

新时代医学生职业生涯规划课程设计与实施

练有扬 李官权 魏 然 马扬升 余文倩

肇庆医学院 逐梦导航辅导员工作室 广东肇庆 526000

摘要: 在当前健康中国战略和医学教育的背景下,医学生需要具备更专业化的职业规划能力,以更好地适应未来职业发展。开展医学生职业生涯规划课程既是围绕立德树人宗旨,在新时代下贯彻育人模式的内在要求,又是顺应新医科模式及学生多元化发展的必然要求。本文旨在探讨新时代医学生职业生涯规划课程的设计与实施策略,契合教育现状提出了针对新时代医学生的课程设计要点,探索了相应的实施策略、教学方法,评估指标和改进策略。

关键词: 医学生;职业生涯规划;课程设计;实施策略;效果评估

如何设计和实施符合新时代医学生职业生涯规划导向的课程,成为当前教育领域亟待解决的问题之一。医学生职业生涯规划导向课程的设计与实施,需要全面考虑医学生的专业特点和职业需求,同时还需要结合新时代的教育理念和社会需求,研究表明,通过职业规划课程的开展进行职业引导和干预,既可提高学生的职业规划水平,又可提升专业水平级别,还可提升学生的职业成熟度、职业自我效能感^[1-4]。在这一背景下,对新时代医学生职业生涯规划导向课程设计与实施的策略进行探索,通过理论和实践相结合的方式,为医学生的职业发展和成长相关教育工作提供一定的借鉴和启示。

一、课程设计理论基础

1. 医学生职业生涯规划课程现状

一些高校和医学院已经通过课程内容的更新和教学方法的改进,逐渐提高了课程的针对性和实用性。一些课程还结合了医学生的实际情况,引入了医师的职业发展、职称晋升规划案例,以期能够更好地帮助学生进行针对性的规划和选择。然而现有的职业生涯规划教育理论在很大程度上还存在着与大学生素质、思想政治、学科专业、创新创业教育相脱节的情况,主要表现在与高校“五育并举”、“三全育人”的整体工作要求贴合不紧,与专业教育教学、课程思政的贴合不紧,未充分考虑医学生的专业特点和职业发展需要^[5]。随着社会的不断进步和医

学教育的改革,医学生职业生涯规划课程需要不断更新和完善,以适应不断变化的社会和职业环境。课程的教育理念和教学内容需要与时俱进,引入更多前沿的职业规划理论和方法,加强对课程的研究和实践,不断探索更符合新时代要求的课程设计和实施策略。

2. 职业生涯规划理论及其在医学生教育中的应用

在医学教育中,职业生涯规划理论是一个至关重要的部分。它不仅可以帮助医学生更好地规划自己的未来职业发展,还可以为他们的学习和实践提供明确的方向。

一是为医学生提供了明确的职业发展路线。学生在进行医学学习的过程中,往往面临着很多未知的困惑,不清楚自己的兴趣和优势在医学领域中如何发挥。而职业生涯规划理论可以帮助学生更好地了解自己,清晰发展方向,有利于在学习和实践中更加明确自己的目标和付诸行动。

二是帮助医学生更好的进行自我管理和自我规划。在医学生教育中,学会根据个人的兴趣、爱好和能力,合理规划个人的职业发展道路,更好地适应医学生职业的发展变化,有利于学生通过引导学生进行职业规划理论的学习,树立正确的职业观念,培养积极的职业态度。

三是为医学院学生提供更多择业资讯和就业指导。随着医学领域的不断发展变化,医学类学生未来的职业选择也越来越多样化。医学生通过学习生涯规划理论,对不同职业的选择有更深入的了解,对不同职业的发展前景和要求有更多的了解,对自己在择业、规划方面有更明智的帮助。同时,《职业生涯规划理论》还能引导学生在今后的职业发展道路上,了解就业市场信息、掌握就业技能和方法、增强就业竞争力、打好基础。

基金项目: 升学与就业并重背景下医学生职业生涯规划 and 就业指导的实践研究项目

作者简介: 练有扬,男,1991.07生,硕士,中级, E-mail: 18846075783@163.com。

二、课程设计与实施策略

1. 新时代医学生职业生涯规划导向课程设计要点

在新时代下，医学生的职业生涯规划课程设计应当高度契合专业特点和注重实际运用，以确保学生能够全面理解并灵活运用课程内容^[6]，课程设计要点有：

一是课程内容应当涵盖医学生职业生涯规划的基本概念、原理、职业兴趣类型测评和发展提升路径。包括融入课程思政、对医学生个人发展规划、职业目标设定、职业生涯规划工具与方法的系统性介绍、讲解和实践。

二是课程设计应该围绕医学生的实际需求展开，结合当前医学教育的发展趋势、就业形势、医学卫生职称职务晋升要求，明确医学生职业生涯规划的特殊要求。包括专业技能培养、个人职业兴趣的测评、挖掘和发展、职业生涯规划中的就业市场分析等内容，以促进学生将能够更好地了解自身在职业生涯规划中所面临的挑战和机遇，更好地规划未来。

三是课程设计要充分利用现代教育技术手段，比如说互联网、大数据、人工智能等，来提高课程的实用性和互动性。例如，可以借助在线职业生涯规划工具进行职业类测评和实际操作，进行案例分析和模拟实践，以增强学生的实际操作能力和解决问题的能力。

四是建立医学生职业生涯规划课外指导体系，可延续课程教育和跟踪教育效果，及时提供职业规划咨询和指导，有助学生不断完善和修正职业规划发展路径。

五是在课程设计上突出学生自主学习、团队协作能力的培养。在课程设计过程中，也为了学生在团队合作中提高沟通、协调、领导能力，为未来的职业生涯规划和调整提供强有力的支持，可以设置一定的实践任务和项目。

2. 实施策略及教学方法探索

在医学生职业生涯规划课程的实施过程中，针对实施策略和教学方法这一问题，进行了深入的探索和研究，不断完善和改进我们的教学方式：

一是注重引导学生进行自我认知和职业规划，通过多种形式的实践活动和案例分析，让学生更深入地了解自己的兴趣和能力，并搭建医学行业导师与学生的双向学习沟通渠道，针对性地开展实践活动、讲座等，有个性化制定规划。

二是注重培养学生的职业素养和能力。在课程设计中，融入育人思政案例，注重引导学生进行职业道德和职业素养的培养，依托日常医学志愿服务社团活动，筑

牢学生为健康中国战略奋斗的思想根基，让学生了解医学行业中的职业规范和职业操守，培养他们良好的职业品质和职业精神^[7]。

三是在教学方法上进行探索和尝试。让学生在实践中锻炼沟通协调能力，更好地理解职业规划的重要性的方法，还引入了案例教学、角色扮演、小组讨论等多种教学模式。

四是注重对学员学习需求的了解和课程实施过程中的反馈。我们定期对学员进行问卷调查和面谈，了解学员的学习情况和意见建议，及时调整和完善课程内容和教学方法，保证了课程的有效性和应变性。

五是注重对课程的成效和效果进行评估。依托辅导员工作室资源，延续课程引导教育，引入多类型职业生涯规划咨询指导，举办医学生职业生涯规划大赛，以学生的实际行动和职业规划的成果对课程实施效果进行评估，以赛促学，以赛促教，不断总结经验，完善我们的教学方法和策略^[8]。

三、课程效果评估与改进

1. 课程效果评估指标及方法

随着新时代医学教育的不断发展，针对医学生职业生涯规划的课程的效果评估则是确保课程质量和改进课程内容的关键环节，我们探讨的课程效果评估指标及方法如下：

第一步：确定评估课程效果的指标。在医学生职业生涯规划课程的设计中，考虑包括学习成绩、学习态度、能力提升、实践能力等方面的指标。例如，通过实际行动和职业规划的成果评估课程对学生学习效果的影响；通过问卷调查等方式来了解学生对课程的态度和反馈。

第二步：选择合适的评估方法来获取课程效果的数据。在医学生职业生涯规划课程中，运用定性和定量相结合的方法来评估课程效果。例如，通过问卷调查获取学生的主观感受和反馈意见；通过测试和作业成果获取学生的学习效果数据；通过观察实际行动和职业规划的实践过程来了解学生的实践能力等。同时，也可以运用比较分析的方法，将学生在课程前后的数据进行对比，以获取更加客观的评估结果。

第三步：根据评估结果来及时调整和改进课程内容和教学方法。通过课程效果评估的数据分析，可以发现课程中存在的不足和问题，然后针对性地调整和改进课程内容和教学方法。例如，对于学习效果不理想的学生，我们可以提供个性化辅导和帮助；对于学生对课程内容

有疑问的地方,我们可以加强相关的教学内容等。通过这样的改进,我们可以不断提升课程的效果和质量,以更好地服务于学生的职业生涯规划需求。

2. 课程改进策略与实践

在课程实施过程中,我们注意到一些问题和不足之处:

一方面是部分学生反映课程内容和方法不够贴合个性化需求,另一方面课程中的案例和实践环节还不够充分,无法真实地了解医学生职业生规划的现实挑战和解决方法。此外,课程教师的教学方法和手段还需优化和改进,激发学生的学习兴趣和参与度。

针对上述问题,我们制定了改进策略和实践措施:一是我们邀请来自医疗领域的专业从业者担任行业指导老师,结合其丰富的实践经验,为学生带来更为贴切和实用的职业生涯规划案例,并鼓励学生积极参与讨论和分享^[9]。二是我们注重课程内容和实践环节的结合,引入更多真实医学生的案例和挑战,加深对职业生规划的理解。三是我们教师进行了国家高级职业培训师培训,提升其教学水平和方法,使其能够更好地引导学生,激发他们的学习兴趣和主动参与。

在实施课程改进策略和实践措施后,我们进行了课程效果再次评估。结果显示,这些改进措施取得了一定的成效。学生的参与度和满意度有所提升,课程的实用性和针对性也得到了较大的改善。综上所述,课程改进策略和实践措施的有效实施对于提升医学生职业生涯规划课程的质量和效果具有重要意义,也为其他类似课程的改进与实践提供了一定的借鉴和启示。

总结

高等教育中,职业生涯规划课程是一门核心课程,医学生有其专业的特殊性,决定了在卫生事业的职业生涯中必须具备扎实的专业知识、职业技能和经验,和良好职业道德、职业心理、沟通协调能力、创新能力等素质和素养。医学生职业生涯规划的设计需紧扣医学行业的特点和发展趋势,培养多元化的能力,帮助医学生做好职业生规划引导,培养有职业素养和职业能力的优秀人才。

教师在课程设计和实施过程中,挖掘和激发学生的

兴趣和特长,坚持理论与实践相结合的教学思路,充分考虑学生的个性化需求,将理论知识与实际技能相结合,充分考虑行业的实际需求,帮助学生进行职业生涯规划,培养医学生的创新意识和能力。将真实的案例融入课程教学,引导医学生探索,筑牢医学生正确价值观思想,让医学生的职业理想和追求入心入脑,在实践中提高专业素质和综合能力,在职业发展中做出应有的贡献和面对未来的挑战。

参考文献

- [1]Winters J M , Wang H , Duwel L E ,et al.Developing a Backup Plan: Implementing a Career-Planning Course for Undergraduate Biology Majors[J].Journal of Microbiology and Biology Education, 2018, 19(3).DOI:10.1128/jmbe.v19i3.1449.
- [2]韩尚洁,于琦,段卉,等.新时代医学生职业生涯规划课程模块化设计与实施路径探索[J].基础医学教育, 2023, 25(06): 557-562.
- [3]王子婷.职业生涯规划在高职院校大学生就业指导工作中的价值及运用路径探究[J].公关世界, 2024, (09): 54-56.
- [4]刘洋,李杰,高晓萌,等.临床医学专业学生工匠精神对职业成熟度的影响:职业决策自我效能的中介作用[J].中国健康心理学杂志, 2022, 30(02): 261-266.
- [5]方伟.构建中国特色大学生职业发展教育理论体系探析[J].国家教育行政学院学报, 2022, 295(7): 10-18.
- [6]燕永敏.大学生职业规划教育的现状与改进策略[J].就业与保障, 2024, (06): 136-138.
- [7]印杏梅,石鑫.职业生涯规划课程中课程思政融合路径的实践思考[J].科学咨询(科技·管理), 2024, (05): 261-264.
- [8]方金强,郑淑洁,范思思.“赛教互促”模式下大学生职业生涯规划的路径[J].新课程教学(电子版), 2023, (08): 172-173.
- [9]赵伶俐.探索多模式职业生涯规划教育 提升大学生就业率[J].才智, 2024, (18): 145-148.