

高校教育信息化背景下的学生心理发展研究

龙丽娟 危章诚

江西科技学院 马克思主义学院 江西南昌 330098

摘要: 文章的核心是分析信息化技术在高等教育领域对学生心理层面产生的多元化效应。伴随信息技术的快速进步,高等教育信息化已经成为提高教学水平和推动学习模式转变的关键途径。首先阐述了信息化教育的理论根基以及学生心理成长的逻辑架构,随后审视了教育信息化在高等教育中的普及状况和学生心理变化的总体走向。着重讨论了信息化教育对学生心理的正向促进作用,例如提高学习动力、丰富信息获取途径等方面。也指出了在信息化教育环境中,学生心理成长所遭遇的困境,如教育观念和模式的落后、信息化资源的分配不均以及学生在自我管理和适应方面的短板。针对这些问题提出了切实可行的解决措施,刷新教育观念、革新教育方式、公平分配信息化资源以及增强学生的自我管理和适应能力,旨在为高等教育信息化条件下的学生心理建设提供实用的指导建议。

关键词: 高校教育信息化; 学生心理发展; 教育理念; 信息化资源; 自我管理能力

引言

在目前的信息化社会背景下,高等教育信息化进程正成为促进教育进步、培育创新人才的关键路径。“十年育树百年育人”教育的质量决定着国家的发展前途,而在21世纪人才心理素质的优劣成为评价高等教育质量的重要指标。心理健康教育在我国历史悠久,20世纪初国学大师王国维首先提出心育的概念,随着社会竞争不断加剧,心理健康教育的作用和地位愈显彰。随着经济全球化进程,多元文化激荡,尤其是网络领域的诱惑,信息资源的泛滥,数字化的迷恋,日新月异的局面对学生们的心理健康起到潜移默化的影响。

一、高校教育信息化与学生心理发展的理论基础

1. 高校教育信息化的理论概述

高等教育信息化建设,是教育信息化进程在大学的教

育阶段的具体体现,核心是运用当代信息技术,将教学活动与信息技术高度整合,进而推动教学资源的合理布局与交流共享,旨在提高教学水平和管理效能。这一理论体系的形成,依托于信息技术在教育理念、教学策略、学习方式以及管理模式上的深远影响。倡导信息技术与教学的深度结合,致力于打造一个开放性、交互性、个性化的学习氛围,以迎合学生多样化的学习需求。高等学府的信息化建设,不只是着眼于技术层面的推广和创新,更加注重于优化教育生态环境以及促进学生全方位成长的作用。

2. 学生心理发展的理论框架

学生的心理成长是一个多层面且繁杂的演变过程,涵盖了认识、情绪、社交以及个性等众多领域。理论体系主要汇集了发展心理学、认知心理学、社交心理学等不同学科的智慧结晶。发展心理学着重于心理成长的持续性与阶段性特征,提出学生的心理变化是按照特定的规则和形式进行的,并且受到基因、周遭环境以及个体主动性的共同作用。认知心理学则着眼于个体获取、处理信息以及构建知识体系的机制,强调认知构造在心理演变中的关键地位。社交心理学则专注于分析个体在社交场域中的行为和心理变动,阐释了人际关系、团体互动等要素对学生心理变化的塑造作用。这些理论共同搭建起了学生心理成长的理论基石,为研究在高等教育信息化条件下的学生心理特征及规律提供了扎实的理论支撑。

二、高校教育信息化背景下学生心理发展现状

1. 教育信息化在高校的应用概况

随着信息技术的高速进步,高等教育信息化进程逐

基金课题: 2022年度江西省高校人文社会科学研究一般项目:成就目标导向对应用型大学生学业绩效的影响机制研究(课题编号:SZZX22166)

作者简介:

1. 龙丽娟(1991.11-),女,汉族,江西吉安人,硕士研究生,江西科技学院助教,主要从事思想政治教育方面的研究;

2. 危章诚(1991.10-),男,汉族,江西上饶人,硕士研究生,江西科技学院助教,主要从事思想政治教育方面的研究。

步加快，成为提高教育品质、推动教育均衡发展的关键策略。信息化技术在高等学府的运用已深入到教学活动、行政管理、科学研究以及学生服务诸多方面。在教学领域，互联网课程、模拟实验室、网络教学平台等创新教学模式应运而生，冲破了传统教室教学的界限，为学生带来了更加多元和便捷的学习途径及资源。在管理层面，学生信息管理系统、教学管理系统等电子化工具的推广，大幅提升了管理工作的效率，确保了信息的迅速流通和共享。科研资源的电子化以及学术交流的网络化同样为高等学府的科研活动提供了强有力的助力。

2. 学生心理发展的总体趋势

在信息化时代的大学教育环境中，学生的心理成长展现出多样化和繁杂性的特点。信息来源的不断扩展使得学生接触的信息更为丰富和自由，这有助于他们塑造创新意识和评判性思考的能力。在信息爆炸和社会环境日益复杂的情况下，学生也遭遇了诸多心理困境，例如信息焦虑、网络成瘾、个人认同的迷茫等问题日益突出。学生间的竞争愈发激烈，学业的重负和就业的压力同样对学生的心理健康带来了不小的冲击。

3. 教育信息化对学生心理发展的积极影响

在教育信息化的浪潮中，学生获得了更为定制化的学习体验。借助于网络学习系统，学生们能够依照个人喜好和能力水平挑选合适的课程并调整学习进度，这种自我导向的学习模式有利于提升学生的自信心及学习动力，进而有助于心理的健康发展。教育信息化还扩展了学生的社交空间，通过互联网社交工具，能够突破地理界限，与更多人群建立联系，构筑宽广的人际网络，不仅有助于减轻孤独和焦虑感，还有利于学生情感的成长。信息化教育同样为学生提供了充实的心理健康教育资源，在线心理咨询服务和测评工具的运用，使学生能更方便地获得专业的心理援助，及时应对心理困扰，保持心理健康。

教育信息化还催生了教学模式的创新，推动了教学方法的多样化。与传统的以教师为主导的教学模式不同，信息化教育使得教学互动性更强，教师能够通过在线平台与学生进行即时沟通，掌握学生的学习进展和心理状态，从而提供及时的辅导与支持。这种以学生为主体的教学模式有助于唤起学生的学习热情和参与度，培育他们自主学习和解决问题的技能，从而推动学生的全面进步。高等教育信息化对学生心理的成长起到了正向促进作用。也要清醒地看到，在享受教育信息化带来的便捷之余，也可能潜藏一些不利影响。在推进教育信息化的

过程中，必须重视对学生心理健康的培养和引导，保证教育信息化能够真正助力学生的健康成长。

三、教育信息化背景下学生心理发展问题的根源

1. 教育理念与模式的滞后

教育信息化大背景下，学生心理问题的核心诱因之一便是教育观念与方式的落后。长久以来教育体系过分注重知识灌输与考试技巧的提升，却忽略了每个学生的独特性、情感需求以及创新能力的培育。步入信息化教育时代，这种陈旧的教育理念和方法显然无法跟上信息技术的步伐，造成学生在学习上缺乏自主性、创新精神和批判性思维能力。以教师为主导的传统教学方式常常忽略了师生互动和学生的参与度，不能满足学生多元化的学习需求，从而引起学生产生抵触学习的情绪和增加心理负担。

2. 信息化资源的不均衡分配

教育资源在信息技术领域的分布不均，成为影响学生心理成长的一大难题。在高等教育信息化建设过程中，各地区与院校间的发展程度参差不齐。部分顶尖院校掌握了大量的信息化资源与尖端教学设备，地处偏远或经济不发达地区的院校则饱受信息化资源短缺之苦。这种资源的悬殊不仅制约了信息化教育的整体进程，还放大了教育资源的分配不公。对于那些在信息化资源稀缺条件下求学的学生来说，往往无法体验到信息技术带来的学习便利和资源优势，这容易导致出现自卑感、焦虑情绪，这些负面情绪可能会对心理健康造成不利影响。

3. 学生自我管理 with 适应能力不足

促进学生的自我调控和适应力不足是教育信息化进程中中学生心理成长所面临的挑战之一。在信息技术迅猛发展的当下，学生必须处理巨量的资讯和多变的学习场景。有些学生由于缺少高效的自我调整 and 适应技巧，难以应对这些变化。或许不能合理地规划学习日程、有效地挑选重要信息、主动地参与学习过程，这可能导致学习成效降低和学习积极性减退。在应对学业压力、人际交往等挑战时，一些学生缺少必要的处理能力和心理承受力，易陷入焦虑、抑郁等消极情绪而难以自我解脱。教育观念的落后、信息化资源的分配不均以及学生自我调控和适应能力的缺失，共同导致了教育信息化条件下学生心理成长的难题。为解决这些问题，必须多管齐下，刷新教育理念与方式着重培育学生的创新精神、批判性思考以及独立学习能力，增加投资以推动信息化资源的平衡分配和共享，强化心理健康教育和辅导，助力学生提高自我调控和适应力。通过这些举措，能够为学生打

造一个更加健康、正面、进取的学习氛围，推动他们全面发展和健康成长。

四、高校教育信息化背景下学生心理发展的应对策略

1. 更新教育理念，创新教育模式

在信息化教育的时代背景之下，刷新教育观念成为促进学生心理健康成长的关键所在。过往的教育模式过分强调知识传授与考试技巧的训练，却忽略了对学生个性化需求、情感关怀以及创新能力的培育。在信息化浪潮推动下，应构建以学生为核心的教育新理念，重视学生综合素质的提升，重点培育创新意识、批判性思考以及自我学习能力。这就要求摆脱传统教学模式的限制，采纳更多元化的教学策略，比如翻转教学、融合式学习等，以此唤起学生的学习热情和积极性，增强主动参与和团队协作能力。还需强化心理健康教育和辅导工作，将融入常规教学活动中，助力学生更好地认识自我、调控情绪、应对挑战，进而塑造健全的心理品质和强大的适应社会的能力。

2. 均衡分配信息化资源，促进教育公平

实现教育资源信息化均衡配置对于推动教育公正及解决学生心理成长难题起着关键性作用。高等院校在信息化教育资源的分布上呈现出显著的区域与校际差异。为减轻这一状况，政府和教育管理机构需要增加对偏远地区及经济相对落后高校的信息化资源投入，促进高质量信息化资源的共享与平均分配。这一目标可以通过打造地区性教育信息化网络、普及网络教学等手段来完成。高校也需主动探索合作与交流的可能性，利用院校间的协作、与企业合作等途径来引入和交流优质的教育信息化资源。在资源分配的过程中，应重视公平与效率的统一，保障每位学生都能体验到信息化教育带来的便捷和资源优势。这样做不仅能够增强学生的学习成效和满足感，还能有效减轻因资源分配不公引起的消极情绪和心理负担。

3. 提升学生自我管理 with 适应能力

强化学生自我调控与适应力是解决教育信息化环境中学生心理成长难题的关键方针。身处信息超载的时代，学生必须拥有卓越自我调控和适应技能，方能有效面对诸多挑战。可以从以下几个角度出发，增强学生的时间掌控与任务安排技巧，指导学生合理分配学习时段、拟定学习方案并坚定执行，培育学生筛选和整理信息的能力，助力学生从繁杂的信息流中提炼出有价值的要点，进行深度反思与分析，提高学生的独立学习与团队协作技能，激励学生主动参与课堂交流、团队协作等活动，

以增强独立探索和协作解决问题的能力，加强学生心理健康的教育和辅导，协助学生建立正确的自我认识、情绪调节和压力应对机制，以增强心理承受力。采纳这些策略，有助于学生更好地适应教育信息化带来的挑战和变革，推动其全面成长与健康发展。面对高等教育信息化背景下的学生心理成长挑战，必须构建多元化的应对策略。通过刷新教育观念、革新教学模式、平衡配置信息化教育资源以及增强学生自我调控与适应能力等手段的运用，能够为学生打造一个更加健康、积极、进步的学习氛围，助力全面成长与健全发展。

结语

在信息化浪潮席卷高等教育领域之际，大学生心理健康的议题显得尤为关键和迫切。深度剖析了信息技术在教育中的应用对学生心理健康的深远影响，并提出了全方位的应对措施，目的在于助力学生全方位发展。深知信息化教育的深入不仅要技术上的更新换代，更要教育观念的根本转变，着重于学生本位，注重学生心理健康的维护和全面发展。高等院校需不断强化心理健康的教学工作，推动教育资源的合理配置，同时激励学生增强自我调控和适应新时代的能力，以适应信息化背景下的学习挑战。深信凭借教育同仁的齐心协力，定能打造一个更加健康向上、积极进取、和谐共生的学习氛围，帮助学生在信息化的浪潮中健康成长，培养成为肩负社会责任、具备创新精神和实践能力的时代精英。

参考文献

- [1] 谢青. 信息化在高校化工专业学生心理健康教育中的应用——评《互联网视域下高校心理健康教育模式发展研究》[J]. 化学工程, 2023, 51(9): 10006.
- [2] 张璐, 姜永志, 萨茹拉. 公共卫生事件背景下大学生心理状况及影响因素调查研究——基于心理健康教育课程信息化平台建设[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(4): 162-165.
- [3] 潘宇, 宋倩. 微时代大学生心理健康教育教学“三教”改革探索[J]. 山西青年, 2022(2): 184-186.
- [4] 王睿, 张金莉. 教育信息化背景下的大单元语文教学对学生心理健康的建设——以部编版九年级上册为例[J]. 花溪, 2023(15): 0034-0036.
- [5] 邓兆巍, 陶爱荣, 龚娜, 等. 信息化新媒体背景下高职院校心理健康教育创新研究[J]. 现代职业教育, 2022(18): 58-60.