

# 新加坡科目编班及其对中国基础教育的启示

张丽红

聊城大学外国语学院 山东聊城 252059

**摘要:** 新加坡科目编班教育制度是根据学生学习成绩和兴趣进行科目分组的制度。新加坡科目编班教育制度为学生提供更大范围的科目选择和更多追求兴趣的机会,同时,也存在着一些缺点:学校之间缺乏社会交往、普遍的偏见和成见、教师工作负载过重。新加坡的科目编班教学改革为中国基础教育在个性化教育、教育公平以及教育资源的合理分配方面提供了宝贵的经验和启示,值得我们借鉴和学习。

**关键词:** 科目编班; 基础教育改革; 科目

## 引言

新加坡的基础教育名列前茅,自建国以来,新加坡政府经过了一系列基础教育改革与实践。2014年,新加坡教育部启动科目编班计划(Subject-based Banding, SBB),并在12所中学试行。为了给学生提供更多的机会,选择不同的课程,学习更适合自身的、更具有优势和兴趣的科目,充分发挥他们的潜能,2019年,新加坡中学实行全面科目编班计划。该计划于2020年在选定学校进行试点,2024年逐步推行至全国中学。

## 一、新加坡科目编班概述

新加坡科目编班教育制度是根据学生学习成绩和兴趣进行科目分组的制度。根据学生的能力水平和兴趣倾向,将他们编入不同的班级,以接受相应水平和深度的教学。比如小学包括英语、科学、数学、母语四个考试科目,每个科目包括G1(最弱)、G2(普通)、G3(最好)三个等级。即一个年级的一个科目至少有3个班。根据测试,每个学生根据自己的学习能力和兴趣倾向,选择适合自己的科目等级,进入不同的班级。

在新加坡,每一名小学六年级学生都必须参加由新加坡教育部举办的小学离校考试(The Primary School Leaving Examination,简称小六会考或PSLE)。2021年本论文为山东省教育科学“十四五”规划课题一般资助课题“东南亚中小学基础教育课程改革研究”(2021YB007)的阶段性成果之一。

**作者简介:** 张丽红(1979—)女,汉族,陕西富平县人,聊城大学外国语学院,邮编:252059,副教授,博士,研究方向为英语教学。

起,新加坡小学离校考试科目还是沿用之前的英语、数学、科学和母语科目,但是计分方式发生了变化,采用新的积分等级制(Achievement Level,简称AL)。新积分等级制落实后,四个科目成绩各分为1至8级,新加坡所有学生在小六会考四科总成绩最后都介于4至32分。总成绩将结合英语、数学、科学和母语四个科目的AL等级。AL1为最好,是表现最优秀的等级。AL8为最差,是表现最差的等级,分数越少,说明成绩就越好。

AL1至AL8对应的原始成绩如下:

表1 小学毕业会考等级与原始分对应表  
(杨光富,毛柳笛:2023)

分数等级	分数范围
1	≥ 90
2	85-89
3	80-84
4	75-79
5	65-74
6	45-64
7	20-44
8	<20

新加坡教育分流制度取消后,中学每个科目将分为G1、G2和G3三个等级。G1是基础水平,相当于现在的普通技术班难度,G2是标准水平,相当于普通学术班课程难度,G3是高级水平,相当于快捷班的课程难度。

小学毕业会考分数与对应班级如表2所示。

学生根据小学毕业会考成绩和每科的分数等级,了解自己的强项科目和能力水平,决定自己可以修读某个科目的具体等级。比如,会考成绩取得21-22分的学生可选择G2普通学术班的科目1,但如果会考中数学优异,

表2

班级定位	小学毕业 会考分数	多数科目的 程度
快捷班	4-20	G3
快捷班或普通学术班	21-22	G2或G3
普通学术班	23-24	G2
普通学术班或普通技术班	25	G1或G2
普通技术班	26-30	1

可从中学一年级开始修读程度较高的G3数学，同时学习G2级别的其他科目。那就意味着实施科目编班全面计划之后，同一个学习程度和速度的学生将被编入同一班。因此，虽然班里有来自不同积分段的学生，但他们在同一个科目上的能力是相同的。

## 二、新加坡科目编班制度的特点

新加坡科目编班教学改革在某种程度上促进了新加坡的教育质量，但也存在优点和缺点。

### （一）新加坡科目编班的优点

#### 1. 为学生提供更大范围的科目选择

新加坡全面科目编班计划实施以来，取消了之前的Express、N(A)和N(T)课程，学生进入混合形式的班级，与不同优势和兴趣的同龄人互动学习。英语、母语、数学、科学和人文学科将在G1、G2和G3年级提供。从中一开始，中学可以根据学生每门学科的PSLE成绩水平提供更高要求的英语、母语、数学和科学。除了英语、数学、科学和母语之外，如果学生满足先决条件，他们可以在中学一年级之后选择某些科目。例如，在中学一年级时对人文学科表现出兴趣和天赋的学生，可以在中学二年级时修读更高层次的人文学科（地理、历史和/或英语文学）。学校还可以根据自己的能力和学生的学习需求提供额外的数学、艺术和设计与技术等科目。同时在初中也提供一套共同课程的配套科目如艺术、设计和技术、食品 and 消费教育以及音乐等。从中二开始，学生根据自己水平选择更高水平的人文学科（地理、历史和英语文学）。

#### 2. 为学生提供更多追求兴趣的机会

新加坡科目编班教育制度的核心理念是“每个学生都是独特的，每个学生都有潜能，每个学生都可以成功”。这项教育制度根据孩子的个性化需求，提供更加灵活的学习路径，让学生在不同的科目中选择适合自己的难度水平，从而提高学习的效率和兴趣。例如，一个擅长数学的学生，可以选择快捷或普通源流的数学课程，

而不必局限于自己所在的源流。同样，一个对历史感兴趣的学生，可以选择普通或快捷源流的历史课程，而不必担心自己的数学成绩。同时孩子能够根据自己的优势和兴趣更深入地学习，能够在更高的水平上追求他们选择的科目。新加坡科目编班教育计划也鼓励学生深入研究他们的兴趣，追求基于激情的专业知识，而不是纯粹的学术成绩。这种变化鼓励了学生对学习的有机热爱，使学生能够追求自己的激情，并将其作为学术优势的一部分。

### （二）新加坡科目编班的缺点

#### 1. 学校之间缺乏社会交往

新加坡科目编班教育计划只是为了促进学校内部的社会融合，因为学校的学术能力和社会地位可能已经相似。社会经济地位较高、考试成绩较好的学生更有可能进入学习成绩较好的“顶尖”学校，而其他“邻里”学校则相反。这种学校分层现象导致学生在很大程度上只与背景相似的同龄人交往。由于之前学校内部按Express、N(A)和N(T)对班级进行分类加剧了这一问题，可以说，新加坡科目编班教育计划通过引入混合形式的班级在一定程度上缓解了这一现象。因此，在学校内部，新加坡科目编班教育计划有可能造成社会混合。然而，新加坡科目编班教育计划在促进学校之间的这种社会混合方面做得很少，因此没有完全解决学校分层问题。

#### 2. 普遍的偏见和成见

尽管消除了分流制的旧标签，但是人们对学术倾向较低的学生刻板印象仍然普遍存在，因此他们选择了较低的G1或G2级别的科目。家长们已经表达了对混合班中可能会扰乱课堂秩序的同学的担忧，并将这种行为归因于学术水平较低的学生。与旧制度一样，无益的偏见和标签可能会持续存在，这表明心态在创造所需的社会变革方面具有重要的作用。然而，由于新加坡科目编班教育计划比之前的分流政策更灵活，学生可以同时参加G水平考试。因此，其他人可能不会很快根据他们的学术能力来判断他们。也就是说，只有时间才能证明新的标签是否还会出现，或者新加坡是否真的愿意从降低学生的发展到降低他们的学术成就。为了消除这种污名，新加坡教育部通过重申教育途径的多样性，不断挑战单向思维和刻板印象。例如取消所有中小学生的低风险年中考试。同时在教师的指导下，在多元化的课堂中，教师可以通过鼓励更富有同情心的学习方式，帮助学生摆脱基于学业成绩的刻板印象。

### 3. 教师工作负载过重

新加坡科目编班教育计划对教师提出了更高的要求。教师在向科目编班教育计划过渡的过程中起着至关重要的作用，特别是在培养积极和包容的课堂环境，监督学生的全面发展，并就他们是否有资格学习更高水平的科目等方面为学生提供合适的建议。随着额外的负担，他们可能会承担更多的行政责任，并在课堂上面临新的挑战。然而，这种转变可能会对教师造成损失，其中许多人可能已经超负荷工作并精疲力竭。推出新加坡科目编班教育计划的目的包括配置新的时间表以适应不同的学科组合，以及在一个学科中管理更多挑战的能力。

#### 三、新加坡科目编班计划对中国基础教育的启示

新加坡科目编班教学改革为中国的教育改革提供了重要的启示，特别是在个性化教育、教育公平以及教育资源的合理分配方面。

首先，新加坡的科目编班制度注重学生的个性化学习需求，根据学生的学习能力和兴趣，将学生分配到相应的班级或课程中，旨在提供个性化的教学，以满足学生的不同能力水平的发展需求。新加坡的教育改革强调了均衡编班与分层教学的结合。均衡编班强调学生的均衡编班与教师的均衡配备相结合，而分层教学则充分考虑到了学生的客观差异，重在因材施教。这种分层原则不仅关注学科的差异化，还允许学生根据自己的学科能力和兴趣选择不同的学科和课程，以深入学习和发展特定领域的知识和技能。这种做法有助于提高教育的公平性和包容性，确保每个学生都能根据自己的情况获得适合自己的学习机会和资源，减少由固定班级制度所带来的学习差距。

第二，新加坡的科目编班制度还强调学生的自主选择，能够更好地满足学生的个性化学习需求。学生可以根据自己的学术水平、兴趣和目标，选择适合自己的课程和学习方向，使得每个学生都能够在适合自己的学习环境中获得更好的发展。这种教学模式能够激发学生的学习动力和主动性，同时也有助于培养学生的学习能力、问题解决能力和自主思考能力，使他们成为具有自主学习和自主发展能力的人才。

第三，新加坡自2014年起开展按科目编班的试点，根据学生的能力修读适合自己水平的科目，从2024年起

全面实施按科目编班，为中学的每个科目区分难度等级，并改革小学毕业会考评分系统，启动新的全国统一考试，以支持每个学生获得最适合自己的教育。这一改革旨在促进教育公平，确保每个学生都能接受到与其能力相匹配的教育，从而减少教育不平等现象。

第四，新加坡科目编班制度强调了教育资源的合理分配应根据学生的能力和需求进行个性化调整，确保每个学生都能接受到与其能力相匹配的教育资源。中国可以借鉴新加坡的经验，根据学生的能力和需求，为每个学生提供个性化的教育资源分配，确保每个学生都能接受到最适合自己的教育资源。这可以通过设立不同难度等级的课程和考试来实现，以满足不同学生的学习需求。新加坡的改革强调了教育资源的公平分配，确保每个学生都能获得平等的教育机会。中国可以加强教育资源的均衡分配，特别是在农村和边远地区，以提高教育公平性。同时，实施学生自主选择的分层走班教学需要有相应的资源和支持，包括教材的选择、师资力量、教室的数量及资金等方面的严格要求，以确保教育改革的成功实施。

#### 结语

综上所述，新加坡科目编班教学改革不仅提高了新加坡的教育质量，也为全球教育改革提供了新的思路。新加坡的科目编班教学改革为中国基础教育在个性化教育、教育公平以及教育资源的合理分配方面提供了宝贵的经验和启示，值得中国借鉴和学习。

#### 参考文献

- [1] 陈雪芬, 蔡瑞琼. 为生活而学习: 新加坡基础教育改革新动向[J]. 比较教育研究, 2021(5): 47.
- [2] 侯静. 新加坡小学分流制度及对我国民族教育的启示[J]. 民族教育研究, 2007(3): 97.
- [3] 王健. 等级取代积分的尝试: 新加坡小学分流评分系统改革分析[J]. 现代基础教育研究, 2022(02): 42-49.
- [4] 杨光富, 毛柳笛. 新加坡按科目编班教学改革述评[J]. 世界教育信息, 2023(10): 24-30.
- [5] 翟涛, 冯永刚, 王永丽. 从分流制度到科目编班的演变[J]. 基础教育参考, 2023(7): 71-80.