

国内外老年教育教学模式的现状与趋势分析

李庆东 张可贤

河北开放大学 社区教育学院 河北石家庄 050080

摘要：本文致力于深入剖析国内外老年教育在教学模式方面的现状与未来展望。鉴于全球人口老龄化趋势日益显著，老年教育已逐渐成为社会热议的话题。这不仅仅关系到老年人的生活品质及精神文化追求，也是推动社会和谐发展、落实积极老龄化理念的关键所在。世界各国正不断加大在老年教育方面的投资和支持力度，并尝试推行多种高效的教学模式。本研究将立足于专业的视角，旨在为该领域的理论探讨与实践应用提供有价值的参考。

关键词：老年教育；教学模式；现状

引言

社区老年教育不同于传统的老年大学、老干部大学或老年学校举办的老年教育，它是一项既复杂又系统的社会民生工程 and 现代公共事务，需要多方力量和多元主体的介入才能有效运行。早在2001年，国务院《关于印发中国老龄事业发展“十五”计划纲要的通知》就提出“各级政府要动员社会力量，因地制宜办好老年教育”，倡导多个主体要发挥不同的职能。近年来，国家层面在不同的政策文件中，进一步提出了政府要引导老年教育与社会参与相结合、充分调动社会各方面力量积极参与老龄事业发展的要求。可以看出，国家希望通过多方面力量促进社区老年教育与相关产业的联动，因此，有必要在政府的主导推动下，依靠多方力量分别参与行动，推动老年教育发展。

一、国内外老年教育教学模式现状

1. 国外老年教育教学模式现状

(1) 立法与政策保障

很多发达国家运用立法及政策工具，为老年人的教育构建了牢固的制度基础。法国于1972年颁布的《高等教育方向指导法》中明确规定，各高等教育机构须承担起向社区提供教育服务的责任，涵盖面向老年人的教育项目，以此确保老年人能在其所在的社区享有接受教育

项目基金：2022年河北开放大学科学研究重点项目“河北老年开放大学教学模式探索”（编号：ZD202202）

作者信息：

李庆东，男（1992.11-），汉族，河南台前人，硕士，讲师，研究方向：老年教育，社区教育和管理；

张可贤，女（1996.09-），汉族，河北石家庄人，硕士，研究方向：终身教育、老年传播。

的权利。这些法规与政策不仅为老年教育提供了财政上的支持，还推动了教育资源的有效配置与充分利用。

(2) 多元化课程体系

国外的老年教育课程体系呈现多样化特征，旨在迎合老年人群多元化的学习诉求。这些课程覆盖了诸如健康维护、艺术文化、科技信息以及职业技能等众多领域，不仅包括基础知识普及类课程，还有高级别的专业技能提升课程。在诸多发达国家中，心理健康教育和技术素养提升等内容也被充分融入课程体系之中，以此帮助老年人维持良好的身心状态，并适应社会的快速发展。

(3) 灵活的教学模式

国际范围内，针对老年人的教育体系展现出丰富多样的教学策略与模式，强调个性化学习与灵活性。众多老年教育组织采用小型班级授课、一对一辅导以及远程教育等多元化的教学手段，旨在满足不同年龄层、不同教育背景的老年学员的学习需求。以英国的“第三年龄大学”为例，该机构采取自组织、自助式的运作机制，允许老年学员自行设定学习计划，自由选择其感兴趣的课程与活动。各国还特别重视跨时代教育与志愿服务项目，通过促进不同年龄群体间的互动与交流，以强化老年人的社会参与度及社群认同感。

2. 国内老年教育教学模式现状

(1) 课程与教学内容

中国的老年教育课程与教学活动主要聚焦于文化知识的传授，涉及书法、国画、舞蹈、音乐等多元领域，一定程度上能够迎合老年人的兴趣与学习期待。在内容的丰富性和实践性方面，还有改进的空间。鉴于老年人知识背景及需求的深化，开始展现出对职业技能培训、科技知识普及等领域的兴趣与需求。未来的老年教育应当着重于增加课程内容的多样性与实用性，以适应老年

人持续自我提升、融入现代社会的需求。

(2) 教学模式创新

在中国的老年教育领域,教学策略正逐渐转向探索与实践新型教育模式与技术手段。传统的课堂授课依然是主导形式,但众多老年教育中心已开始引入远程教育与在线学习,以此来拓宽教学边界,打破地域与时间的束缚,为长者提供更加灵活便捷的学习途径。强调实践操作与互动交流的教学方法也得到了推广,通过组织实地考察、志愿行动等实践活动,旨在提升老年人的实际操作技能和社会融入度。此类创新教学模式仍处于发展初期,需要在实际运用中不断调整与精进。

(3) 区域差异与特色

中国老龄教育在地域上展现出明显的多样性和独特性。大都市及经济繁荣地带因资源充裕,老龄教育进展迅速,教学方法更为多元和创新。上述区域的老龄教育机构提供了广泛的选择,强调提升教学质量与服务水平。与此形成对比的是,中小城镇与农村地区因资源短缺,老龄教育发展滞后,教学方式较为单一。在促进老龄教育均衡发展的进程中,需根据不同地区的具体情况进行差异化的策略规划与政策制定。国际与国内老龄教育的教学模式在法律支持、课程设置、教学方法等方面存在差异和特性。老龄教育发展应当汲取国外的优秀实践,并结合中国的实际情况进行革新与改进,旨在创建一个更加全面、包容且前瞻性的老龄教育体系。

二、当前国内外老年教育教学模式存在的问题

1. 国外老年教育教学模式存在的问题

(1) 资源分配不均

尽管诸多先进国家在老年教育领域投入了巨额资金,但资源分布不均的现象依然普遍存在。在大都市及经济繁荣区域,老年教育拥有较为丰富的资源,能够为老年人提供多种多样的学习项目与活动;在边远地区以及乡村地带,这类教育资源却显得相当稀缺,难以充分满足当地老年人群的学习渴望。这种不均衡的资源配置不仅制约了老年教育的普及率,还进一步拉大了不同区域之间老年教育发展水平的差距。

(2) 课程内容与需求匹配度不足

国外的老年教育体系在课程种类上力求丰富多样,这一努力往往未能充分对接老年人的具体需求,存在明显的供需不匹配现象。部分课程设计偏向于理论深度或专业性,这不仅可能因为高深的学术性而让老年人望而却步,同时也忽略了激发学习兴趣的关键。某些课程则可能过于基础或重复,无法有效地促进老年人的自我提升和社会适应能力。鉴于此,基于老年人的年龄特征、

兴趣偏好以及身体状况等多维度因素,科学地规划和调整课程内容,以确保既具有实用性又能激发学习动力,成为当前老年教育领域亟待解决的核心问题。

(3) 个性化教育缺失

个性化教育已成为现代教育的一大潮流,但在海外的老年教育领域中,这一理念并未得到足够的重视。鉴于老年人群体具有较高的多样性,每位老年人的学习需求、学习方式以及学习进度都有着显著的不同。遗憾的是,众多老年教育机构仍旧沿用传统的统一化教学方法,未能充分考虑老年人个体化的学习需求。这种做法不仅难以有效激发老年人的学习兴趣,还可能影响教学成效。如何在老年教育中更好地实施和普及个性化教育,成为当前海外老年教育面临的一项紧迫任务。

2. 国内老年教育教学模式存在的问题

(1) 理论体系不完善

相较于国外在老年教育领域拥有成熟且完备的理论体系及实践经验,我国在此领域的理论架构尚待完善。当前,我国关于老年教育的研究与实践主要集中在具体的教学技巧与活动策划上,而未能深入探究老年教育的核心价值、发展目标及基本原则等问题。这种理论层面的欠缺不仅阻碍了老年教育的科学化与体系化进程,还限制了实践中创新能力和水平的提高。加强老年教育理论体系的研究与建设是我国当前面临的一项重要课题。

(2) 教学模式单一

我国老年教育在教学模式上相对单一,主要以课堂教学为主。近年来一些新型教学模式如远程教育、在线学习等逐渐兴起,但在老年教育中的应用还不够广泛和深入。这种单一的教学模式难以满足老年人多样化的学习需求和学习方式偏好。由于传统教学模式的局限性,如时间、空间限制等,也影响了老年教育的普及程度和教学质量。探索和实践多元化的教学模式是当前我国老年教育发展的重要方向之一。

(3) 师资力量薄弱

师资队伍的质量对于老年教育的发展至关重要。我国在这一领域面临着师资队伍数量短缺及整体素质不高的挑战。由于老年教育尚未成为国家教育体系的核心组成部分,大多数高等院校及职业学校并未将培养专门的老年教育教师作为重点;部分从事该领域教育工作的人员可能不具备相应的专业知识或丰富的教学经验,这使得他们难以应对日益复杂且多变的教學需求。

三、对于国内外老年教育教学模式问题的对策分析

1. 国外老年教育教学模式的改进对策

(1) 加强资源均衡分配

针对资源分配失衡的挑战，国际老年人教育领域主张加强政府在资源分配体系中的核心领导地位，通过政策规划与实施，确保资源向边远地区及乡村老年教育领域倾斜，以实现公平化目标。策略涵盖增加对特定区域的财政支持、构建跨地域教育资源协同机制以及促进社会多元力量介入老年教育活动。借助现代信息技术，如远程教学、网络学习平台等，以克服地理障碍，广泛传播并共享高质量教育资源，确保所有老年群体都能获得教育机会。

(2) 优化课程内容设置

为解决课程设计与老年人具体需求对接不充分的问题，海外的老年教育机构需强化对老年人学习需求的调查与评估，基于其年龄、兴趣以及健康状况等关键指标，精心规划课程体系。应引入更多实用性课程，例如健康维护、科技使用技巧、职业能力提升等，以满足老年人自我增值、融入现代社会的需求。应拓展艺术文化课程的深度与多样性，增强课程的趣味性和吸引力。还应倡导老年人参与到课程的策划与建设中来，确保课程内容紧密贴合其日常生活与个人兴趣。

(3) 推广个性化教育

为了弥补个性化教育的不足，国外的老年教育应当积极地探索并实施个性化的教学方式。具体措施如下：构建个性化的学习档案系统，收集老年人的学习历程、兴趣爱好及学习成就等相关资料；提供多元化的学习路径和选课空间，使老年人能够按照自身的学习进度和需求自由挑选课程与活动；采取小规模班级授课及个别指导等方式，为老年人提供更为精准且个性化的教学服务；运用大数据、人工智能等科技手段，为老年人提供智慧型的学习辅助和反馈系统。

2. 国内老年教育教学模式的改进对策

(1) 完善理论体系

鉴于现有理论架构的不足，我国的老年教育领域需着重强化理论探究与学科构建。应当激励高等学府与科研单位深入探讨与实践老年教育相关的课题，以建立符合中国国情的老年教育理论框架。老年教育应被整合进国家教育体系的全面规划与战略部署之中，明晰其角色、目标及职责。还需促进老年教育与终身教育、成人教育等领域的跨学科互动研究，为老年教育的成长提供理论依据与实践指引。

(2) 创新教学模式

为应对单一教学模式的问题，我国的老年教育领域需积极尝试并实施多样化的教学形式。具体措施如下：普及诸如远程教育及在线学习等新兴教学模式，以此跨

越时空界限，为老年人提供更为便利的学习途径；参考国际上的成功案例，引进诸如项目导向型学习与协作学习等先进的教学技术和方法；鼓励老年教育机构同社区、企业等社会力量合作，共同举办教育项目并实现资源互享；强化实践性教学与互动式教学在老年教育中的作用与推广。还需要建立健全对老年学员学习成效的评价与反馈体系，以便适时调整和完善教学策略及方法。

(3) 加强师资队伍建设

为解决师资力量不足的问题，我国的老年教育需强化教师队伍建设及培养。具体实施策略如下：增强老年教育领域专业教师的培育与引进，倡导高等院校增设老年教育相关的学科与课程；构建合理的教师评估与激励体系，以提升教师的职业归属感及工作热情；加大在在职教师的持续教育与培训力度，以提升专业水平与授课技能；鼓励教师投身老年教育的研究及实践活动，以提高其创新能力与实践经验。还需加强教师间的沟通与协作机制，推动教学经验与教育资源的共享与互补。

结语

近年来，全球及中国的老年教育领域经历了显著的进展，这一发展过程中仍存在一系列的难题与障碍。老年教育在资源配置、课程设计以及个性化教学策略等方面尚需深化改进。中国老年教育系统则需在理论构建、教育方法及教师团队培育方面寻求突破。面对上述挑战，采取积极措施，吸收国际最佳实践考虑本土化需求，对持续创新和完善老年教育模式至关重要。

参考文献

- [1] 张国杰, 郑亚, 陈孝然, 等. 基于OBE理念的老年教育艺术类课程教学模式构建与实践[J]. 高等继续教育学报, 2023, 36(3): 15-21.
- [2] 王晓静. 以“产学研”结合教育模式为向导培养老年护理高职人才的研究初探[J]. 科技风, 2023(10): 143-145.
- [3] 王晓静. 以“产学研”结合教育模式为向导培养老年护理高职人才的研究初探[J]. 科技风, 2023(10): 143-145.
- [4] 虞积强. 社区老年教育如何构建探究式教学模式[J]. 中国农村教育, 2023(2): 59-60.
- [5] 孙艳, 胡秀娟, 黄沁仪. “健康中国战略”背景下加强老年医学学科教育的思索[J]. 中国现代医生, 2023, 61(27): 112-114.