

优质课程资源助力边疆高校教育高质量发展

马晓燕

伊犁师范大学教育科学研究所 新疆伊犁 835000

摘要: 边疆地区高等教育发展面临师资力量薄弱、教学资源匮乏等突出问题,严重制约了人才培养质量的提升。近年来,国家实施“优质课程资源共享”等重大项目,大力支持边疆高校引进优质教育资源,取得了积极成效。本文分析了优质课程资源助力边疆高校教育发展的必要性,梳理了资源应用的现状,并从政策保障、平台建设、应用创新、师资培训等方面探索了推动边疆高校教育高质量发展的路径,以期对相关决策提供参考。

关键词: 优质课程资源; 边疆高校; 教育公平; 人才培养; 共享平台

引言

受区位、经济、历史等因素影响,边疆高校普遍存在师资力量不足、教学设施落后、优质教育资源匮乏等问题,在很大程度上制约了教学质量和人才培养水平的提升。引进国内发达地区的优质课程资源,对于补齐边疆高校的发展短板,缩小区域教育差距,推动教育现代化进程具有重要意义。

一、优质课程资源助力边疆高校教育发展的必要性

1. 促进教育公平, 缩小区域差距

作为国家教育体系的重要组成部分,边疆高校在服务地方经济社会发展、传承民族文化等方面肩负着特殊使命。但由于历史积累和发展环境等因素制约,边疆高校办学底子薄、发展后劲不足的问题较为突出。这导致边疆地区高层次创新人才匮乏,科技创新能力不强,成为制约民族地区经济社会发展的瓶颈。因此,加大国家层面对口支援力度,推动国内优质高等教育资源向民族地区延伸辐射,对于补齐边疆高校的发展短板,培养更多高素质人才,促进民族地区繁荣发展具有重大意义^[1]。

2. 提升教学质量, 改善人才培养

当前,我国正处于全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化的关键时期。各行各业对高层次创新型人

才的需求不断增加,对人才培养提出了更高要求。边疆高校要主动适应新形势新任务,深化教育教学改革,创新人才培养模式,不断提高人才培养质量。而引进国内优质课程资源,有利于改善边疆高校的办学条件,优化人才培养方案,以高水平的教学资源和先进教育理念更新观念、转变模式,培养更多适应区域经济社会发展需要的高素质人才^[2]。

3. 促进教育创新, 推动教学改革

当前,新一轮科技革命和产业变革对人才培养提出了新的更高要求。然而,边疆高校受教学观念陈旧、改革动力不足等因素制约,人才培养模式创新乏力。引进校外优质课程资源,有利于边疆高校学习借鉴先进教学理念、模式和方法,更新教育思想,创新人才培养模式。同时,校外资源的输入,也可倒逼学校加大教育教学投入,加快推进课程改革和专业优化调整,提升人才培养的适应性。

二、优质课程资源在边疆高校教育中的应用现状

1. 国家层面的政策支持与项目实施

党中央、国务院高度重视支持边疆民族地区教育事业。“十三五”以来,国家陆续实施了一系列支持边疆高校发展的重大举措,大力支持东部高校与边疆高校开展课程资源共建共享。教育部还专门出台文件,鼓励和规范大规模在线开放课程(MOOC)建设与应用,极大促进了优质课程资源的共享与传播。

教育部启动实施的“高等学校优质课程资源共享计划”,鼓励和支持高校共同开发建设一大批优质课程,通过在线开放等方式促进资源共享。目前,该计划已建成涵盖本科和高职高专的大量国家级和校级精品在线开放

课题来源: 实践导向下高师院校《现代教育技术》线上线下混合式一流课程建设,课题编号: YSYB202341。

作者简介: 马晓燕, 1977年8月生,女,回族,硕士研究生,讲师,研究方向: 教学设计与媒体开发,数字化教育转型。

课程,惠及边疆地区广大师生。教育部还实施了一系列卓越人才教育培养计划,进一步加大对中西部地区高校的支持力度。这一系列重大举措,为边疆高校引进优质课程资源提供了有力保障^[3]。

2. 区域性优质课程资源共享平台建设

为促进区域内优质教学资源共建共享,一些地区积极搭建课程资源共享平台。如新疆建成了“天山网络课程中心”,面向全区所有高校开放大量精品在线课程;西藏大学牵头组建“雪域高校在线教育联盟”,集聚区内外大量优质课程资源,有效促进了高校间的优质资源流动。这些资源共享平台的建设,为边疆高校及时获取优质课程资源提供了便利通道。

在国家“互联网+”战略推动下,一些网络教育企业也积极参与边疆地区在线教育资源体系建设。如学堂在线依托清华大学雄厚的教育资源优势,在新疆地区开展在线课程建设、双语教学资源开发等项目,已推出涵盖多个专业领域的大量优质双语课程,服务新疆多所高校。企业与高校携手,可有效整合市场与社会各方面的优质资源,形成优势互补、互利共赢的局面,共同助力教育公平和教育均衡发展^[4]。

3. 边疆高校引进与应用优质课程资源的举措

为提升教学质量,边疆高校纷纷采取措施,引进国内知名高校的优质课程资源。如喀什大学与清华大学联合开展专业建设,引进清华经典教材和名师讲课视频,学生反响良好;西藏民族大学与四川大学合作,引进多个学科的国家级精品课程,有效拓宽了学生的知识视野。总体来看,边疆高校对引进优质课程的认识不断深化,运用的方式日益多元,应用的广度和深度不断拓展。

为促进优质课程资源“引得进、用得好”,边疆高校也积极创新资源应用模式。如新疆大学建立了课程资源引进的教学团队制度,鼓励教师集体备课、相互听课,及时分享引进资源的教学体会。青海大学成立了教学工作室,定期开展优质课程资源的研讨应用活动,引导教师将MOOC、微课等在线资源与课堂教学深度融合,创新教学模式。通过制度创新和教学实践,不断提高优质资源的转化应用效率,推动教学质量的整体提升。

4. 取得的成效与存在的问题

通过引进和应用国内优质课程资源,边疆高校在补齐教学资源短板、提升教学质量等方面取得了积极成效。以新疆高校为例,近年来引进国家级和省级精品在线开放课程数量大幅增长,覆盖文、理、工、农、医各个

领域,极大丰富了教学资源。同时,校外优质资源的引入,也有效带动了边疆高校教师教学能力的提升和教研氛围的改善。

以西藏农牧学院为例,学校通过与内地多所涉农高校合作,引进了大量覆盖多个专业的优质课程资源,并邀请资深教授开展系列讲座指导,教师教学视野显著开阔。在此基础上,学校组织教师录制微课,开发仿真实训项目,极大激发了教师的教改热情。

但也要看到,当前边疆高校在引进优质课程资源中还存在一些亟待解决的问题,如区域间共享的制度化程度不高,资源引进缺乏统一规划和标准,共享平台建设水平参差不齐,资源的应用深度有待进一步提升等。这些问题在一定程度上影响了优质资源共享的效果,亟需引起决策层和高校的高度重视^[5]。

以资源应用深度不足为例。一些边疆高校在引进优质资源后,往往把资源当作现成的“教参”使用,缺乏必要的吸收、消化和再创造过程。资源与本校人才培养目标结合不紧密,与地方产业需求结合不深入,难以实现“为我所用”。这就要求边疆高校要树立资源引进的主体意识,从被动接受转向主动适用,学会根据自身办学特色和实际需求,甄选、加工、优化资源,实现与本土教育教学的有机融合。唯有如此,优质资源的价值才能在育人一线得到真正发挥。

三、优质课程资源助推边疆高校教育高质量发展的路径

1. 加强顶层设计,完善政策保障

相关部门应进一步加强对边疆地区引进优质课程资源工作的统筹指导。研究制定专门政策,鼓励发达地区高校与边疆高校开展全方位、深层次的课程资源共建共享合作。设立专项资金,重点支持边疆高校引进建设一批高水平课程,资助一批优秀教师到边疆高校开展教育教学。完善共享资源的知识产权保护和使用管理办法,在课程引进、使用、学分认定等环节建章立制,规范边疆高校优质资源引进行为。

从中央到地方,应加强政策的系统设计和协同配套。中央政府应在国家教育发展规划中,明确支持边疆地区课程资源建设的目标任务和重大举措。教育部门要加强与发展改革、财政等部门的沟通协调,争取将边疆高校课程资源建设纳入相关专项规划,形成多部门联动、多领域聚焦的工作合力。地方政府要结合实际,制定本地区课程资源建设的实施方案和配套政策,推动中央支持

政策在边疆落地生根。此外，还要建立健全相关工作的考核评价和责任追究机制，强化政策执行的刚性约束。

2. 建设共享平台，促进资源流通

应依托现代信息技术，加快推进区域性优质课程资源库和共享平台建设。要按照共建共享、互利共赢原则，整合区域内外政府、企业、社会等多方资源，着力建设集资源展示、检索、调用等功能于一体的一站式课程资源共享平台，实现优质资源的跨校、跨地区流通。同时，要建立资源共享的数据标准和质量评价体系，保障资源的针对性、先进性和适用性。此外，要创新运营机制，建立资源共享的利益协调和风险分担机制，调动各方共享资源的积极性。

共享平台的建设，需要政府、高校、企业等多元主体通力合作。政府要加强统筹规划和政策引导，围绕国家区域发展和教育发展战略，超前布局教育资源共享设施。高校要发挥人才和科研优势，积极参与共享平台的研发建设，不断创新教育教学模式和资源呈现方式。企业要发挥市场化运作优势，探索建立可持续的共享平台运营模式。

3. 创新应用模式，提升教学效果

边疆高校要积极探索优质课程资源的应用新模式。可根据需求引进与本校课程内容契合度高的优质资源，与学校原有课程有机融合，实现线上线下混合式教学。鼓励教师将引进资源与本土案例相结合，因地制宜开发适合少数民族学生特点的教学内容。支持教师和学生利用共享资源开展多样化的创新性教学活动，充分调动学习的主动性和参与度。通过多种方式创新应用，使引进的优质资源在教学一线落地生根、开花结果。

资源应用要坚持以生为本，注重个性化和差异化教学。边疆地区学生在价值观念、生活方式等方面与内地学生存在较大差异。对此，教师要深入分析学情，充分利用信息化手段，因材施教、精准施教。可对引进资源进行本土化重构，增加民族特色内容，体现中华民族共同体意识，提高学生的文化认同感。要关注学生个体的独特需求，通过大数据技术，以更加人性化、个性化的方式推送优质学习资源。此外，还要建立科学的教学评价体系，将过程性评价与结果性评价相结合，激发学生运用优质资源主动学习、自主探究的内生动力。

4. 加强师资培训，提高应用能力

高校教师是应用优质课程资源的关键主体。边疆高

校要将提高教师应用能力作为重中之重，一方面加大培训力度，通过多种方式，提升教师优质资源选用、再加工、混合教学等能力；另一方面要完善教学评价和激励机制，将优质资源的应用效果纳入教学考核和职称评定指标，引导教师积极投身教学创新实践。从教师培养入手，打造一支善于应用现代信息技术，勇于创新人才培养模式的高素质教师队伍，为边疆高校应用优质课程资源提供人才保障。

在教师信息化教学能力培训上，要注重分层分类、精准施训。对新入职教师，要通过岗前培训等方式，帮助其尽快掌握信息化教学的基本技能。对骨干教师，要通过参加高水平教学研讨、课程设计大赛等，引领其持续提升信息化教学的综合素养。鼓励教师组建教研小组，开展集体备课和磨课，交流优质资源应用的经验体会。同时，利用网络教研平台，邀请名师名校专家举办在线讲座、远程教研，为边疆高校教师搭建与名师交流的平台，打通教师专业发展的“最后一公里”。

结语

优质课程资源是推动边疆高校教育高质量发展的“金钥匙”。近年来，在国家政策的大力支持下，边疆高校引进优质课程资源的广度和深度不断拓展，在补齐教学资源短板、提升人才培养质量等方面发挥了积极作用。但当前资源共享的体制机制还不够完善，应用效果有待进一步提升。

参考文献

- [1] 李立菊, 靳晴, 刘紫涵. 边疆高校思政课实践教学基地建设的思考[J]. 黑河学院学报, 2019, 10(10): 2.
- [2] 王宁邦, 徐博. 互联网+教育均衡背景下城市优质教学资源乡村创新共享应用模式[J]. 智能计算机与应用, 2019.
- [3] 刘中项. 优质课程软资源的开发与共享是促进高等教育公平之良方[J]. 现代大学教育, 2012(5): 6.
- [4] 高松, 李正, 项聪. 信息化促进高等教育高质量公平——以东西部高校课程共享联盟实践为例[J]. 中国大学教学, 2022(3): 7.
- [5] 聂建峰, 蔡佳林, 徐娜. 我国高校在线开放课程建设与应用的问题分析和改进策略[J]. 国家教育行政学院学报, 2020(4): 60-65.