直接关系到学生能否在课堂上接收到全面、深入的跨文化信息。因此，学校应高度重视师资培训，致力于提升教师的跨文化素养。在实施时，学校可以积极组织教师参加专门的跨文化交际培训和研讨会。通过这些活动，教师可以系统地学习跨文化交际的理论知识，了解不同文化背景下的交际习惯、价值观和思维方式。同时，学校还可以邀请具有丰富跨文化经验的外籍教师来校进行交流和教学示范。这样的互动不仅能为教师提供真实的跨文化教学案例，还能让其从外籍教师的教学方法和经验中汲取灵感，进而提升自己的跨文化教学能力和实践经验。例如，学校可以邀请一位来自英语母语国家的外籍教师，与教师们分享他在不同文化背景下进行英语教学的经验和技巧。通过具体的教学示范和案例分析，外籍教师可以展示如何在课堂中融入跨文化元素，如何引导学生尊重和欣赏不同的文化，从而提升他们的跨文化交际能力。这样的师资培训活动不仅能为教师提供宝贵的学习机会，还能为学校的跨文化英语教学注入新的活力和灵感。

总而言之，初中英语教学中跨文化交际能力的提升具有重要意义。其不仅有助于学生的全面发展，提高语言运用能力，还能增强他们的社会适应能力，促进国际理解和合作。因此，在初中英语教学中，教师应注重跨文化交际能力的培养，通过多样化的教学方法和手段，使在学习英语的同时，不断提升自己的跨文化交际能力，为成为具有国际竞争力的人才打下坚实的基础。同时，学校和教育部门也应加大对跨文化交际能力培养的支持力度，为教师提供必要的培训和资源支持，共同推动初中英语教学中跨文化交际能力的提升。

参考文献

- [1] 周怡. 高职英语教学中跨文化交际能力的培养——评《唤醒教育——高职英语教学实践与反思》[J]. 中国教育学刊, 2022, (09): 118.
- [2] 徐晓红. 如何在初中英语教学中培养学生跨文化交际能力[J]. 英语广场, 2020, (26): 128-130.
- [3] 刘倩. 核心素养视角下初中英语教学跨文化交际意识培养初探[J]. 教育观察, 2019, 8(26): 76-78.
- [4] 张道新. 初中英语教学中提高学生跨文化交际能力的探讨[J]. 华夏教师, 2019, (11): 19.
- [5] 刘丽. 跨文化交际在初中英语教学中的渗透[J]. 黑龙江科学, 2018, 9(19): 84-85.