

# 基于三全育人背景下协同育人教育体系的构建

龙丽娟 陈颖

江西科技学院 马克思主义学院 江西南昌 330098

**摘要:** 在当今世界经济一体化和信息快速传播的大背景下, 教育行业正经历着空前的转型与冲击。以往的教育方式因单一性, 已经不足以适应培育具备创新意识、实际操作技能以及社会责任感的优秀人才的需求。作为一种创新的教育模式, 协同育人教育体系致力于通过学校与社会的多方联动, 优化教育资源的分配与交流, 推动学生的全面成长。本阐述了协同育人教育体系形成的背景, 并着重分析了它在教育革新中的重要性; 依托“三全育人”原则(即全体参与育人、全程关注育人、全面覆盖育人), 本文进一步探讨了该体系的实施现状、面临的难题, 并给出了具体的建设方案, 旨在为教育改革与发展提供有益的思路和实践指导。

**关键词:** 协同育人; 教育体系; 三全育人; 教育改革; 资源整合

## 引言

在新的历史条件下, 教育作为国家进步的根本, 品质的高低直接影响到国家的综合实力和民族的未来走向。在知识经济的浪潮下, 旧有的教育方式暴露出了不少弊端, 例如理论与实践的不衔接、学生缺乏创新精神等问题。如何将“育人”和“全面”有机融通, 重点在于加强协同治理。通过打造结构科学、运行合力、机制优良、上下联动的育人体系, 以期产生融合式效能。育人工作机制基于协同而来, 又因协同而发展。为此, 教师和专业导师需要心心相印、同向同行, 致力于将多元育人模块有机融会贯通, 不断寻求全局性突破和改良, 以期打通制约阻碍的“最后一公里”。本文的目的在于深度剖析联合培养人才教育体系建立的背景与必然性, 以期为促进我国教育事业的优质发展尽一份绵薄之力。

## 一、协同育人教育体系的构建背景与必要性

### 1. 当前教育改革的发展趋势

**基金课题:** 2023年度江西省高校人文社会科学研究项目“两个结合”赋能高校思政课高质量发展的内在逻辑与实现路径研究(编号: SZZX23038)。

#### 作者简介:

龙丽娟, 女(1991.11-), 汉族, 江西吉安人, 硕士, 江西科技学院, 助教, 研究方向: 思想政治教育;  
陈颖, 女(1978.1-), 汉族, 吉林洮南人, 硕士, 江西科技学院, 副教授, 研究方向: 思想政治教育。

在现今全球化浪潮和信息技术的飞速发展推动下, 教育领域的变革正在快速深入。随着知识经济时代的到来和社会对多样化人才需求的增长, 以往的教育方式已经不足以培育出具备创新意识、实践技能和社会担当的优秀人才。教育改革的焦点逐步转向如何打造一个更加开放、多元、灵动的教育系统, 以迎合时代的进步需求。在这种大环境下, 协同育人作为一种创新的教育模式, 以其跨越不同领域、行业和主体的协同合作优势, 正逐步成为教育改革的一大趋势。教育改革的发展脉络突出了以学习者为本的理念, 重视培育学生的全面素质和创新能力。

### 2. 协同育人教育体系构建的紧迫性

在当前经济社会的迅猛变革和全球竞争加剧的背景下, 接受传统教育的学生普遍缺少应对现实挑战的技巧、创新意识以及全球化的视野。这一状况不仅制约了学生个体的成长空间, 也对国家竞争力的增强构成了阻碍。构建合作育才的教育体系变得极为迫切。这种合作育才体系旨在突破单一教育实体的框架, 促进教育资源的合理分配与共享。学校、家庭、社会以及企业等行业多方联动, 为学生提供多元化的学习资源与实习机遇, 助力全面成长。合作育才体系有助于塑造学生的创新思维和实际操作能力。在这一体系中, 学生必须面对来自不同行业、不同文化背景的课题与挑战, 这要求必须具备创新性的思考方式和解决问题的能力。通过投身具体项目和实践活动, 学生能够积累重要经验, 增强实际操作技能。合作育才体系亦有助于学生社会责任感与公民意识的培育。

## 二、基于三全育人背景下协同育人教育体系的构建现状

### 1. 理念认知与普及

在高等教育界，“全员参与教育、全程渗透教育、全面覆盖教育”的理念正逐步深入人心，推动着多方参与的协同教育体系逐步成型。这一观念明确提出，教育不应当局限于某个特定群体或个人的职责，而是应当集合校内外师生、家庭、社会乃至企业的力量，形成合力。众多高等院校已经对这种协同教育有了明确的理解，并在日常的教学活动中努力探寻具体实施的方法。对于这一理念的理解程度在不同高校和教师之间仍有差异，有些在实际应用中还面临着将理念转化为具体行动的难题。为了加深对这一理念的理解并提高其普及度，高等院校必须强化宣传教育力度，通过举办专题讲座、研讨交流、实操工作坊等活动，详细解读协同教育的本质、价值以及实践步骤。

### 2. 机制构建与实践

在组织架构与管理体的搭建上，高等院校正持续地向着满足协同培养人才要求的方向发展。设立了特定的工作小组或管理机构，界定了各自的职能与责任，强化了整体的规划和配合；制订和优化了相应的法规与章程，确保了协同育人的体制基础。高校也正积极尝试多种协同育人方式，比如企业合作、地方合作、校际合作等，目的是拓展人才培养的途径和充实教育资源。在机制建设与实际操作中，也面临着不少问题与难点。不同部门、不同参与主体之间的交流与配合机制不够完善，影响了协同育人的成效；有些高校在协同育人模式上的创新不足，未能打造出自身独特的教育品牌。高等院校亟须强化机制构建，完善管理程序，以提升协同育人的效率与成果。

### 3. 资源整合与利用

融合与高效运用资源是构建合作教育系统中的核心步骤。高等院校必须最大限度地在校内外各类资源，诸如教师团队、教学设备、研究平台、实习基地等，投入到合作育人的过程中以巩固其基础。在资源的整合上高等院校应当充分发挥自身特色，主动寻求与地方政府、产业界、院校等外部资源的联合；同时强化内部资源的合理配置与共享，以提升资源的应用效率。在资源整合与应用的过程中，也遭遇了不少挑战。不同资源之间的整合程度不高，难以产生协同育人的强大效应；有些高等院校在资源投入方面存在短缺，无法满足合作育人的具体要求。高等院校需要进一步增强资源整合的深度，创新资源的使用途径，提升资源的使用效率与品质，并

且积极争取政府及社会各界的资助，为合作育人提供更加充裕的资金与资源保障。

## 三、基于三全育人背景下协同育人教育体系构建中存在的问题

### 1. 理念认知不统一

观念认同构成了构建合作育人教育体系的关键和出发点。在具体执行过程中，各方对于合作育人的观念理解表现出明显的不同，这种差异直接决定了合作育人工作的实效性。有些高等教育机构及教育从业者对于合作育人的关键性认识不够，依旧囿于传统教学模式的定式，难以突破单一主体的限制，缺少与外界合作的主观意愿和积极性。便意识到了合作育人的关键作用，在具体落实阶段，各方对于合作育人的目标、内容、方法等层面的理解依旧参差不齐，这使得合作难以深化，成效难以凸显。观念上的不一致不仅阻碍了合作育人教育体系的全面建设，也限制了教育资源的有效整合与应用。强化观念的传播和教育工作，提升各参与方对于合作育人理念的理解与认同，成为推动合作育人教育体系建设的首要步骤。高等教育机构应当利用多样的途径和方法，加大对合作育人理念的宣传力度，打造出包括师生、家庭、社会以及行业企业在内的多方共同参与、协同推进的积极格局。

### 2. 机制建设不健全

构建协同育人教育体系的过程中，机制完善是不可或缺的支持。现阶段，这一体系的机制发展仍显不足，面临着不少难题与缺陷。在协同育人的结构框架与管理机制方面，尚未达到成熟状态，跨部门、跨主体间的交流与协作体系尚处于不完善阶段，常引发信息传递障碍、责任界定模糊以及利益配置失衡等问题。缺乏有效的激励机制和评价机制，或现有的机制不够完善，这限制了对协同育人成效的科学评价与反馈。机制的不完善直接制约了协同育人教育体系的运作效率与成效。强化机制建设，优化组织框架与管理流程，构筑高效的交流协作体系、激励制度及评价机制，是推动协同育人教育体系完善的核心步骤。高等教育机构需主动探求符合协同育人要求的组织与管理模式，清晰界定各参与方的责任与权益，促进沟通协作与互利共赢；建立完善的激励与评价体系，以激发参与主体的积极性和创造力，保障协同育人教育体系的顺畅与高效运转。

### 3. 资源整合不充分

在构建协同育人教育体系中，优化资源配置扮演着至关重要的角色。该体系在资源整合方面显得不够到位，

暴露出资源分布零散、建设重叠、使用效率偏低等诸多弊端。由于缺乏不同利益主体之间有效的资源整合与交流体系,资源难以实现协同作用,无法充分发挥其最大潜能;某些高等院校在资源投入上明显不足,无法满足协同育人的具体要求,这限制了教育体系向更深层次的发展。资源整合的不力直接影响了协同育人教育体系的整体效果。强化资源整合的力度提升资源的使用效率与品质,对于推动协同育人教育体系的完善至关重要。高等院校应当充分利用校内外的各类资源,如教师队伍、教学设备、科研平台、实习基地等,采取联合建设、互惠互助等策略,促进资源的高效整合与运用;积极争取政府与社会各界的资助,为协同育人提供更加坚实的资金与资源支撑。还需要加强资源的管理与监督工作,保障资源的合理配置与高效运用,防止资源浪费和无效重复建设。

#### 四、基于三全育人背景下协同育人教育体系构建的策略

##### 1. 强化理念引领,凝聚共识

观念是实践的指南针,提升协同培养人才观念的指导地位,是打造协同培养人才教育框架的根本。必须深化对“全方位育人”理念的认知与领会,明确深层含义与涉及范围,保证各相关方面在观念上形成统一。高等教育机构应担当观念推广的核心角色,利用举办专题报告、讨论会、实操工作坊等途径,面向师生、家长以及社会大众普及协同培养人才的价值和紧迫性,营造全社会共同关心并助力协同培养人才的积极环境。重视汇聚共识,确立协同培养人才的共同理想与任务。高等教育机构需积极与地方政府、产业界、院校等建立紧密的合作关系,通过沟通协商、合作共识等手段,确立各自在协同培养人才过程中的地位与责任,构建互惠互利、资源共享、合作共赢的联动机制。通过共识的凝聚,为构建协同培养人才教育体系打下坚实的基础。

##### 2. 完善机制建设,保障运行

机制是维系育人协同教育体系正常运作的核心支柱。为了保障育人协同教育体系能够高效运转,强化相应机制构建至关重要。需打造一个完善的结构框架与治理体系,清晰界定各参与方的责任与协作模式,以保证育人协同任务的稳步实施。可设立专属的育人协同领导小组或执行机构,职能包括整体规划、监督执行以及绩效评估等,确保各项任务得以切实执行。优化交流协调机制,确立常规会议、资讯交流、共同解决问题的规章制度,以增强各方之间的互动与合作。通过打造一个高效的通讯平台,促进资源互通有无、互补优势,从而提升育人协同的整体效率。构建一套完善的激励与评估机制也是

必不可少的。

##### 3. 深化资源整合,提升效能

融合资源是增进合作育人效果的核心。为了推进资源融合,需要着手于以下几个环节,强化校园资源的整合力度。高等院校需深度发掘自身的资源优势,统筹校内的教师队伍、教育设备、科研平台等诸多资源,为共同育人提供坚实的保障。通过改善资源分配、提升资源使用效率等手段,力求校园资源的最大化运用。延伸外部资源协作。高等院校需积极与政府机构、企业单位、院校搭建紧密的协作网络,通过互助共建、资源共享等模式,拓宽外部资源的协作路径。引入社会上的高品质资源,丰富合作育人的内涵与外延,增强合作育人的精准性与成效性。强化国际交流与合作。在全球化的大环境中,国际交流与合作对于提升教育品质起到了关键作用。高等院校应当主动参与国际交流与合作活动,吸收国际先进的教育理念与技巧,引入国外的教育资源,促进合作育人体系向国际化方向发展。

##### 结语

在当今“三位一体”育才观的指导下,推进合作育才体系的发展,已成为深化高等教育革新的核心路径,也是培育德才兼备、身心俱健的社会主义事业的建设者和未来领袖的根本需求。通过巩固观念引导、汇聚思想认同,为打造合作育才体系打下了坚实的根基;通过优化制度构建、确保机制顺畅,保障了合作育才工作的稳步前行与高效实施;通过整合教育资源、提高使用效率,实现了教育资源的合理布局与最大化利用。将持续探索和实践新的合作育才模式,不断革新育才策略与手段,致力于培养更多具备社会责任心、创新意识及实践技能的高素质人才,共同推进我国教育事业的持续进步。

##### 参考文献

- [1] 马玲.论“三全育人”背景下研究生协同育人教育体系的构建[J].吉林省教育学院学报,2023,39(5):33-38.
- [2] 戎蓉.新工科背景下基于“三全育人”的“五位一体”协同育人体系构建[J].科技风,2022(31):31-33.
- [3] 贺生明.“三全育人”背景下高职院校党团学协同育人机制研究[J].现代职业教育,2022(16):34-36.
- [4] 张璟,刘於清.“三全育人”背景下高校思政课程实践教学体系构建[J].卫生职业教育,2023,41(20):7-9.
- [5] 汪灵波.“三全育人”背景下大学生廉洁教育的困境与对策[J].泉州师范学院学报,2022,40(1):4.