

中医药文化视域下高职医学生志愿服务育人

蒙淑婷

黄冈职业技术学院 湖北黄冈 438002

摘要: 志愿服务已经成为高职院校实践育人的重要渠道,尤其在医学生培养中,志愿服务不仅可以为医学生创造多元化、多层次的临床实践学习环境,而且可以增强学生的专业技能与人文素养,促进学生医患沟通能力与职业道德的协同发展。与此同时,在“大思政课”建设背景下,中医药文化进一步拓宽了以学生志愿服务育人活动的内容与形式,既强化了学生服务社会的意识与能力,又推动了中医药文化的传播、发展与壮大。本文既以中医药文化为背景,通过分析高职医学生志愿服务育人的价值,提出现阶段志愿服务育人面临的困境,探索中医药文化视域下医学生志愿服务育人路径。

关键词: 中医药文化; 高职; 医学生; 志愿服务; 实践育人

一、中医药文化概述——以湖北黄冈为例

黄冈中医药文化源远流长,始于魏晋,初兴于唐宋,盛于明清。史料记载,黄冈地区有史可查的中医药名家多达320余位,其中王叔和、庞安时、万密斋、李时珍、杨济泰五大名医为重要代表。无论是王叔和的《伤寒论》与《金匮要略》,还是李时珍的《本草纲目》,不论是庞安时的《伤寒总病论》,还是万密斋的《万密斋医学全书》,均代表了中华文明五千年中持续积淀的中医药文化内核,是我国传统医学发展的基石。

黄冈地区不仅有着名传千古的中医药名家,同时也是重要的中药材产地。地产药材达一千多种,其中十大楚药,黄冈便占据其四,而苍术、艾叶、菊花、天麻、茯苓等药材在全国市场也占有重要份额。此外,当前黄冈还推出了“养生蕲春、中国艾都”“麻城菊花、福泽万家”“毕昇故里、康养英山”等一大批康养品牌,成为中医药文化发展与弘扬的重要地区。

基金项目: 本论文系2020年湖北省高校实践育人特色项目研究成果,项目名称为“‘医’路有你 志愿同行”,项目编号为2020SJJPD4003。2023年度湖北省职业院校思想政治理论课建设重点课题研究成果,项目名称为“黄冈地方特色文化融入地方高职院校‘大思政课’的实践路径研究”,项目编号为鄂SZLM2023Z006。

作者简介: 蒙淑婷,1992年3月出生,江西南康人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。

二、高职医学生志愿服务育人的价值思考

(一) 巩固与提高医学生专业技能

专业技能发展是医学生从学习者向执业者转变的关键。高职院校在医学生培养中,应当建立从基础理论到临床实践的引导活动,以此逐步推动学生的专业技能提升与成熟。志愿服务育人活动则可以有效强化学生的专业技能,一方面通过医院组织的临床实践活动,可以让学生跟随医生导师深化理论认识,并逐步从学习者向观察者和参与者身份转变。另一方面,在志愿服务实践活动中,还可以为学生提供实践操作的动手机会,进而帮助学生发展临床思维、临床创新与临床操作能力,实现岗位胜任力培育目标。

(二) 塑造与完善医学生职业人格

职业人格教育是医学生培养的重要内容。高职院校应通过人文关怀教育,引导学生理解人的生存意义与价值,进而塑造与完善职业人格,帮助学生能够尊重每一个患者的尊严与人格。在医学生志愿服务育人活动中,一方面活动本身就具有医德医风教育的重要作用,为“大思政课”建设提供重要帮助。另一方面,志愿服务活动为学生提供了与患者等服务对象近距离接触的机会,通过学生切实感受与体验,能够有效塑造学生的职业伦理观,从而促进职业人格的完善。

(三) 锻炼与提升医学生表达能力

高职院校可以通过志愿服务活动,为学生创建与患者沟通交流的渠道,一方面可以帮助学生了解医患交流过程中的信息传递机制,并把握患者的需求与意愿,另一方面让学生在策划和实施志愿服务活动时提升其沟通、

协作与表达能力,并近距离感受患者及其家属的情绪状态,选择合适的沟通方式与表达习惯,以此为重塑医患关系创造新环境。

(四) 弘扬与传承传统中医药文化

中医药文化是我国医药领域的重要内容,更是医学生培养与发展的关键要素。高职院校可以将中医药文化融入志愿服务育人活动之中,一方面可以借助活动推动中医药文化宣传,提高学生对中医药文化的认识和理解,并能够真正把握中医药文化的精髓与内涵,成为传承与发扬中医药文化的一员。另一方面,中医药文化主题的志愿服务活动本身也是中医药文化传承与弘扬的重要体现,可以让广大民众认识并了解真实的中医药文化,并且能够运用中医药文化助力全民保健,增强社会大众的健康意识。

三、高职医学生志愿服务育人面临的困境

(一) 学校对志愿服务育人的重视度不足

第一,部分高职院校管理层对志愿服务实践育人理论理解存在偏差,未能将其延伸为一种实践育人的平台和途径,具有偶然性与特殊性。第二,高职院校对志愿服务育人活动的内容设计不足,缺乏系统化的主题内容规划与实施计划,也未能将职业精神、人文素养、医学实践等内容融入活动之中,使得志愿服务活动空有其表。第三,高职院校未能建立统一的管理机构,无法对志愿服务育人活动提供全方位的管理与指导,使得现阶段志愿服务活动质量参差不齐。

(二) 学校未能建立志愿服务育人制度保障

第一,部分高职院校未能针对志愿服务育人活动建立相应的学分制度,不仅限制了学生的参与积极性,而且影响部分参与志愿活动学生的学分获取情况,缺少针对性的学分设置与记录系统。第二,部分学校未能建立志愿服务育人活动的实施流程与指导方案,导致各类活动开展缺乏系统规划与引导,出现进度紊乱、组织不当、造成冲突与矛盾等各类问题。第三,部分学校未能将志愿服务活动视为医校合作下的系统性工程,既没有建立相应的考核制度与标准,也没有建立完善的资金与物资保障,使得志愿服务育人活动推进过程缓慢,甚至难以落地实施。

(三) 医学生志愿服务育人模式工具化发展

一方面,部分学校未能将医学生志愿服务活动视为实践育人的重要途径,而是作为学生考核评价体系的一部分,失去了原有的实践育人功能与价值。另一方面,部分学校在医学生志愿服务活动设计中,主要采用导

医、协助等形式展开,主要目的在于满足医院的用人需求,却无法满足学生的发展需求,使得学生对志愿服务活动的认可度较低。此外,还有部分学生参与志愿服务活动的目的不纯,将参与志愿服务活动视为争取奖学金、优秀学生评选或者入党的条件或手段,脱离了“大思政课”育人的本质与诉求。

(四) 医学生志愿服务内容脱离中医药文化

中医药文化是当前时代背景下医学生人才培养的重要内容,而志愿服务活动则是中医药文化传承教育的关键载体。但现阶段部分高职院校并未认识到中医药文化与志愿服务活动之间的深刻联系,既没有将中医药文化融入志愿服务体系之中,也没有借助志愿服务活动推广和宣传中医药文化,使得学生在部分社会谣言、虚假信息影响下,错误理解和认识了中医药文化内涵。

四、中医药文化视域下高职医学生志愿服务育人路径

(一) 转变观念,提高认识,优化顶层设计

顶层设计是决定志愿服务育人发展进度与推动力度的关键因素。高职院校应转变观念,深化认识医学生志愿服务实践育人的价值与意义,进而从顶层设计层面建立志愿服务育人体系。

以黄冈职业技术学院为例,首先,我校在教育发展计划与人才培养体系中明确了志愿服务实践育人的地位,将其视为中医药文化传承、“大思政课”体系建设以及全人医生培养的基本路线之一。其次,我校转变了对医学生志愿服务育人活动的观念认知,重视实践技能培养,将专业技能、中医药文化、职业道德、人文关怀作为志愿服务育人活动的关键内核,以此将志愿服务育人纳入医学生培养体系之中。此外,我校明确了医学生志愿服务育人的目标与方向,重点培育学生的自主意识、实践技能、社会责任、创新能力、家国情怀等综合素养,以此实现全人教育与全人医生培养目标。

(二) 全程管理,闭环设计,完善机制保障

制度建设是保障志愿服务育人活动有序落实与持续推进的重要因素。高职院校在实施医学生志愿服务育人活动时,应建立招募、培训、考核、激励等全过程管理机制,并建立完善的志愿者信息档案,实现学校与医院等实践单位协同管理效果,达成闭环设计目标。

以黄冈职业技术学院为例,我校与多所高校联合开展了“手耳推”中医药特色主题基础医疗保健服务,并以此推动中医药文化传播推广。首先,在志愿者招募与遴选环节,我校建立了前端筛选与推荐机制,向学生发

送邀请，要求学生填写志愿服务申请表格，通过了解学生参与本次志愿服务活动的动机、目的以及能力素质，初步选出合适人员。其次，在初步选拔完毕后，我校针对志愿者教育、培训与管理也建立了完善制度。一方面为学生提供了志愿服务实践前的培训活动，确保学生具备相应岗位的知识储备与心理准备。另一方面联合医院等志愿服务单位为学生提供实操培训服务，确保学生能够完成志愿服务活动任务。此外，在志愿服务活动结束后，我校还建立了对应的志愿服务表彰机制与奖励机制，比如通过学生自评、同伴互评、患者与服务对象评价等方式，评选出优秀的志愿者学生个体与群体，并为其提供相应的荣誉奖励与物质支持。

（三）多方合作，协同发展，建立专管机构

机构建设是推进志愿服务育人活动稳定实施、持续发展的重要依托。高职院校应推动学校各个部门协同合作，共同建立医学生志愿服务中心等实践育人组织与机构，推动学校院系、学生社团、团党支部、社工部、学工部等部门之间的深度合作。

以黄冈职业技术学院为例，我校于2024年7月11日—16日开展了“时珍—精医”社会实践志愿服务活动，选拔并派遣学生前往浠水、黄州、蕲春等地，通过“三下乡”社会实践的形式落实志愿服务育人目标。本次志愿服务活动由学院党支部与学生工作科协作展开，明确了本次志愿服务的流程与任务。第一，开展“健康义诊·情系社区”活动。志愿队在浠水县云路口社区为居民提供了义诊服务，服务内容包括测量血压、艾灸理疗、科普蕲艾文化等，同时还为居民提供了鸡蛋、艾条、洋葱、大蒜、菊花等慰问物品。第二，实施“教育帮扶·心灵呵护”活动。志愿队在社区义诊活动后，由学生工作部组织前往浠水县平安康复医院、黄冈市平安康复医院，为幼龄问题儿童与老人提供关爱与温暖，比如近距离和孩子接触交流、为孩子准备精美小礼物、为老人赠送生活用品，有效提升了学生对老幼群体的关注。第三，开展“走进蕲春·探寻艾灸之美”活动。蕲春有着历史悠久的艾灸文化，而志愿队伍在当地的蕲艾工厂参与了艾灸知识科普与制作活动。一方面了解了艾灸的起源、发展、理论依据以及实践应用，另一方面也深入了解并传承了艾灸文化，提高了学生的中医药文化传承意识。

（四）以生为本，均衡发展，培育综合素养

医学生志愿服务育人活动还应坚持以生为本的基本原则，推动学生综合素养全面发展。高职院校应建立层次化、多元化的志愿服务主题与内容，满足学生不同时

期的发展需求。

首先，应针对学生的医风医德、创新能力、实践能力等融入志愿服务育人全过程。比如中医学院青年志愿者协会组织开展的“青医益行”系列活动，不仅联动多所高校、社区与养老院展开合作，而且组织学生提供基础医疗服务、中医药文化科普讲座以及“为老助老”等志愿服务，可以强化学生多元能力的协同发展。其次，应针对学生年级与专业阶段，建立层次化的志愿服务活动体系。比如在大一年级阶段，志愿服务活动以医药知识科普宣传、中医药文化教育为主，比如“青医益行”系列活动。大二年级阶段，则要采取“爱心义诊+健康科普”模式，让学生初步参与坐诊与义诊服务，同时科普疾病预防知识、急救知识等。大三年级阶段则可以组织学生参与基础医疗保健服务，比如“手耳推”志愿活动，利用学生掌握的中医药知识为社区民众缓解病痛。

结语

综上所述，为全面学习宣传贯彻落实习近平文化思想和习近平总书记关于中医药工作的重要论述，高职院校应推动中医药文化与医学生志愿服务育人融合发展。黄冈职业技术学院针对现阶段志愿服务活动的实施问题，从顶层设计、机制建设、组织管理、培育实施等方面提出改进策略，以此引导医学生学习中医药知识，掌握中医药技能，传承中医药文化，促进中医药传承创新发展，从而实现“健康中国”战略目标。

参考文献

- [1]左旭晨, 王伟琨. 高职学生志愿服务的实践育人功能及其实现路径研究[J]. 现代职业教育, 2024, (13): 33-36.
- [2]刘海军, 赖景瑜, 李勋忠, 龙子玉, 刘可越. 医学生志愿服务实践育人的发展路径研究[J]. 中阿科技论坛(中英文), 2023, (05): 126-130.
- [3]王静, 曹康, 陈映虹. 医学生医院志愿服务实践育人的价值、问题与发展路径[J]. 中国医学伦理学, 2021, 34(10): 1380-1384.
- [4]李昱静, 陈永华. 以志愿服务为载体的医学生实践育人模式探析[J]. 医学教育研究与实践, 2021, 29(01): 70-74.
- [5]赵丽洁, 亓国峰, 赵慧, 赵淑燕. 高职护理学生志愿服务的育人功能和实践路径研究[J]. 现代职业教育, 2021, (01): 218-219.