

英语视听说课程中的“家国情怀”培养探索

——基于扶贫主题的教学案例

孙 野

成都大学 四川成都 610106

摘要：本文探讨了英语视听说课程中有效融入家国情怀教育的实践路径。通过课前测试分析学生的语言能力现状，制定了针对性的教学预案，并采用“产出导向法”进行教学实践。该方法包括驱动、促成和评价三个阶段，每个阶段均设计丰富的扶贫视听材料和真实的交际场景，重点阐述如何融入家国情怀教育。最后，本文总结了通过课程思政激发和传承脱贫攻坚精神的重要性，并提出了在全球化背景下家国情怀教育的现实意义。

关键词：英语视听说；家国情怀；扶贫；脱贫攻坚

引言

家国情怀是中华文化的重要组成部分，体现了个人对家庭、家乡和国家的深厚情感 and 责任感。根据王国维的研究，家国情怀是指个人对家庭和国家的忠诚、热爱和奉献精神，是一种深刻的价值观和情感体验^[1]。这种情怀不仅体现在文学作品中，也渗透在社会生活的各个方面。其中，教育在培养家国情怀方面起着至关重要的作用，通过历史教育、文学教育和思政教育，可以有效增强学生的爱乡爱国之情^[2]。学校教育应注重培养学生的历史批判思维和民族认同感，从而激发他们对国家的热爱和对社会的责任感。在当今全球化背景下，家国情怀依然具有重要意义，它不仅是个人对国家的热爱和忠诚，也包括对中华文化的认同和传承。通过文化交流和国际传播，家国情怀在全球范围内的影响力也会进一步提升^[3]。

在全面建成小康社会，实现第一个百年奋斗目标的时代引领下，我国如期打赢脱贫攻坚战，凝聚成伟大的脱贫攻坚精神。脱贫攻坚精神作为民族精神和时代精神的写照，彰显了无数人在这场波澜壮阔实践中的家国情

怀和磅礴伟力。如何利用课程思政在大学生中激活并传承脱贫攻坚精神密码，是高校立德树人根本任务的一项重要课题。本文基于《英语视听说3》其中一个单元的教学内容，以中国脱贫攻坚为切入点，将英语语言课程的政治性和学理性、价值性和知识性、显性教育和隐性教育整合统一，在潜移默化中增强学生对中国特色社会主义道路的政策认同和情感认同，以及对“家”和“国”的忠诚与责任感，旨在培养既有扎实语言能力，又有深厚家国情怀，与时代同行，与家国同心的高素质外语人才。

一、学情分析及解决预案

《英语视听说3》为英语专业大学二年级核心课程，经过第一学期的学习，学生在语言知识和技能上都有了较大提升。为了进一步明确教学对象特点，我们在开课前对任课班级30名学生进行了不记名的现代语言能力倾向测验（MLAT），测试数据结果经过可视化处理后展示如下（图1）。

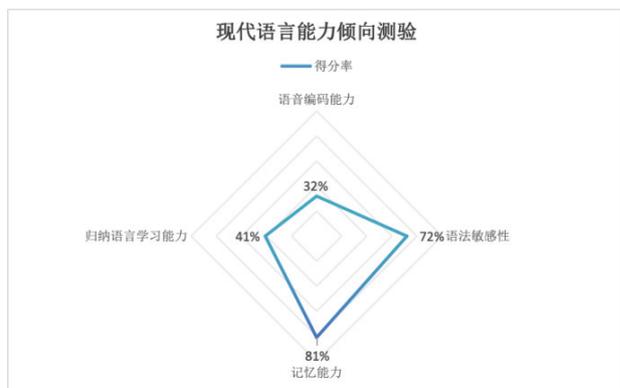


图1 现代语言能力倾向测验得分率

基金项目：

2023年教育部第二批国家一流本科课程《英语视听说3》（证书编号：2023241626）；

2022年成都大学高等教育人才培养质量和教学改革重点项目“课程思政视域下天府文化融入英语视听说教学的研究与实践”（项目编号：cdjgb2022058）

作者简介：孙野（1990-），男，汉族，四川成都人，讲师，博士研究生，研究方向：二语习得，翻译技术。

由图可见,学生普遍在英语语音编码能力和归纳语言学习能力方面有所不足。具体而言,语音编码能力的得分率仅为32%,这表明学生在处理和识别语音信息时存在显著困难。语音编码能力涉及到对声音模式的辨识和处理,因此会影响他们在听力理解和口语输出中的表现。而归纳语言学习能力的得分率为41%,这意味着学生在通过归纳法学习语言规律、从具体实例中抽象出一般规则的过程中遇到了一定的挑战。这种能力的不足会使他们在掌握新语言结构和应用语言规则时感到吃力。但值得注意的是,学生在理解和应用语法方面表现较好,语法敏感性得分率达到72%。语法敏感性是学习应用语言的关键能力之一,它帮助学生正确地构建句子、理解复杂句型以及避免语法错误。高语法敏感性意味着学生在语言学习过程中能够更好地理解和运用语法规则,从而提高语言表达的准确性和流畅度。此外,学生的记忆能力是得分率最高的一项,达到81%。强大的记忆能力对于语言学习至关重要,它不仅有助于学生快速记住并掌握新词汇,还能让他们长时间保持并灵活运用已学到的语言知识。记忆能力的优势使学生在语言学习中能够更加高效地积累和应用语言素材,从而提高整体语言能力。

基于以上分析,教师应在授课过程中强化高语法敏感性和良好记忆能力的积极作用。一方面将重点放在增加听力与口语练习的频率和难度上,利用好语音识别软件进行训练,通过模仿和纠正发音来提高语音编码能力。另一方面设计需要学生进行分析和归纳的问题,引导学生通过观察具体实例来总结语言规律,以提高他们的归纳能力。此外,在当下复杂的多元价值时代,学生的价值观也处于形成阶段。他们接收新鲜事物的能力强,思想活跃;但分辨能力较弱,容易受到外界干扰冲击。这就需要教师在教学中潜移默化地引导他们实现正确的价值选择和文化认同,突出思政教育的可操作性和现实性。

二、教学目标

本单元的教学目标力求实现知识传授、能力提升、价值引领“三位一体”的有效统一,具体内容如下。从知识目标来看,学生能够听辨并掌握扶贫相关词汇与表达,并熟练阐述中国脱贫攻坚的举措。从能力目标来看,学生能够分析图表的数据信息并描述数据的变化,同时掌握problem-solution-evaluation的演讲论述逻辑。从价值目标来看,通过认识国家的扶贫政策和成就,培养学生的家国情怀,以及在中国式现代化建设中义不容辞的使命感,增强他们参与国家建设的权贵观。

三、教学方法及步骤

我们采用“产出导向法”来进行本单元的教学实践,以学生内在学习需求和外在社会发展需求为驱动,以英语演讲技能、思辨能力和“讲好中国故事”能力为着力点,着重培养学生民族认同感、社会责任感和家国情怀,强调“教与学”的双向成效。

“产出导向法”教学流程包含驱动、促成和评价三个环节^[4]。在驱动阶段,课前学生通过网络学习平台自学主题背景及语言知识,教师在课堂上给出真实的交际场景,即输出任务:将中国的扶贫经验介绍给来自肯尼亚的同学。尝试让学生参与体验,感到有难度,内心产生一种学习压力。在促成阶段,教师首先通过丰富的脱贫攻坚素材为学生搭好脚手架,提供语言、知识、情感与价值观等方面的输入,引导学生进行选择学习,从内容、语言和结构三个方面对输入材料进行梳理。在此过程中教师有意识地逐步降低自己的脚手架作用,同时逐步提高学生学习的自主性。在评价阶段,师生首先共同学习评价标准,然后在线上对所提交的产出成果进行自我评价、同伴评价、小组评价及教师评价。最后教师基于任务完成的情况,挑选典型样本进行线下课堂的师生合作评价。三个阶段环环相扣,都有机融入了对学生家国情怀的培养,具体步骤如下。

(一) 驱动阶段的家国情怀融入

在课前线上准备环节,学生通过网络学习平台提前了解单元学习目标和主题背景,做好语言知识的储备。首先自主观看TED演讲视频“An Escape from Poverty”,并回答一系列引导性问题,如贫困的定义、受访对象具体的贫困挑战及她所接受的援助等。通过这些问题,学生能够理解贫困不仅有关金钱收入,还涉及选择和自由的缺失。此外,学生通过阅读例句猜测单词意思并匹配其意义来储备扶贫相关词汇。最后,学生反思视频中主人翁关于扶贫的观点,认识到相对直接给予金钱,提供服务、技能和资源让贫困者通过自身努力摆脱贫困更为有效,这也契合了我国脱贫攻坚中“扶贫更要扶智”的理念。在课中线下面授环节,教学内容从肯尼亚人民的脱贫故事过渡到中国的脱贫攻坚事业。教师首先展示图片,解释“小康”一词的由来,让学生理解中国实现脱贫目标的伟大历史意义。随后学生观看“中国与世界的贫困人口对比”视频并进行小组讨论,分享他们的感受。通过图片对比产生的视觉冲击来调动学生相关的生活体验,激发他们对扶贫的关注与思考。最后教师抛出本单元的交际场景演讲:假设来自肯尼亚的同学想了解中国

的扶贫经验,你将如何向他解释?通过这种真实的交际场景,诱发学生的“饥饿状态”,意识到自我语言内容延展和逻辑性的不足,产生强烈的学习欲望。这种学习压力和动力促使学生全身心投入教师最后的总结环节,明确该堂课的学习目标。

在此教学过程中,教师通过各种活动和讨论,引导学生认识到贫困不仅是个人的问题,更是家庭和国家的的问题。这种认识有助于培养学生的家国情怀,让他们关心国家的发展和人民的福祉,认识到个人责任与国家命运的紧密联系。通过了解历史上“小康”的概念以及中国脱贫攻坚的成就和努力,学生不仅能增强文化自信,还能树立为国家和社会贡献力量的意识。这种家国情怀的培养,是实现中华民族伟大复兴的重要精神动力。

(二) 促成阶段的家国情怀融入

教师通过播放视频“*How will China reach the goal by 2020*”,引导学生思考和讨论中国脱贫攻坚工作中的挑战与措施。教学内容分为三个子任务和一个总任务,每个任务都精心设计了视听理解、词汇扩充、小组讨论、主题演讲等环节,逐步提高学生的英语演讲能力以及对扶贫主题的理解。具体来说,任务一聚焦于中国扶贫进程中面临的问题,通过播放视频和小组讨论,让学生掌握描述问题的相关词汇和problem-solution-evaluation的演讲表达模式。任务二则通过视频材料和具体实例,讲解中国扶贫工作的指导方针和具体举措,培养学生对脱贫攻坚政策的理解与认同。任务三重点在于运用数据评估扶贫策略,通过听力填空和数据陈述,提升学生的数据处理及表达能力,并引导学生理解扶贫效果评估的意义。最终的单元总任务回到课前驱动阶段的问题,要求学生制作视频,向肯尼亚的朋友解释中国的脱贫攻坚经验,学生必须使用problem-solution-evaluation模式,并提供丰富的数据支持。

家国情怀的培养贯穿此教学过程。通过了解中国农村扶贫的实际问题与挑战,学生不仅积累了相关的英语语言素材,更重要的是增强了对社会民生的关注和社会责任感。在分析了具体的扶贫实例和数据后,学生加深了民族自豪感和感恩之情。这种家国情怀的培养,不仅是语言知识的传授,更是价值观和社会责任感的内化过程,帮助学生树立正确的人生观和价值观。

(三) 评价阶段的家国情怀融入

评价阶段采用师生合作评价模式,教师既要对学生在子任务中的表现进行过程性评价,也要对单元总任务的完成质量进行终结性评价。首先,教师将重点评价学生是否正确使用所学演讲模式、主题词汇和数据描述,

并及时纠正错误,提供有效语言知识反馈。其次,学生通过网络学习平台进行互评打分和在线讨论,最后撰写反思日志进行自我评价。最后,在进行单元总任务评价时,教师提供质量评价表,向学生解释评价目标、要求和步骤,与学生共同研习评价的重点和难点。评价表基于“价值引领”、“口语表达技能”、“语言点运用”三个部分,从质性和量化两个角度对产出任务进行评估。这样不仅量化评价学生在知识、技能等语言能力方面的发展,也主观质性评价学生在情感品格、价值观、批判性思维、合作创新等无法直接量化的育人要素上的达成效果,力求体现语言与育人相融合的全面评价。

此过程教学设计意图明确,通过完成这些任务,学生不仅能掌握必要的语言技能,还能通过小组合作和自主学习,培养协作能力和团队精神,增强自主学习能力和多元文化思维。更重要的是,通过单元总任务的准备和制作,学生能够认同中国扶贫的成效,理解其对世界的积极影响,强化社会责任感、民族自豪感和家国情怀。同时课程渗透价值观教育,鼓励学生应用所学知识和技能积极投身到脱贫攻坚事业中,将个人命运与国家命运相关联,同频共振,讲好中国故事,为国家发声。

结语

本文以《英语视听说3》具体教学设计为例,探讨了如何在课程中有效融入家国情怀教育。通过分析学生的语言能力现状,制定针对性的教学预案,并在教学过程中采用“产出导向法”,实现知识传授、能力提升和价值引领的“三位一体”教学目标。教师对中外扶贫主题试听材料的深入探讨与运用,不仅提升了学生的英语语言能力,还增强了他们的社会责任感、民族自豪感和家国情怀。这既实现了课程思政元素在英语语言教学中的有机融入,又为培养具有国际视野和家国情怀的高素质外语人才提供了有益的探索和借鉴。

参考文献

- [1] 王国维. 家国情怀的历史渊源与文化内涵[M]. 北京: 北京大学出版社, 2020
- [2] 李明. 教育与家国情怀培养[M]. 北京: 教育科学出版社, 2019
- [3] 张华. 现代社会中的家国情怀[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2021
- [4] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015, (04): 547-558.