

隐性分层教学法对中学化学学困生转化的策略探究

韩德旺

天水师范学院 甘肃天水 741000

摘要:新课标中明确指出课程教学要以学生为本,教师在教学过程中要注重学生的发展,平等的关注每一位同学。化学学困生如何转化一直是困扰各化学教师的一个难题,想要实现学困生的转化,就要施行差异性教学。隐性分层教学法多用于英语学困生的有效转化,本文将隐性分层教学法迁移至化学学困生的转化研究,旨在探索基于以学生为本的教育理念下学困生转化的新策略。

关键词:隐性分层教学法;化学学困生;转化策略

化学学困生是指在身体、智力、心理等与其他学生无明显差异的情况下,仍对化学学习有困难的同学,此类学生伴随的主要特点有学习化学时兴趣低下、学习化学时态度懒惰、学习化学时方法不当等^[1]。由于化学学科的课程具有强逻辑性,在前期基础不牢的情况下很难进行下一阶段的学习,长此以往,学困生在学习化学的困境中越陷越深。将学困生的形成归因,主要为自身影响和外界干预。对于自身的因素形成的学困生,主要从对化学的学习兴趣和在化学课堂的参与度入手,提高兴趣并增加课堂的参与度;对于因外界干预而造成的学困生,应与其朋友或家人联系,找到主要的影响因素。总之,如何推动化学学困生的有效转化是本研究的主要研究问题。

一、化学学困生的成因分析

(一) 外因

首先是教师层次的影响,中学生正处于身心发展的青少年时期,其自身就具有一定的闭锁性和动荡性,在学习和生活中很容易被外界因素所干预,所以外界的影响是极为关键的^[2]。其中不免有个别教师的教学方法不当,唯成绩论等单一评价思维仍存在于中学课堂中。比如在化学实验课中,教师只让化学成绩较好的同学来协助完成演示实验,而学困生在课堂成为了观众,导致课堂参与感严重不足。一些教师对学困生产生了差异对待,不仅在教学过程中没有做到关系照顾,反而将他们忽略。这类不当的教学方法和评价理念严重阻碍了中学生学习

化学的兴趣和信心。

其次是家庭层次的影响,笔者经访谈几位学困生,其相同的特点就是家长忙于工作,投入到家庭教育的时间较少。一些家长并不重视家庭教育,将孩子的教育全权托付给学校,忽略了自己对孩子学习生活的影响。有的家长忙于工作对孩子学习不管不顾;有的家长自身品行不当在孩子面前酗酒做乐,殊不知自己的一言一行对孩子的影响都是深远的。还有的家长喜好走极端,要么是过分的溺爱孩子;要么是过分的要求孩子,溺爱孩子会让孩子忽视学习中的错误,出现以自我为中心的不良心理;过分苛刻又会让让孩子对学习中小失误过度反思,产生对化学学习的焦虑情绪。

(二) 内因

学生自身因素往往是学困生产生的主要原因。首先是学习态度层面上,学习态度决定着学习的效率,中学阶段学生自制力差,贪玩,一些学生在学习上处于应付态度^[3]。这种错误的学习态度进而导致前期学习基础不牢。例如在学习元素符号的书写时,对元素符号记忆混淆,那么在后来学习化学方程式的书写时就会难以进行。其次是学生个人的畏难情绪,化学知识的学习虽然是由简入难,但是有的学生在学习时忽略了难易知识的衔接,这就导致前面的学习明明很顺利,但突然遇到了难以解决的问题,有的学生碍于面子,羞于向老师或同学请教,遇到较难理解的知识时蒙混过去。这种做法不仅对学习化学的自信心和兴趣有负面影响,还严重阻碍了后面的深度学习。再者是学习方法的不当,化学作为一门实验性极强的学科,强调学生动手操作能力,但一些学生文科思维较重,喜欢将化学知识死记硬背,认为只要背下

作者简介:韩德旺(2001—)男,汉族,辽宁葫芦岛人,硕士研究生在读,主要从事中学化学教学工作。

来就可以应付测试。正因为种种错误的学习方式，导致对化学知识没有完全的理解，间接导致了化学学困生的形成。

二、教师面对化学学困生的有效转化策略

(一) 隐性分层教学法

基于文献分析，化学学困生的成因是多方面的，笔者查阅相关文献得出作为教师对学困生最有效的转化手段就是改进教法。隐性教学法顾名思义，就是对一个班级的学生“隐蔽地”划分出不同的层级^[4]。出于保护学生自尊这一理念，隐性分层的结果并不在全班范围内公开，仅存在于教师心里，在分层时避免主观干扰，根据学生智力水平、学习动机、实际学情等进行多元分层。课堂教学转变为层级互助式教学，提升学困生的课堂参与度，通过教师分层引导及同伴帮助，让学困生重拾学习化学的信心和兴趣。

(二) 隐性分层教学法在化学学困生转化中应用的可行性分析

隐性分层教学法在英语学科的教学已有较多应用，其分层的隐蔽性极大地保护了低层级学生的自尊，在教学中充分的尊重主体差异，还能兼顾学困生的实际学情^[5]。基于此，笔者初次将隐性分层教学法迁移至化学学困生的转化策略探究中，通过查阅相关文献，隐性分层教学法在化学学困生转化中有较强的可行性，并提出隐性分层教学法在化学学困生转化的中的具体举措。

三、隐性分层教学法在化学学困生转化中的应用策略

(一) 对班级学生进行隐性分层

在隐性分层的过程中要注意主体性、全面性、激励性原则。通过制定学生自我评价表供分层参考。

表1 学生自评单

序号	评价项目	评价内容	评分				
			1	8	6	4	2
1	课堂参与	参与课堂活动，积极发言 善于表达自己的观点					
2	学习兴趣	期待每一节化学课，并在课后主动了解相关化学知识					
3	组织表达	认真倾听课上同学的发言，并结合自己想法进行交流					
4	创新应用	课堂学习的知识能在课后练习中举一反三					

根据学生的自评得分，初步将学生分层，再经过平

时的知识测验、学生间的人际关系、学生的性格特点对分层进行微调，让班级整体形成分层学习格局，着重考虑在分层教学中合理的安排学困生的座位。学生分为A、B、C、D四个不同学习水平的层级，并且此分层仅存在于教师心里，不在班级范围公开层次。A层同学属于有极强的学习兴趣，且成绩一般名列前茅，有自主学习方法，并善于与他人分享学习经验，在分组中可担任组长角色。B类学生大多数具有良好的学习习惯，成绩较好，有一定的自主求知欲，属于均衡发展，在小组中可以担任与教师沟通的角色。C类学生一般处于中等水平，因自己的学习方法有一定的误区或出于应付式学习等，相对来说有一定的弱项，这些弱项虽导致在某个方面表现不是特别理想，但一旦找到适合自己的学习方法就会迅速提升，具有一定的潜力。D类学生也就代表的是本研究中的学困生，此类学生综合能力较弱，学习兴趣、学习能力、交流能力不强，课堂参与度不够，未能找到适当的学习方法，是此分层中着重扶持的对象。将学生分为四个层级，以A、B层级的学优生联合C层级的学中生建立互助D层级学困生的学习体系。

(二) 班级学生座位隐性排布

依据对班级学生分层的结果合理排布班级的座位，形成六人一组的合作小组，小组内均包含A、B、C、D四个不同层级的学生，确保每个小组的总体水平差异不大。小组内部A层级学生担任组长，B、C层级学生与D层级学生邻坐，确保D层级学生在小组的中心；A层级学生负责解答B、C层级学生遇到的拔高问题，B、C层级学生负责在基础知识上带动D层级的学生学习。小组六人虽成绩各异，但各有所长，能够在课堂活动中互助学习，A、B、C层级学生的学习行为给D层级的学生带来潜移默化的影响，促进D层级学生的转化。

表2 班级分层座次表

C	B	过道	C	B
A	D		A	D
B	C		B	C

(三) 对教学活动进行隐性分层

对教学活动进行隐性分层不仅要考虑到不同层级学生学习水平的差异，还要保证教学活动分层的隐蔽性；在适应各层级学生学习水平的基础上确保每个层级的学生都有相应的任务。在满足以上条件的情况下对课堂目标、课堂任务、课堂评价、课后练习等进行隐性分层，并有针对性的调整分层。

对课堂目标的分层：对课堂目标的分层是能否顺利进行分层教学的关键所在，教师需研读化学课程标准，确定与各层级相适应的教学目标，例如教师在设置人教版选修一《反应热的计算》的课堂目标时候，针对D层级的学生要求先掌握盖斯定律的基本概念。针对B、C层级的学生要求理解盖斯定律的概念，并进行简单的化学计算。针对A层级的学生要求能熟练的应用盖斯定律进行反应热的计算，并可以用于解决实际问题。由A层级学生帮助B、C层级学生对知识的应用进行拓展，A、B、C同时分享自己对本节学习的不同见解，便于D层级学生的理解提供借鉴。

对课堂提问的分层：课堂提问环节是帮助学困生提升学习兴趣最有效的环节，适宜的提问可以提升学困生的主观能动性。在设计课堂提问时要注意是面对所有层次的学生提问，对不同层次的学生提问相应的针对性问题。针对B、C层级的学生，教师可以采用引导性提问，这类需要梳理逻辑关系的知识，教师可用来作为B、C层级学生的课堂提问。针对A层级的学生，教师可以采用启发式提问，通过本节课的学习，你觉得差量法和守恒法可以应用于生活中的哪些方面呢？这类具有创新应用的问题，教师可作为A层级学生的课堂提问。针对不同的学习程度分层设计课堂问题，以便于各层级学生对知识的理解；有利于D层级学生对学习兴趣、学习信心的重构。

对课堂评价的分层：课堂评价是课堂活动中必不可少的重要环节，有效合理的课堂评价不仅可以提高学生的课堂参与度，还能让学生审视自己的不足，吸取经验，及时纠正，促进学生的进步。隐性分层评价实施则需教

师了解学生原有的知识储备和学习能力，同时根据现阶段不同层级学生的课堂表现给予肯定。

总结

综上所述，在化学课堂中实现对化学学困生的转化是一件长久且艰巨的任务，教师要对每一学困生充分了解，在尊重其自尊心的情况下，剖析其成因并寻找解决策略^[6]。隐性分层教学法与此观念相契合，笔者将其作为转化化学学困生的新策略进行探究，制定基本的实施策略，在此策略实施中还要加强激励式、合作式、引导式教学。教师在后续的教学中也应该不断探索、不断尝试、不断总结，才能实现化学学困生的有效转化，才能促进化学学困生有更大的进步和发展。

参考文献

- [1] 胡晓杰. 高中化学学困生的成因与对策[J]. 文理导航(中旬), 2023, (06): 19-21.
- [2] 吕会巧. 高中化学学困生的外因分析及转化策略[J]. 现代农村科技, 2023, (05): 89-90.
- [3] 郑茹美. 高中化学学困生内因分析及转化策略[J]. 现代农村科技, 2023, (03): 121-122.
- [4] 俞兆奕. 班内隐性分层教学法对高中英语概要写作教学有效性研究[D]. 华东师范大学, 2022.
- [5] 陈翰. 隐性分层法培养大学生英语自主阅读能力的探究[J]. 校园英语, 2018, (32): 6-8.
- [6] 张俊芳. 初三化学学困生成因及教学策略[J]. 文理导航(中旬), 2023, (03): 73-75.