

# 高校教育家精神与高质量教育生态系统构建研究

李若萌

渭南师范学院 陕西渭南 714000

**摘要:** 本文深入探讨了高校教育家精神与高质量教育生态系统的相互作用。通过对教育家精神本质及特性的深度剖析,建立一流教育生态体系的实施路径。研究发现,教育家精神作为教育品质升华的关键驱动力,对于培育创新性人才、精进教育资源布局发挥着不可替代的作用。本文旨在强化高校教育家精神的一系列举措,为打造高质量教育生态系统奠定了坚实的理论基础,并提供了切实可行的操作指南。

**关键词:** 高校教育家精神; 高质量教育; 生态系统构建; 教育创新

## 引言

教育家精神内核统一过程性评价和结果性评价,辅导员队伍专业化职业化专家化建设成效不仅要以自身成长发展结果为导向,更要对其教书育人、服务管理等实践过程全面把关,突出辅导员队伍建设质量性和发展性的评价准则。要以教育家精神为引领推进现代技术的融合,教育现代化内在要求着教育手段的现代化,引入大数据、人工智能等信息化智能评价方式以提升数据分析与反馈能力,提高评价体系的响应速度与反馈效率,为辅导员队伍专业化职业化专家化建设进程提供坚实数据支撑与建议供给。

## 一、高校教育家精神与高质量教育生态系统的关系

### (一) 教育家精神对高质量教育生态系统的促进作用

教育家精神是高质量教育生态系统的重要推动力,体现在教育理念的创新、教学方法的优化以及师生关系的和谐上。根据《关于深化新时代教育评价改革总体方案》的指引,教育家精神的核心内涵包括坚定教育愿景、勇于实践创新、德育优先等关键要素。切实贯彻这些理念,不仅能够点燃教师的职业激情,还能催化教学模式的革新,最终实现教育品质的飞跃。比如,教育家精神提倡学生导向型教育,旨在全面促进学生的成长与个性发展,显著增强教育的实效性和理性基础。同时,它高度重视教师职业素养的持续升级,鼓励教师终身学习,自我完善,锻造出一批卓越的教育人才,为打造优质教

育生态系统奠定坚实的人力资源基础。

### (二) 高质量教育生态系统对教育家精神的支持作用

构建一个卓越的教育生态体系,为教育工作者的精神追求与实践提供了肥沃的土壤与广阔的空间。根据《中国教育现代化2035》中提出,打造一个高水平的教育架构,需要均衡分配教育资源,深化教育信息化进程,这一切举措为教育家精神的弘扬构筑了坚实的基石。在这一卓越的教育生态体系中,通过构建公正的评估框架与激励机制,激发教师的内在动力,鼓励他们勇于教育创新与教学模式革新。同时,该体系高度重视教师队伍建设,提供多元化的培训与成长平台,以增强教师的专业技能与教学效能。更重要的是,完备的教育资源与优越的教学环境,为教育家精神在实际教学中的充分展现提供了舞台。依托于这一高质量的教育生态体系,教师能够获取更多支撑与资源,全身心投入到教学科研与学生综合素质的培养中,致力于塑造有德、有才、有体、有美的社会主义建设者与接班人,真正实现以德育人、全面发展的人才培养目标。

## 二、高校教育家精神实施中存在的问题

### (一) 教育家精神认识不充分

高等教育领域内的家国情怀作为驱动教育革新与进化的关键概念,在某些高校内部尚未得到全面而深入地理解与重视。众多教育从业者与领导者对于家国情怀的实质与价值认知存在局限,往往将其简化为口头标语或是表面化的要求。此种认知层面的欠缺导致在家校教育实践环节,家国情怀难以实现有效地整合与应用,未能充分展现其指导意义。另外,一些高等学府在推广家国情怀的过程中,缺乏连贯性和持久性,造成师生对其理

**作者信息:** 李若萌,女(1995.03-),汉族,陕西渭南人,博士,讲师,研究方向:思想政治教育、教育行政。

解模糊，难以在精神层面上达成共识与认同。此认知层面的不足，极大地限制了家国情怀在高校内部的全面推行与长期发展。

### （二）教育家精神实践不足

尽管高校已对高等教育家精神给予了高度的理论重视，实践中却常常遭遇执行乏力的局面。诸多高等学府在推动教育家精神时，缺乏明确的操作指南和有效的执行策略，从而导致精神未能实质化为教育实践。举例而言，在教学革新、课程规划以及师资培养等领域，鲜见以教育家精神为引领的创新尝试与深入探索。还有某些高校过于聚焦于短期内的教育成果与绩效评估，而忽略了对教育家精神的长远培养与实施，致使这一精神在教学环节的运用仅停留在表面层面，未能真正融入日常教学活动之中。这种执行力的缺失，严重阻碍了教育家精神在高等学府内的普及与深化，对教育品质的提升构成了障碍。

### （三）教育家精神激励机制缺乏

激励体系的缺失导致在高等教育领域的教育家精神传播面临着障碍。要让教育家精神生根发芽，教师必须展现出强烈的职业使命感和无私的奉献态度，然而，当前的激励框架往往未能有效激发教师的主动性和创新潜能。在不少高等院校中，教师的评估与晋升标准过于侧重于科研产出和教学成效，却轻视了对教育家精神实践的考量与鼓励。这一倾向促使教师在追逐学术成就和职业进步的过程中，可能不经意间忽视了教育家精神的培育与实施。再者，由于缺乏一套全面的表彰与肯定系统，那些在教书育人中切实体现教育家精神的教师，往往无法得到应有的认可与支撑。此激励体系的不足，极大地阻碍了教育家精神在高校范围内的普及与深化，对构建卓越的教育生态环境构成了不利影响。

## 三、构建高质量教育生态系统的策略研究

### （一）加强教育家精神的宣传与教育

铸造高质量教育生态体系，实则需依托于弘扬与培育教育者之精神。教育者于教育领域所彰显的高尚情操、创意思维及无私奉献的态度，乃为教育事业的灵魂所在，亦是引领教职员工追求极致教育品质、促进学子全面发展的关键驱动力。想要构筑高质量教育生态，势必要在教育人员与学生间广泛倡导教育者精神，使之成为所有教育从业者的行为准则与价值取向。多元化的推广路径与形式应运而生，旨在传播教育者精神。诸如，校方可通过校园广播系统、线上平台以及宣传板报等媒介，广

为宣扬教育者精神的典范事迹与标志性案例。同时，定期举办以教育者精神为主题的研讨会、分享会，邀请业界知名教育家及学者，分享其教育哲学与实践心得，使师生得以亲身体验教育者精神的独特魅力与深远影响。更进一步地，将教育者精神融入师资培训与学生成长教育之中。针对教职员工，可在专业发展课程中增设教育者精神模块，深化教师对教育者精神的理解与实践。

比如，在建设高水平教育生态系统的过程中，某一高校以“教育家精神进校园”系列活动为切入点，大力推广教育家精神。为此，该高校举办了多场以教育家精神为主题的研讨会，邀请著名教育专家讲述自己的教育历程及感悟，以此启发师生深刻领悟教育家精神的内涵。此外，该高校还将其纳入教师职业发展培训体系，并特设“教育家精神模范奖”，每年表彰一批在教学工作中充分体现教育家精神的杰出教师。这一系列举措不仅在教师群体中树立起了一批教育家精神的典范，而且也在学生中培育出了重视并推崇教育的文化氛围。通过各种方式的有效传播，教育家精神得以深入人心，成为所有教育工作者和学生共同的价值取向与行为准则，进而为构建高质量教育生态系统提供了强有力的精神引领和价值基础。

### （二）推动教育家精神的实践与应用

教育家精神，这一概念深刻地概括了教育工作者在教育领域内展现出的卓越品质、革新意识与担当精神，它是推动教育革新与进步的关键驱动力。在实际操作层面，我们应致力于教育家精神的普及与弘扬，通过挖掘并传播杰出教育家的典范行为与教学哲学，激励教师群体汲取精华，以增强其职业素养与教学技艺。可以通过策划“教育家论坛”，定期邀请著名教育家现身说法，分享其教育实践与感悟，以此点燃教师的教育激情与创新火花。同时，强化教师的专业成长至关重要。需构建全面的培训体系，为教师提供持续学习的机会，以提高其教育理论知识与实践技能。可通过组织讲座、工作坊及交流会议等多元化形式，促使教师在相互切磋中不断深化理解与自我提升。推行“卓越教师研习室”项目，鼓励教师构建学习共同体，集体研讨教育难题，共享实践智慧，以实现共同精进。此外，重视教师的伦理修为不可或缺。教育家精神之精髓，既在于专业造诣，更在于道德风范。

例如，一所高校启动了一项名为“教育先锋行动方案”的计划，旨在促进教育家精神的落实与拓展。这一计划由三个关键部分组成：“教育先锋论坛”“卓越教师

研习室”以及“教师伦理模范”表彰仪式。在“教育先锋论坛”中，学府广邀国内教育界的佼佼者，诸如享誉盛名的教育学者李博士，来校分享他们在教育领域的实践经验与革新思考。李博士在论坛上深入剖析了他如何在课堂上融合现代教育科技，以增强学生参与感与学习成效的真实案例。他借助多媒体演示与现场互动，形象地阐释了理论与实践结合的艺术，以此点燃学生的学习热情和自我驱动力。这些珍贵的见解不仅极大地丰富了听众的知识库，更鼓舞了众多教师积极寻求变革与创新的勇气。在“卓越教师研习室”环节，学校倡导教师组建学习小组，共同钻研教育难题，交流心得与成就。以数学部门的一群教师为例，他们自发成立了一个专注于提升学生数学逻辑能力的工作室。通过集体设计课程、相互听课评课和深度教学反思，他们持续优化教学策略，收获了显著的成果。学生们不仅数学成绩大幅提升，其逻辑思维能力也得到了显著增强。该工作室的创新实践在全校范围内得到了推广，赢得了广泛赞誉。

### （三）完善教育家精神的激励机制

构建高标准的教育生态系统的核心在于培育并强化教育家精神的激励机制。此机制旨在激励教师在教育、研究及育人的领域持续追求卓越，进而催生出更多具备教育家特质的杰出教师，以此来整体提升教育系统的品质。需确立健全的评估与奖励架构。采用科学且全方位的评估指标，对教师在教学、研究、育人等方面的综合表现进行客观评价。对成绩显著的教师给予相应的荣誉及物质奖励，以激发其工作热忱与创新意识。比方说，可设置“教育家精神奖”，定期评选出在教学活动中有杰出贡献的教师，并颁发丰厚奖金及荣誉称号。提供多元的职业发展途径。通过规划系统性的培训与进修项目，提升教师的专业技能与教育水准。鼓励教师参与国内外学术交流，促使他们不断学习并汲取先进教育理念与方法，为教育事业注入新活力与动力。塑造积极的教育文化环境。透过多样的宣传活动与推广策略，树立模范教师的形象，培育尊崇知识、敬重教师的校园文化。

以山西省内的一所高校为案例，该学校创设了“教育卓越贡献奖”，旨在每年甄选一批在教学、学术研究以及学生培养方面展现卓越成就的教职员工，通过盛大的表彰仪式予以肯定。荣获此殊荣的教育工作者，不仅能

够获取优厚的经济奖励，还能享有更多职业成长的机会，比如优先考虑参与国内外的学术交流活动及专业进修项目。譬如，赵教授，一位在该校长期耕耘、经验丰富的资深教育者，在教学质量和科研成果方面始终保持优异。学校基于对其教学成效、科研产出及学生指导能力的全面评估，最终决定将本年度的“教育卓越贡献奖”颁发给他。获奖后，赵教授获邀出席一场国际性的教育论坛，这次经历不仅拓宽了他的学术视野，还促使他与全球各地的教育同仁建立起深厚的学术网络。返校后，他积极推动教学模式的革新，提出了一系列创新性教学策略，有效提升了教学品质。同时，学校利用校刊、校园网站等多元化媒介，广泛报道赵教授的杰出事迹，将其塑造为一名典范教师，此举不仅极大地鼓舞了全体教职工的工作热忱，也为校园营造了崇尚学术、尊师重道的积极氛围。通过这一系列的激励措施优化，该学院的整体教育水平显著提高，教师团队的教育情怀得以充分激发并得以延续。

### 结语

高校教育家精神作为高质量教育生态系统构建的基石，其内涵包括但不限于：坚持“人”为教育的根本，不断创新教学模式，以及科学合理地调配教育资源。这些举措共同作用，不仅能够显著提升教育质量，还能有效促进学生综合素质的全面发展。在未来的教育实践中，我们应当持续探索教育家精神的应用路径，不断推动高校教育生态系统的完善与升级，以此保障教育事业的健康、持续发展。

### 参考文献

- [1] 李伟, 纪冬. 落实“双减”精神, 构建高质量教育体系[J]. 山东教育, 2023(16): 26-27.
- [2] 成尚荣. 弘扬教育家精神, 为特殊教育高质量发展提供精神动力[J]. 现代特殊教育, 2023(21): 1-1.
- [3] 潘玉腾. 教育强国视域下弘扬教育家精神的逻辑理路[J]. 国家教育行政学院学报, 2023(10): 36-45.
- [4] 吴叶林, 徐涵, 高凌希. 教育家精神融入高校教师教育: 逻辑, 功能与模式[J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(4): 1-7.