

探讨完满教育活动精品化及全流程管理

刘剑雄

重庆移通学院 重庆 401520

摘要：在我国现代化教学发展当中，各个学科的教师都在实际教学当中转变教学理念和形式，致力于提高实际教学质量，减少学生在学习当中产生的问题。完满教育作为一种全新的教育理念，需要以促进学生全面发展作为育人目标，教师应在实际开展教学工作时关注学生的学习状况，对教育活动进行精品化及全流程管理，在培养学生良好的学习能力及素养的同时加强综合教学管理成效，满足新时期教育改革的标准。文章简要探讨完满教育的内涵，结合当前教育活动存在的问题分析完满教育活动精品化及全流程管理的要点，为促进现代化教学改革发展奠定良好的基础。

关键词：完满教育；精品化；全流程管理

新形势的发展给教育改革带来了较大的挑战，要达到全新的教学改革要求就需要在教学形式和教学活动管理方面进行调整，对新形势赋予高等教育的新任务进行分析，充分体现教育教学的职能。相对于传统的教学形式来说，完满教育可以更好地培养学生的思想品质，教师也能够在这种教育理念及形式下对学生进行更加科学的管理。基于此，非常有必要做好完满教育活动精品化及全流程管理工作，将教育管理渗透到各个角落当中，从而实现我国新时期全方位育人的目标。

一、完满教育内涵

完满教育的理念可以表现为“为未来的完满生活准备的教育”，教师开展教学工作时要考虑到学生的实际情况和其未来成长规划，将培养学生适应社会的能力作为要点，解决传统应试教育的弊端。随着人们的生活品质不断提升和优化，人们对于未来生活的憧憬越来越丰富，还会结合自身的个性规划未来的生活形式，以此满足自己的需求。但是在近几年发展教育及社会的过程中，一些“高分低能”的学生受到了社会环境的影响，出了校门之后由于各种各样的原因被坑蒙拐骗，甚至还有学生被无故杀害的现象。产生这些问题的原因不仅是由于极个别人存在病态心理或者不好的品格，还有一部分原因是由于学生缺乏警惕性，不具备完全独立思考的能力。开展完满教育活动时就可以针对这些现象重视学生的思想培养，在指导学生相关理论知识内容的同时重视学生的个人发展，让学生通过高等素质教育获得“完满人生”，并且将其作为教育创新的新起点。与传统

教学理念及形式相比，完满教育更加注重学生在知识、能力、品格及体魄方面的协调发展，教师要创建全新的素质教育大平台，紧扣新时期的育人目标组织学生参与多样化的实践活动，培养学生的思辨能力和健康体魄，为学生未来的完满生活做好充足的准备。

二、当前课程教育活动存在的问题

1. 课堂教学缺乏活力

课堂教学工作的开展要求教师对学生提出相应的要求，再采取专业的教学形式与方法指导学生相关理论知识，同时加强对学生的实践组织，培养学生多方面的能力。就目前的课程教育活动形式来看，许多教师的态度过于严谨，会在学生面前树立绝对威严的形象，导致学生在课堂学习中会形成比较严肃、沉闷的氛围，因而呈现出来的课堂表现形式缺乏活力，难以从根本上提高课堂教学实效性。最主要的原因在于教师过于注重提高学生的理论知识水平，缺乏对学生实践能力的培养，也没有结合现代化教学改革要求根据学生的个性化特征调整与优化教学形式，使得学生在课堂学习当中索然无味。学生在学习当中需要承受来自家长、教师等各个方面的压力，参与课堂活动时也会专注于提高自身的理论学习水平，致力于在考试当中取得良好的成绩。在这种形势下，教师很难调动课堂教学氛围，学生也不会在学习当中产生活跃的表现，甚至会在学习当中比较消极，影响课程教育活动的有序开展。

2. 课程形式单一

在近几年发展教育行业的过程中，我国为了应对不

同时期的社会发展形势开始在课程形式上做出改变，特别是在新冠疫情影响下，很多课程都开始以线上教学为主，教师与学生会通过线上沟通交流的方式开展教育活动，让学生掌握相关的课程知识内容。但是课程形式的转变非常突然，虽然在以往的教学当中，各个学校都加大了多媒体教育的宣传力度，但是实际应用成效不高，绝大多数学校还是停留在传统的灌输式教学与填鸭式教学形式上。当课程形式突然转变成线上教育形式时，学生和教师都无法在短时间内适应全新的课程形式，降低了教学质量。更重要的是，教师经常会采取单一的课程形式进行授课，没有将线上教学与线下教学相互结合，难以筛选优质课程开展教育活动，不仅会浪费学生的学习精力，还会降低实际教学效率与质量。

3. 教学形式不全面

要确保教学工作的有效开展，就应该在对学生进行教学引导的同时采取全面的教学形式考察学生的学习成效，对学生在学习中的问题进行分析和解决，达到更高的教学培养目标。虽然相同年级的学生在年龄层面上没有过大的差别，但是其学习能力、认知能力、知识水平等都存在较大的差异，教师非常有必要结合学生的实际情况采取多元化的教学形式，使得学生能够得到针对性指导，达到培养学生综合能力的目标。在现阶段的教学当中，大多数教师都对传统的教学理念根深蒂固，开展教学活动时没有了解学生的需求，也没有对学生在活动中的表现进行分析与评价，因而不能够准确判断学生的实践能力、理论水平等，很难实现现代化教学发展的目标。

三、完满教育活动精品化及全流程管理要点分析

1. 细化课程标准化建设

对完满教育活动进行精品化及全流程管理时，教师需要在课程体系大框架下合理把握课程教学内容，尤其需要结合学生的实际学习情况及需求在现有的基础上优化课程设计形式，致力于提高学生的综合学习能力及水平，达到完善课程教学成效的目的。现代化教学工作的开展需要与教学管理相互融合，教师在对课程标准化建设进行细化时，要找准课程建设的切入点，考虑课程知识之前的有机融合，加强课程知识与完满教育之间的顺畅衔接，再思考以何种方式呈现完满教育。新时期的教育形式需要与传统教育形式区分开来，特别是在落实完满教育活动精品化管理时应该确定教育活动的主要目标，结合学科特点及教学要求构建具有针对性及可衡量性的

教学目标，在已有的课程标准化建设的基础上对其进行细化，精心设计教育活动内容，促使学生在课程学习当中可以不断提高自身的学习兴趣。为了充分提高教学管理质量，教师还要落实全新的课程标准化方法，在持续教学管理当中提高自身的专业能力，带领学生感受新的教学模式，让学生在课程标准化学习当中产生实质性收获。

2. 构建多元化课程形式

完满教育活动的开展要求教师在教学中呈现全新的课程形式，根据课程特点设计多元化的教学活动，在完满教育理念下梳理、总结不同的课程形式产生的教学效果，再根据教育活动实施的要点将精品化与全流程管理落实到位，指导学生解决其在学习当中产生的问题。许多学生在日常学习当中很难找到自己在学习方面的弱势，教师在精品化管理当中应该加强学生与教师之间的沟通交流，形成更加畅通的信息渠道，促使学生在参与教学活动时可以通过与教师的沟通交流进行精准的自我定位，自主思考学习中的困难，激发学生的主动性和创造力。根据当前的完满教育要求来看，教师进行精品化管理时可以融合“线上+线下”的教学形式，通过二者之间的有机结合帮助学生优势互补，让学生构建更加完善的知识体系，集中学生的注意力，实现对教学内容及课程形式的全面革新。开展教学管理工作时，教师也应该根据多元化课程形式进行虚实结合的教学管理，对于一些理论知识水平较高但是实践能力滞后的学生，应该考虑其在未来学习与发展中可能产生的问题，制定针对性的教学管理策略让学生明确后期学习的要点，设置多样化的教学场景，在对学生进行严格管理的同时给予科学的指导和帮助，为学生后期的良好发展打好基础。

3. 打造全面化教学体系

全面化教学体系的建设是我国现代化教学改革发展的核心，也是教师在实际教学中需要注意的要点，可以从不同的角度培养学生的综合能力，加强学生的课程学习效果，为教育活动管理工作的开展打下坚实的根基。在完满教育中落实精品化与全流程管理时，教师需要针对不同的学生构建差异化培养方案，明确课程内容的辐射范围，让学生将所学知识应用于各个专业当中，明确具体的学习目标，挖掘课程知识要点，有针对性地培养学生的学习能力。完满教育主要是为了让学生适应未来的社会环境，为了体现精品化与全流程管理的作用及价值，教师应该对不同层次的学生进行差异化指导，还要

与学生进行沟通交流,了解学生未来生活的愿景,再在学生实际需求的基础上细化教学体系内容,根据学生的兴趣爱好及未来的发展方向构建科学的教学培养计划。教师在实际管理当中应该充分体现完满教育活动的核心要点,设计学生感兴趣的话题,不能够过分干预学生的课程学习情况,而是要根据学生的不同表现和需要改进的地方打造更加科学的教学体系,从而培养学生的创新意识及学术能力。

4. 充分利用网络资源

网络资源在目前的教学中得到了广泛的应用,以网络资源作为基础支撑的慕课、微课、翻转课堂等教学形式层出不穷,其可以改变传统的教学方法,以全新的教学模式给予学生更加多元化的学习体验。为了加强完满教育精品化与全流程管理成效,教师可以充分利用网络资源转变教学形式,完善课程教学资源数据库,引导学生在课余时间使用互联网查找课程资料,教师自己也可以利用网络资源完善教学大纲,组织学生在课前学习活动中进行预习,并且在网络平台进行沟通交流,给学生布置相关的学习任务,减少教师在教学中花费的时间和精力。网络资源在完满教育中的应用不能够完全依靠网络课堂,教师要明确学生对于未来生活与自身发展的需求,对于没有明确目标的学生,则可以在教学管理当中让学生通过互联网了解更多社会发展情况,拓展学生的视野,根据学生树立的目标采取科学的教学管理手段,帮助学生达到多远学习目标。需要注意的是,教师在落实全流程管理形式时,要尽量简化完满教育活动流程,在考虑不同学生的多样化需求的同时让学生在课程学习中满足规范化教学管理要求,还要保证现代技术在提升教育活动质量和管理水平方面的作用,通过对活动各个环节的全面管理保证教学活动顺利开展。

5. 建立课程反馈机制

课程反馈机制的构建是现代化教学管理的要点,要充分体现完满教育活动的就应该对各个环节的教学情况进行分析,根据具体的教学成效予以调整和优化,使得学生可以受到正面、积极的影响,达到新时期课程教学与完满教育有效融合的目的。教师在对教育活动进行精品化与全流程管理的过程中要建立课程反馈机制,尤其是按照新时期的教学发展要求构建全新的育人平台时要注意观察学生在平台上反馈的学习情况和体验,从而有效总结教学经验,在后续教学中组织更令学生感

兴趣的教学活动。建立课程反馈机制时,教师要尽量缩短反馈周期,对学生在每一个阶段的学习情况进行分析,站在学生的角度设计具有激励作用的教学融合方式,促使学生在学习过程中可以保持较高的积极性,从而享受其在学习中所获得的成就。借助课程反馈机制实现完满教育精品化与全流程管理目标时,教师还要建立科学的教学评估体系,及时跟进和反馈学生的学习表现,也要让学生对教师采取的教学形式进行反馈,在此基础上改进教学活动及管理形式,为提高教学活动管理成效提供保障。

结语

综上所述,在完满教育活动中进行精品化及全流程管理时,教师应该细化课程标准化建设、构建多元课程形式、打造全面化教学体系、充分利用网络资源、建立课程反馈机制等,从多个层面加强教学引导实效性,提高教学活动管理水平。在未来发展当中,教师还要在教学管理过程中不断推陈出新,根据学生的未来发展需求优化教学管理方法,组织多样化的教学活动,结合新时期的信息化发展引入全新的教学机制及体系,充分体现精品化与全流程管理的作用,为提高完满教育实效性贡献自己的力量。

参考文献

- [1]侯海海,李刚,张国宾,等.煤油气地质学精品化课程建设改革与实践[J].高教学刊,2023,9(01):139-142.
- [2]马越,迟明路,王成龙,等.后疫情时代的教学管理流程精细化研究[J].现代商贸工业,2022,43(19):193-195.
- [3]雷春.以作业设计为突破口,重构学校教学管理全流程[J].教育科学论坛,2022,(02):11-13.
- [4]刘贵容,刘枚,冉叶虹.“专业教育”+“完满教育”课程融合策略探析——以重庆邮电大学移通学院为例[J].科技风,2021,(19):66-68.
- [5]刘贵容,陈明燕,彭润亚.专业教育课堂教学与完满教育的融合策略——以电子商务课程为例[J].现代职业教育,2021,(15):30-31.
- [6]肖海荣,曾庆凯,章志勇.“全流程服务”式实践教学育人管理体系构建[J].高教学刊,2020,(27):155-158.