

基于儿童视角的幼儿劳动素养现状调查与启示

——以武汉市Y幼儿园大班幼儿为例

夏伟瑕

武汉市直属机关永红幼儿园 湖北武汉 430000

摘要：劳动教育是“五育”中的重要组成部分，教育要求培养全面的人，劳动教育必须得到重视，劳动素养是劳动教育的核心点，基于儿童视角，以幼儿为主体，本文采取马赛克方法研究幼儿的劳动素养现状，通过量化和质性分析得出目前幼儿劳动素养现状为幼儿的劳动观念多为正向积极；幼儿的劳动能力呈现出性别差异；幼儿的劳动习惯与品质呈现较好态势；幼儿的劳动精神初步形成。基于此，本研究提出四个方面的教育启示：第一，树立正确的劳动认知，正面培养幼儿劳动观念；第二，提供多样化的劳动体验，多方面提升幼儿劳动能力；第三，发挥教师的教育功能，助力幼儿劳动习惯与品质的养成；第四，通过持续性劳动实践活动，培养积极向上的劳动精神。

关键词：儿童视角；幼儿劳动素养；现状调查

一、问题的提出

在2022年教育部印发了《义务教育劳动课程标准（2022年版）》（以下简称《课标》），提出要培养学生劳动核心素养——劳动素养。“劳动素养”这一培养目标引发教育者的深思，当前在学前教育领域，培养发展幼儿劳动素养还提及较少，对幼儿劳动教育达成效果的衡量标准多以劳动课程里所涉及的发展目标为考量，对劳动素养的考察具有局限性、主观性和缺乏系统性。本研究基于儿童视角，以幼儿为主体，去找到目前尚存在的幼儿劳动素养问题，以此来采取相应的措施进行改善提升，切实有效地培养幼儿劳动素养。

本文所述劳动素养源自《课标》，劳动素养主要包括劳动观念、劳动能力、劳动习惯与品质、劳动精神。本研究围绕这四方面内容进行研究分析。

二、研究方法

（一）研究对象

本研究随机抽取以武汉市Y园大班幼儿共30名幼儿为研究对象，其中男孩20名，女孩10名。

（二）研究方法

本研究采用马赛克研究方法，基于儿童视角，了解

课题项目：本文为武汉市教育科学规划第六批教师个人课题，课题号2022G103《基于儿童视角的幼儿园劳动教育实践研究》成果。

作者简介：夏伟瑕（1994-），女，汉族，湖北武汉人，一级教师，硕士，研究方向为学前教育。

幼儿劳动素养现状，研究方式包括绘画、访谈、图片排序、采访、投票活动。将研究的结果采用SPSS 22.0和Nvivo 12软件工具进行量化和质性相结合的方式进行分析。

三、研究分析与结论

（一）幼儿的劳动观念多为正向积极

1. 幼儿对劳动内涵的理解是多维度

关于“什么是劳动？”这个问题，30名研究对象中，有2名幼儿回答不知道，对访谈内容进行自由编码，共得到40个自由节点，8个树状节点，4个核心节点。具体见表1：

表1 幼儿对劳动内涵理解的各节点数

核心节点	参考点数	树状节点	参考点数
劳动内容	15	当值日生	2
		干农活	6
		家庭劳动	7
劳动价值	1	为社会做贡献	1
劳动属性	23	帮别人做事	19
		帮自己做事	2
		做事情	2
劳动性质	1	不是游戏	1
合计	40		40

幼儿从劳动内容方面来理解劳动是当值日生、干农活、家庭劳动；从劳动价值和性质理解劳动就是要为社会做贡献，劳动不是游戏；从劳动属性理解劳动是做事情。多数幼儿能够明确劳动就是做事情这一重要属性。

2. 幼儿喜爱劳动程度高, 劳动喜好呈现出性别差异

表2 t检验分析结果

	性别 (平均值 ± 标准差)		t	p
	女 (n=10)	男 (n=20)		
叠被子	4.90 ± 1.91	4.15 ± 2.35	0.874	0.390
打餐	5.50 ± 1.96	3.85 ± 2.08	2.084	0.046*
做手工	5.20 ± 1.40	5.40 ± 1.54	-0.346	0.732
扫地	3.40 ± 1.51	3.20 ± 1.40	0.360	0.722
擦椅子	2.50 ± 1.08	2.70 ± 1.30	-0.418	0.679
家庭劳动	3.30 ± 2.36	3.55 ± 1.67	-0.336	0.739
挖土种植	3.20 ± 1.87	5.15 ± 2.16	-2.431	0.022*

注: *表示 $p < 0.05$, **表示 $p < 0.01$, 下同

在劳动喜好排序中, 调查结果 (从高到低) 为: 手工劳动、种植劳动、自我服务劳动/他人服务劳动。其中性别在打餐和挖土种植上呈现出显著性影响, 女孩比男孩更喜欢打餐活动, 男孩比女孩更喜欢挖土种植。

3. 幼儿的劳动动机多为内部动机

我们询问幼儿“你为什么要劳动?”这一问题, 对幼儿的访谈内容进行自由编码, 共得到33个自由节点, 7个树状节点, 2个核心节点。具体见表3。

表3 幼儿劳动动机各节点数

核心节点	参考点数	树状节点	参考点数
外部动机	13	美化环境	4
		获得物质奖励和夸奖	5
		帮助他人	4
内部动机	20	喜欢劳动	4
		实现自我发展	5
		好玩	6
		爱的表达	5
合计	33		33

大多数幼儿劳动的动机源发为内部动机, 尤其是“有趣好玩”, 是引发幼儿不断地劳动的动力, 其次为幼儿的情感表达需求, 还有期望实现自我发展的动机引发幼儿参与劳动。适当的外部刺激, 也能有效引发幼儿的劳动行为, 如奖励、表扬。内部动机与外部动机相结合的作用下, 更有持续不断地激发幼儿劳动的欲望。

4. 幼儿认为劳动具有较高的社会价值

我们询问幼儿“劳动有什么用?”这一问题, 对幼儿访谈内容进行自由编码, 共得到35个自由节点, 8个树状节点, 4个核心节点。具体见表4。

表4 幼儿劳动价值各节点数

核心节点	参考点数	树状节点	参考点数
自我发展价值	9	照顾自己	2
		有事做	2
		实现理想	5
社会价值	19	干净整洁	7
		帮助人	12
情感价值	2	开心	2
经济和夸奖价值	5	赚钱	3
		得到夸奖	2
合计	35		35

幼儿认为劳动主要有社会价值、自我发展价值、经济和夸奖价值、情感价值, 其中社会价值是幼儿提及最多的, 帮助他人也会让幼儿产生愉快开心的情感价值, 从个体角度出发, 劳动能够让自己实现理想, 具有自我发展价值。

(二) 幼儿的劳动能力呈现出性别差异

表5 t检验分析结果

	性别 (平均值 ± 标准差)		t	p
	女 (n=25)	男 (n=27)		
劳动能力	2.84 ± 0.37	2.33 ± 0.68	3.363	0.002**

性别对于劳动能力呈现出显著性影响, 女孩的劳动能力是高于男孩的, 有些精细的劳动, 女孩会比男孩做得更好, 且女孩也会更有耐心。幼儿认识的劳动工具种类有四类, 认识最多的是手工具, 从会使用率来看, 会使用农具的使用率最高, 智能工具会使用率最低。

(三) 幼儿的劳动习惯与品质呈现较好态势

幼儿在劳动安全方面具有较强的保护意识, 多数幼儿能够在劳动中认真负责且有较积极的情感体验, 少数幼儿觉得劳动非常累。幼儿喜欢团结协作劳动, 尤其是非常喜欢与父母长辈一起劳动, 但幼儿较少提及教师, 这也许值得教师认真反思自己, 如何发挥教师主体在幼儿劳动教育中的作用。幼儿在劳动过程中懂得劳动安全, 能合作分工、能坚持不懈、有责任担当, 乃是幼儿有良好劳动习惯与品质的重要体现。

(四) 幼儿的劳动精神初步形成

幼儿的劳动精神初步体现在奋斗精神和奉献精神, 幼儿能够在劳动中遇到问题可以勇于克服, 不畏艰难险阻, 懂得劳动不仅利己, 更为重要是奉献, 帮助保护他人、保护社会、保护国家。劳动精神是渗透在幼儿劳动素养养成的全过程中, 培养幼儿具有勤俭、奋斗、创新、

奉献的劳动精神还需要不断地深化与持续培养。

四、研究启示

基于儿童视角研究幼儿劳动素养，发现当前幼儿的劳动素养还有待进一步培养提高，尤其是对幼儿劳动习惯品质和劳动精神的培养，现提出启示建议：

（一）树立正确的劳动认知，正面培养幼儿劳动观念

首先，教育幼儿劳动的重要性，通过讲故事、观察身边劳动者等方式，让他们明白劳动是一种价值和责任，而不仅仅是一种任务。其次，积极调动幼儿的劳动兴趣，因材施教，根据不同性别、不同能力的幼儿开展不同难度的劳动，例如：大班幼儿开展“我最棒”的自我服务劳动比拼，将一些简单的劳动，通过游戏竞赛的形式，提升劳动的趣味性。最后，注重激发幼儿劳动的内部动机，同时结合外部奖励刺激，例如：给予奖状、称赞或小奖品等。

（二）提供多样化的劳动体验，多方面提升幼儿劳动能力

第一，给幼儿提供各种各样的劳动体验，通过亲身参与劳动，他们可以学习到技能和知识，培养他们的动手能力和创造力。第二，针对男生劳动能力不足的情况，教师需制定相关劳动活动方案，例如，给幼儿男生提供一些成功的劳动者作为榜样，让他们学习和模仿优秀的劳动者的品质和行为。第三，加强幼儿对智能工具的认识与使用，教师可以开展以“智能工具”为主题的项目式活动，使幼儿获得知识经验，学习正确使用方法，学会如何保护自己。

（三）发挥教师的教育功能，助力幼儿劳动习惯与品质的养成

第一，教师应转变劳动观念。教师需通过理论学习，理解幼儿劳动教育对幼儿发展的重要性，从而能够在幼儿教育中注重劳动教育的渗透。第二，教师需做好榜样示范，积极与幼儿共情劳动情感。第三，教师做好幼儿劳动素养评价工作。结合《课标》，教师可尝试制定幼儿劳动素养评价标准。

（四）通过持续性劳动实践活动，培养积极向上的劳动精神

对幼儿劳动精神的培养是贯穿整个劳动教育中，劳动精神渗透在幼儿劳动的方方面面，例如，我们在开展“我是小小值日生”项目活动中，值日生活活动持续时长为一个学期，在这其中幼儿可能会遇到劳动工具不会使用，那我们可以通过赞扬和表扬来鼓励幼儿遇到困难不要害怕，帮助幼儿建立对劳动的自信心和成就感，习得不怕吃苦，积极努力的劳动精神。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育劳动课程标准(2022年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 4.
- [2] 陈虹利. 新时期加强幼儿劳动教育的思考 [J]. 吉林省教育学院学报, 2016, 32(09): 43.
- [3] 孙友晋. 智能经济背景下劳动工具的发展及其对劳动的影响 [J]. 贵州社会科学, 2020(10): 135-141.
- [4] 王建铨. 劳动概念新探 [J]. 长白学刊, 1986, 30-33.