

师范类专业认证背景下学前教育专业课程思政建设路径研究

——以《学前儿童家庭教育》课程为例

杨 扬

云南工商学院 教育学院 云南昆明 651701

摘 要: 师范类专业认证背景下, 学前教育专业课程的思政建设不容忽视, 需要注重将马克思主义基本原理与中国特色社会主义价值体系有机融入。但目前虽然在课程设置中加入了思政教育元素, 仍然存在学生思想政治素质培养不足、缺乏对核心价值观的深刻理解, 未能将思政教育贯穿于课程全程等问题。对此, 通过课程内容设置、教学方法优化、关注教育实践环节、加强与家庭、社会的联系, 培养学生正确的人生观、价值观和社会责任感。本文将以此《学前儿童家庭教育》课程为例, 深入研究师范类专业认证背景下学前教育专业课程的课程思政建设路径, 探讨如何有效融合思政教育, 以培养出更优秀、有担当的学前教育从业者。

关键词: 师范类专业认证; 学前教育; 课程思政; 建设路径

我国目前正在大力推动教育现代化和人才培养质量提升工程, “师范类专业认证”作为一种改革措施, 是高等教育体系持续发展的重要部分。2017年, 《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》对教师的专业素质提出了“一践行三学会”的要求, 即“践行师德, 学会教学, 学会育人, 学会发展”。^[1]旨在通过认证, 提高教育质量, 培养出更符合社会需求的教育人才。^[2]

作为师范类专业中的重要组成部分, 学前教育专业发展举足轻重, 决定着全社会幼儿教师队伍的整体水平。学前教育专业的从业人员不仅需要具备扎实的教育理论和实操技能, 还需要在思想政治素质上具备高度的责任感和使命感。真正做到“德才兼备”, 才能成为孩子的良师益友。教育的本质不仅在于知识的传授, 更包括了人的思想、道德和价值观的培养。

一、课程思政与《学前儿童家庭教育》

师范类专业认证背景下, 课程思政融入专业课程有助于培养德才兼备的优秀教育人才。^[3]在师范类专业认证中, 培养既有扎实教育理论知识又具备良好思想政治素质的优秀教育人才是一个重要目标。课程思政有助于

塑造积极的教育情怀, 使得学前教育专业学生未来能够以积极的情感投入到教育工作中, 从而为儿童的全面成长提供有益的影响。课程思政可以帮助学生认识到儿童的特点和需求, 引导他们未来采取正确的教育方法, 营造积极向上的成长氛围, 促进儿童健康的心理、情感和认知发展。课程思政有助于学生深入理解中国特色社会主义价值观和优秀传统文化。通过课程内容和教育实践, 将这些价值观融入到学前教育实践中, 传承正确的文化认知和价值观。

《学前儿童家庭教育》作为全日制本科学前教育专业的重要专业课, 旨在培养学生在家庭教育领域具备扎实的理论知识和实际操作技能, 使其从事幼儿教育工作时能够引导家长开展良好的家庭教育指导。

在知识目标达成方面, 本课程让学生掌握学前儿童家庭教育的理论基础。学生将深入了解儿童心理发展、家庭教育原则等相关知识, 为实践提供坚实的理论支持。此外, 引导学生理解学前教育与家庭的有机融合, 帮助他们在实际工作中将学前教育与家庭环境紧密结合, 促进儿童的全面成长; 在能力目标方面, 本课程旨在培养学生在家庭教育领域中的专业技能。学生将发展为家长提供专业指导的能力, 包括解答疑惑、提供实用建议等。着重培养学生设计和实施家庭教育课程的能力, 能够根据儿童的不同年龄段和需求, 制定切实可行的家庭教育方案。引导学生策划家庭与学前教育的结合, 如亲子活动、家访等, 促进家庭与学前教育的有机融合; 课程思政目标上, 本课程培养学生的情感智慧和社会价值观。

基金项目: 本文系云南工商学院校级科研课题“师范类专业认证背景下学前教育专业课程思政建设路径研究”成果, 项目编号: YGSYBX2023041

作者简介: 杨扬(1986年生), 女, 硕士, 云南工商学院学前教育专业副教授, 主要研究方向为家庭教育、教育管理与教师发展。

通过情感沟通 and 理解的训练,学生能够与家长和儿童建立良好的情感连接,促进家庭关系的和谐。强调社会责任和家庭角色的认知,培养学生的社会责任意识,使他们能够在家庭教育中发挥积极作用,传递正面的社会价值观。

二、《学前儿童家庭教育》的课程思政建设思路

在《学前儿童家庭教育》的课程思政建设路径全过程中融入社会主义核心价值观是全新尝试:

在课程设计之初,充分考虑将其融入到课程的目标和内容中。通过课程大纲、教材编写等方式,明确要强调的社会主义核心价值观,如爱国、诚信、友善、创新等。同时,选取具有代表性的案例,让学生通过案例分析等方式深入理解这些价值观。

在课程执行过程中,教学方法是将思政要求贯彻到课堂的关键。采用互动式教学、小组讨论、情景模拟等教学方法,引导学生在课程中深入思考社会主义核心价值观的内涵和应用。通过实际案例的探讨,让学生感受到这些价值观在家庭教育中的作用;教育案例的挑选、引导、深入解析引导学生发现其中蕴含的价值观,从而增强学生的价值观意识和价值判断能力;建立大教学场域的概念,可以组织学生参与社区服务、亲子活动等,让他们在实际中体验到这些价值观的重要性。通过参与社会活动,学生将学到的价值观运用到实际生活中,形成良好的行为习惯。

在课程评估反馈环节中,不仅要考察学生对于专业知识的掌握,还应该关注他们对社会主义核心价值观的理解和应用情况。可以设置相关的问卷调查、小论文等评估方式,让学生对自己的思想政治成长进行反思。

(一) 多元课程内容引导学生形成正确价值观

通过《学前儿童家庭教育》的课程内容,引导学生形成正确的价值观需要结合理论教育和实践教育相结合。课程内容的具体选择可以参考以下原则:

1. 课程内容应当充分融入社会主义核心价值观和优秀传统文化,将这些价值观渗透到教材、教案和案例中。例如,在教育方法部分,可以强调尊重儿童的个性,培养合作精神;在沟通与亲子关系部分,强调信任、尊重和关爱等价值观。

2. 课程内容需要贴合社会实际,引入真实教育案例,让学生在分析讨论中逐渐形成对于正确价值观的认识。教师可以选取涉及社会主义核心价值观的案例,让学生思考在这些案例中如何体现正确的价值观,从而引导学生自我思考并形成判断。

3. 课程内容需要涵盖学前教育阶段情感管理、道德

规范等方面,培养学生的感恩之心、友善行为等积极情感和道德品质。

4. 课程内容可以引导学生关注社会问题,培养他们的社会责任感和社会关怀。通过讲述社会公益事业、慈善活动等,激发学生的参与意识,培养他们对社会的关心和贡献意识。^[4]

(二) 强化课程设计培养学生教育使命感

通过精心设计课程,可以强化学生对教育事业使命的认知,激发他们对教育的责任和使命感:

1. 题材选择和案例引入。在课程中选择具有教育使命感的题材和案例,以激发学生的情感共鸣。这些题材和案例可以是关于优秀教育家的故事,或者是家庭教育中的成功经验。通过这些具体的事例,让学生感受到教育的价值和影响,从而培养他们的教育使命感。

2. 引导反思和价值观教育。引导学生反思自己选择学前教育专业的动机和理由。通过讨论个人的价值观和人生追求,引导学生深入思考自己作为学前教育从业者的责任和使命。这有助于激发他们的内在动力,认识到自己的教育使命。

3. 专业倡导和社会影响力。课程内容中可以强调学前教育专业的社会影响力和重要性。通过介绍优秀学前教育专业人士的事迹,让学生认识到自己作为学前教育者在社会中的使命和价值。鼓励学生积极参与专业倡导活动,培养他们的社会影响力。^[5]

4. 师生互动和启发式教学。教师可以与学生进行深入的讨论和互动,通过启发式教学的方式,引导学生自主思考和发现。通过问题导向的教学,让学生在思考中深入理解教育使命感的内涵和重要性。

(三) 发散课程形式引导学生关注家庭与社会

学生需要认识到家庭和社会对儿童成长的共同影响。以下是一些方法和策略,可以帮助学生认识家庭与社会的相互影响关系:

1. 引入相关理论和研究。在课程中,引入有关家庭与社会影响关系的理论和研究成果。介绍家庭系统理论、社会化理论等,让学生了解家庭和社会在儿童成长中的角色和影响机制。

2. 讨论家庭文化和社会价值观。引导学生讨论家庭文化和社会价值观对儿童成长的影响。让他们分析家庭文化如何塑造儿童的行为习惯和人格特点,以及社会价值观如何影响家庭教育的目标和方式。

3. 分析社会环境对家庭的影响。探讨社会环境对家庭教育的影响,例如社会变革、文化传承等。通过分析

社会背景对家庭教育观念和方法的影响，让学生认识到家庭教育不仅仅受家庭内部因素影响，还受到社会环境的制约和引导。

4. 实际案例分析。通过真实的案例，让学生分析家庭和社会关系对儿童的成长产生的具体影响。可以选择一些典型的家庭教育案例，让学生思考家庭因素和社会因素如何相互作用，塑造儿童的行为和价值观。

5. 倡导家校合作和社会参与。强调家庭、学校和社会的互动关系，鼓励学生在未来的教育实践中积极推动家校合作。培养学生参与家庭教育与社会教育活动的的能力，让他们认识到家庭与社会之间的紧密联系。

（四）组织第二课堂实践促进学生情感教育

通过实践活动促进学生的情感教育是一种有效的方法，可以在情感体验、情感表达、合作与互动、情感管理等方面得到锻炼帮助学生更好地理解情感的重要性，培养他们的情感管理能力和人际关系技能。

1. 设计一系列情感体验活动，让学生在实践中亲身感受不同情感状态。例如，通过角色扮演、情感绘画、情感日记等方式，让学生体验喜怒哀乐等情感，培养他们对情感的敏感性和理解力。

2. 情感表达训练是让学生学习如何合适地表达自己的情感。可以设计情感分享活动，让学生分享自己的情感经历和情感体验，促进他们更好地表达情感，增强沟通能力。

3. 组织学生参与团队合作活动，让他们在合作中培养情感共鸣和信任感。通过团队合作，学生可以体验到情感的融洽与合作的重要性，从而培养他们的团队合作精神和情感管理能力。

4. 组织学生与儿童及其家庭互动，让他们感受到亲子关系的亲情、陪伴和责任。通过参与亲子活动，学生可以更深刻地理解儿童情感需求，培养他们在未来工作中与儿童建立情感连接的能力。

5. 设计情感管理策略的实践活动，让学生尝试不同的情感管理方法，如情感调节、冲突解决等。通过实际操作，帮助学生培养情感管理的技能，提高情感智慧。

6. 鼓励学生参与社会服务和公益活动，培养他们的同理心和关爱他人的情感。通过为社会弱势群体提供帮助，学生可以感受到情感回馈的满足感，同时培养他们的社会责任感。

（五）全面课程评价反馈了解学生思想政治成长

通过全面的课程评价帮助教师了解学生在思想政治方面的素质发展情况，从而更好地调整教学策略和课程

内容。

1. 设计考核方式，以考察学生在课程学习过程中对思想政治内容的掌握和理解。可以设置开放性问题的考核，让学生展示他们对思想政治问题的深度思考和分析能力。

2. 鼓励学生记录课堂笔记和学习反思，让他们记录下自己在课程中的思考、理解和感受。这些学习记录和反思可以是书面文字、绘画、音频或视频形式，有助于教师了解学生对思想政治内容的感受和认知。

3. 通过个案分析或实际应用情境，让学生运用所学的思想政治理念来分析和解决问题。教师可以从他们的分析和解决方案中了解学生对思想政治内容的应用能力和思维方式。

4. 组织小组讨论和互动环节，让学生在交流中表达自己的观点和看法。通过观察学生在讨论中的参与程度、观点表达和争论能力，教师可以初步了解学生对思想政治问题的认知和态度。

5. 设计反馈调查问卷，让学生匿名地反馈课程内容、教学方式和自身的思想政治成长感受。通过问卷调查，教师可以获得更广泛的学生反馈，从而了解学生的整体思想政治发展情况。

6. 鼓励学生完成与思想政治相关的作品或项目，如论文、报告、演讲等。通过学生的作品和项目，教师可以看到他们在思想政治方面的深度思考和创造力。

三、实施挑战与解决策略

由于将思政教育与具体专业课程融合需要克服一些难点，实施上述《学前儿童家庭教育》课程思政建设可能面临一些挑战：

（一）课程整合难度

将思政教育与学前儿童家庭教育专业课程融合，需要平衡两者之间的内容和重点。思政教育注重理论与价值观培养，而专业课程需要传授实际操作和专业知识，整合难度较大。具体实施过程中，可以通过明确课程目标，确定思政教育与专业课程的融合点。可以选择具有思政内涵的专业案例、教育场景，将思政理念贯穿其中，使学生在专业实践中也能体验到思政教育的引导。

（二）学生兴趣和关注度

学前儿童家庭教育专业学生可能更关注实际教育技能的培养，对思政教育的理论性内容兴趣缺乏。课程设计时可以结合实际案例，讲解思政理论如何与实际工作相结合，为学生展示思政教育在实际教育过程中的价值。增加互动、案例分享、小组讨论等形式，激发学生兴趣。

（三）师资力量和教学方式

高质量的专业课程的思政建设需要教师具备既懂得专业技能又擅长思政教育的能力，以及采用多样化的教学方法来达到课程思政的效果。需要增大培训教师力度，提升他们的思政理论水平，帮助他们如何将思政内容融入教学中。

（四）评价和考核难题

如何在综合性评价体系中准确衡量学生在思政教育方面的成长，同时保证专业技能的考核也是一个挑战。可以通过设计多样化的评价方式，包括书面论文、展示报告、案例分析、情境模拟等，充分考察学生对思政内容的理解和应用。同时，将思政教育要求融入到实际教学实践中，使学生在实践中展现思政素养。

（五）时间分配和课程压力

课程时间有限，如何在有限时间内既满足专业技能培养又实现“一践行三学会”的树人目标，是一个挑战。在课程设计和实施过程中，需要合理分配课程时间，将

思政教育融入到专业课程中，尽量避免思政内容成为负担。在专业实践中引导学生运用思政理念，使思政教育与专业技能培养有机结合。

结论

师范类专业认证对于学前教育专业的发展带来了新的机遇和挑战，其中思想政治教育在培养优秀学前教育人才方面显得尤为重要。本研究探讨了在这一背景下，如何进行学前教育专业课程思政建设的路径研究。

明确了思政建设的核心目标是培养学生正确的价值观、使命感和社会责任感。在学前教育专业中，这意味着将思政教育与专业课程融合，使学生在获得专业知识的同时，也能够形成良好的价值观和师德与情怀。^[6]现实中，师资培训、课程设计优化、跨学科合作等方法均可以提升教师的思政教育能力和课程实施效果。以《学前儿童家庭教育》课程为例，详细阐述了课程思政的建设路径，形成如下图1所示模型。

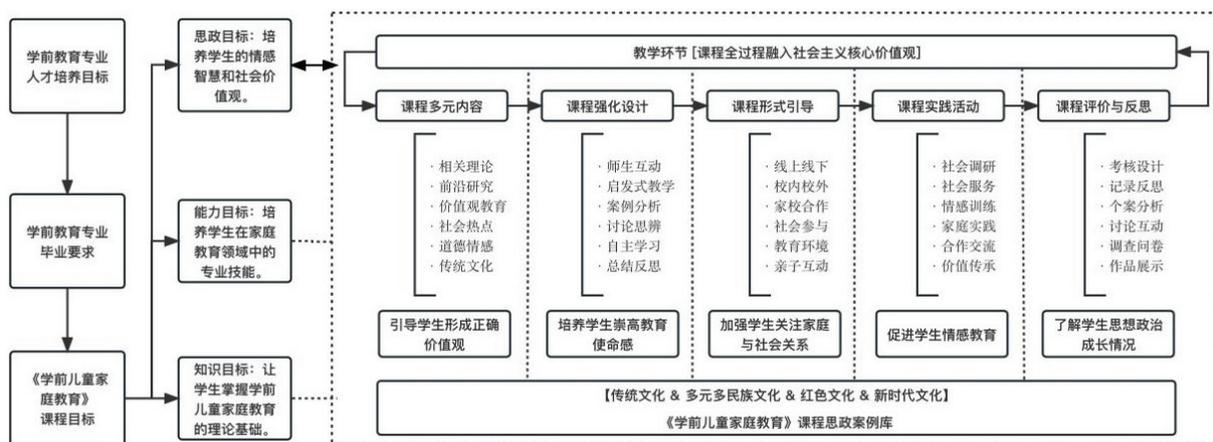


图1 《学前儿童家庭教育》课程思政建设路径模型

师范类专业认证背景下的学前教育专业课程思政建设是一项充满挑战但又具有重要意义的任务。通过明确核心目标、选择合适路径和应对挑战，在培养学生综合素质的同时，培养出具有正确价值观和社会责任感的优秀学前教育人才，为教育事业的持续发展贡献力量。

参考文献

[1] 教育部. 教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知[EB/OL].[2022-05-21].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html.

[2] 贾舒. 专业认证背景下地方师范院校毕业论文改革策略——以包头师范学院为例[J]. 内蒙古电大刊, 2021, (03): 65-69.

[3] 雷刚, 王文乐, 蒋长根等. 专业认证背景下引入课程思政的软件专业人才培养模式[J]. 计算机教育, 2022, (02): 4-8.

[4] 陈占安. 关于进一步提高思想政治理论课教学质量思考[J]. 思想理论教育, 2011, (19): 4-9

[5] 赵亮. 新时代体校学生德育问题及对策研究[D]. 西安科技大学, 2021.

[6] 王冠, 黄远东, 李飞鹏等. 环境监测课程思政教育教学的探索与实践[J]. 高教学刊, 2022, 8(04): 176-179.