

# 基于OBE理念的高职院校学业指导模式研究

——以杨凌职业技术学院动物工程学院为例

耿仕瑾

杨凌职业技术学院动物工程学院 陕西杨凌 712100

**摘要：**学风建设是高职院校培育契合国家新质生产力发展所需专业技能人才的根基，也是助推学校良性发展、积淀学校内涵底蕴的关键构成部分。当下，高职院校的招生规模持续拓大，生源质量相对薄弱，学生存在学习积极性匮乏、学习能力欠佳等状况，故而学校迫切需要强化优良学习风气的建设，营造浓郁的学习环境。此文以杨凌职业技术学院动物工程学院作为示例，从学生学习成果出发，着眼培养目标，搭建线上预约生涯指导、朋辈互助、学分竞赛、专业认同等平台，把OBE教育理念融入到学院的学风建设里，旨在塑造高职院校学业指导的有效渠道。

**关键词：**OBE理念；高职院校；学业指导

## 引言

职业教育在国民教育体系及人力资源开发中占据核心地位，负责培育具有多样化能力的人才、保持传统技艺的传承以及推动就业与创业。这一教育形式通过结合理论与实践，加强了教育的实用性和针对性，直接响应劳动市场的需求，极大地促进了经济和社会的发展。《国家职业教育改革实施方案》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的发布标志着职业教育制度保障体系的逐步完善，有力支撑“中职—高职专科—高职本科”的职业教育结构的建立，确保教育体系的纵向连续性和发展一体化。

现今高职院校的招生规模持续扩大，生源结构趋于多样化，生源质量参差不齐，而且职业高校学生存在学习目标偏低、学习动力欠缺、学习态度不端正、学习能力相对较弱等问题<sup>[1]</sup>。因此，如何通过学业指导高效地引导高职生顺利完成学业，培育出素质优良、技能精湛、业务精通的专业技能人才是当前高职教育需要思考的问题。

学业指导的涵盖范围除学业规划外，还深入到学科与专业指导、素质拓展指导、职业与就业指导以及生活指导等多个维度。这种全方位的指导体系不仅助力学生在学术领域内部署未来路径，也在专业技能、个人素质、

职业生涯及日常生活中提供必要的支持和建议，确保学生能够全面发展，适应不断变化的社会和职场需求。而当下高职学校所提供的学业指导普遍存在学业指导的专业化、规范化水平不足，缺少指导理念，形式单一，体系不完备，制度不健全等问题<sup>[2]</sup>。许多高职院校已实施学业指导措施，但依然主要关注学生遵循纪律和完成教学任务，依靠规章制度驱动学生学习。这种做法未能有效改变学生对学习的基本认知，导致教学管理的本质转化尚未实现。因此，学业指导应当从“管教型”转变为“发展型”，从“碎片化”过渡到“系统化”，从入学起始并贯穿整个大学生涯。

本文以杨凌职业技术学院动物工程学院为背景，系统分析学风建设及学业指导存在的问题。文章借鉴OBE（Outcome Based Education，成果导向教育理念）的框架，探讨高职院校学业指导的有效模式与路径，以期为高职教育提供创新性教育策略和实践方向。

## 一、OBE理念的内涵

成果导向教育理念（OBE）由斯派蒂（Spady W. D）于美国提出，强调以学生为中心，以学习成果为导向，注重教育的持续改进<sup>[3]</sup>。20世纪80年代到90年代初，该理念在美国教育领域广受欢迎，并逐渐成为工程教育专业认证的国际标准，影响了美国、英国和加拿大等国的教育改革。国内教育界通常将OBE称为成果导向教育，同时也有“能力导向教育”和“需求导向教育”等不同表述，体现其作为主流教育改革思想的重要性。

**项目基金：**杨凌职业技术学院2023年校内教育教学改革研究项目（编号：JG23081）

**作者信息：**耿仕瑾，女（1996.04-），汉族，山东烟台人，硕士，助教，研究方向：思想政治教育。

OBE理念核心聚焦于学生学习成果，通过将学生置于教育活动的中心，促进课程设计和学习评估系统的整合，以学习产出为驱动力。这一模式强调以成果为导向，优化教学过程及评价方法。OBE理念认为，学生在围绕某一阶段的学习之后都应当拥有获得适应未来生活、工作的能力，故而教育目标应当对培养具体的核心能力给出明晰的要求，依照学生之间的个体差别，制定个性化的评定级别，而非过度看重学生横向之间的对比。这意味着在教育活动开展之前，就对学生能够达成的学习结果存在明晰的构思，而后规划课程、安排教学并且开展评价，以此保证实现这个学习结果。在实践方面，OBE理念是注重教育产出的教育模式。教育领域的研究和实践逐渐整合了OBE理念，这种趋势体现在在线开放课程资源的构建、教学模式的革新、人才培养方案的设计、高校教师的专业发展以及创新创业教育的推进等多个方面。这些进展标志着教育模式向成果导向的转变，旨在提高教育质量和效率。

## 二、基于OBE理念的高职院校学业指导的意义

OBE理念强调成果导向，重点关注学生的学习成果与毕业成就，致力于培养学生的综合素质，实现以学生为中心的教育目标。高职院校采用OBE理念精准定位学业指导，将学生的职业发展目标与学习期望相融合，明确所需掌握的核心能力。通过兼顾学生、社会及用人单位的需求，着力培养学生的实际操作技能，同时减少学习负担，激活学习激情，促进个性化成长，有效培育技术型人才。

以杨凌职业技术学院动物工程学院为例，杨凌职业技术学院动物工程学院积极探索产教融合、校企合作的特色办学模式，聚焦人才培养的结果，在前期掌握市场对人才提出的新要求上，通过学业指导工作的推进，帮助学生获取顺应市场需求变化的知识技能。动物工程学院与牧原食品股份有限公司、石羊农科、现代牧业、新希望、正邦集团、海高牧业、正大集团和西安京和宠物医疗集团股份有限公司建立产学研创新示范基地八个，并依托陕西省动物疫病防控工程技术研究中心，张涌院士动物生物技术工程中心、陕西省林麝产业工程技术研究中心、陕西省高校工程研究中心开展科学研究、“互联网+”创新创业大赛、专业实践教学、大学生科创训练项目等专创融合教育校内实践，与校外八个产学研创新示范基地开展深入合作，将学生所掌握的技能转化为实际应用，从而显著提升学生的就业创业能力和职场竞争力。

通过这种方式，学生能更有效地将学术成果转换为职业资本，增强其在多变经济环境中的适应性和创新能力。在OBE理念的指导下，创建产教融合的学业指导模式，引领学生就产业结构展开学习，帮助其明确学习目标，展开有针对性的研究，让学习效率和质量全面提升<sup>[4]</sup>。

## 三、基于OBE理念的高职院校学业指导的模式

OBE教育理念要求教育者依据预期的学习成果，思索为实现目标应当设定何种教学步骤。凭借这种反向设计，以结果作为引领，能更有力地协助教育者筹划培养进程，在这一进程中，学业指导需与高职各专业的人才培养目标匹配。

杨凌职业技术学院动物工程院针对高职学生制定了详尽学业指导规划，该规划在精准界定学习成果、搭建学业指导帮扶平台、构建学生成长档案系统的基础上，加入长效跟踪评价机制，并根据学生反馈对指导方法进行持续优化，旨在提升学院人才培养质量并协助学生实现自我目标。该模式体现了OBE教育理念，强调以结果为导向，创建高职院校学业指导新模式。具体路径为：

### 1. 聚焦培养目标，明确学习成果

杨凌职业技术学院作为全国唯一一所农林水牧专业最为完备的职业院校，始终将提高人才培养质量、增进学生综合素质，推动学生尽快适应并融入社会视作全面深化教育教学改革的核心方向。杨凌职业技术学院动物工程学院依据“四位一体”的人才培养模式，融合“通识教育+专业教育+个性发展+创新创业教育”，制定出台综合教育计划。该计划着重于规范学生日常行为，拓展其个性和创业技能，从而增强毕业生的职业竞争力。

学院明确了畜牧养殖和宠物诊疗等专业方向，针对不同方向制定了具体的能力培养目标和必要的资格证书考取指导，确保学生毕业后具备相应岗位的从业条件。通过解析培养计划，学院为每个学年设定了明确的学习目标和成果预期，以确保教育活动的针对性和有效性。同时，学院定期举办职业生规划班会，在加强同学间深入讨论交流的同时，促进学生对就业现状趋势和岗位需求的全面了解，进而感知就业的实际压力和未来职业的期待价值。教育过程中，学院不断强调学习目标的重要性，并激励学生制定和遵循个人的学习规划。这种教育模式使学生能够清晰地认识到未来岗位的具体要求，并为实现这些目标而持续努力。

### 2. 搭建线上预约平台，科学制定生涯规划

动物工程学院利用官方微信公众号创建了在线学业

指导预约平台,旨在为学生提供定制化学术支持。通过该平台,学生能够根据自己在学业进程中遇到的具体问题,预约参加专业教师针对难点进行的小班辅导,有效补充关键知识点。此外,平台还支持一对一咨询,帮助学生解决学业规划和心理困扰,从而实现精准学业指导。与此同时,学院积极挖掘优质专业资源,通过生涯规划报告会和“一对一”服务指导方式,助力一、二年级学生科学制定个人学业生涯规划,引导二、三年级学生科学制定个人职业生涯规划,实现学生个人规划全覆盖。

### 3.搭建“S2S”朋辈帮扶平台,发挥身边榜样力量

动物工程学院通过实施“S2S”(Student To Student)平台和“领航”计划,有效应对新生适应性成长挑战,创建导生新模式。该平台鼓励高年级学生作为“领航人”,关注新生的初期适应,提供个性化的学业和社交支持。此举不仅助力新生快速融入大学生活,而且通过建立互助型学业指导机制,成功孵化多元化化学业帮扶团队。开设“动工学霸”“求职路”“我的offer送给你”“学途有道”等宣传专栏,招募学生小老师,针对普遍反馈有难度的课程开展专场答疑辅导,构建了朋辈辅导、学学相长的自主发展环境和氛围。

在以上机制中,学生承担主导角色,教师提供必要辅助,优秀学生则以朋辈志愿者的身份进行学业指导。这种模式被证明能够增强学生的自信、学习动力和社交能力,同时促进了志愿者的自我价值感和奉献精神,为学生未来顺利步入社会和职场奠定了坚实基础。

### 4.搭建“尚学积分”追赶超越平台,营造比学赶超氛围

动物工程学院新近推出了尚学积分实施办法,该办法通过构建综合平台运行机制,确立了学生积分的累计方式。积分来源明确,涵盖学生的课堂出勤率、课后作业完成质量及晚自习出勤情况,从而促进学生在学术和自律方面的全面发展。这些指标是学生学习态度和努力的直接体现,也是衡量学生学习效果的重要依据。通过这些方面的积分累积,学生不仅能够及时了解自己的学习状态,还能在竞争中不断进步,提升自己的综合素质。

在平台运行机制方面,动物工程学院设立了专门的积分管理机构,负责积分的记录、审核和公示。为了激励学生积极参与“尚学积分”竞赛,学院对积分年级排

名位于前30的学生进行了发展充能和荣誉激励。激励措施涵盖了从学术指导、实习机会到奖学金、荣誉证书等多方面,旨在确认学生的努力与成就。通过这种方式,学生的学习动力得到增强,同时促进了积极的学术竞争氛围,显著提高了教育效果。

### 5.搭建“正禾讲堂”专业认同平台

聚焦学生专业思想教育,打造“正禾讲堂”优质项目。邀请专家学者、优秀学生代表和杰出校友,以报告会、座谈会、经验交流会等形式,从学历提升、就业创业、西部志愿者计划、征兵入伍、事业单位考试、兽医资格证考试等内容,有针对性的给学生讲解未来的职业规划。依托动物工程学院“四中心,八基地”,积极开展“互联网+”创新创业大赛、专业实践教学、大学生科创训练项目等专创融合教育校内实践,与校外八个产学研创新示范基地开展深入合作,在科学研究合作、项目实施、学生专业技能提升、创新创业能力培养等专创融合开展校外平台实践,为学生明确学习目标,引导学生学好专业、热爱专业。

### 小结

职业教育是连接教育资源与劳动力市场需求的桥梁,在现代教育体系中具有不可替代的独特价值。在我国经济转型升级的关键时期,市场对专业技术性人才的需求将更为迫切,而高职教育的高速前行能够更为高效且及时地保障人才资源的供给。面向未来,OBE理念在高职教育中的重要性也将进一步凸显,基于OBE理念的学业指导策略也必将更为科学化、多样化、专业化。

### 参考文献

- [1]单梦晨.OBE教育理念下高职院校学风建设探究[J].学界聚焦,2022(06):118-119.
- [2]赵宗更,周敬慧,高峻岭.高校大学生学业指导的对策建议研究[J].河北工程大学学报(社会科学版),2014,31(01):81-84.
- [3]顾佩华,胡文龙,林鹏,等.基于“学习产出”(OBE)的工程教育模式——汕头大学的实践与探索[J].高等工程教育研究,2016(1):27-37.
- [4]秦晓安.高职大学生学习观念与学业成绩关系研究[J].教育教学论坛,2022(35):39-42.