

项目式教学在初中英语阅读教学中的实证研究

梁欣欣

合肥师范学院 安徽合肥 230000

摘要：本研究旨在深入探讨项目式教学在初中英语阅读教学中的应用效果。通过实证研究，全面分析项目式教学对学生英语阅读能力、学习兴趣、合作能力、创新思维等多方面的影响。研究表明，项目式教学能够显著提高学生的英语阅读能力，增强学习兴趣，有效培养学生的合作能力和创新精神，为初中英语阅读教学提供了切实可行的新方法和新思路。

关键词：项目式教学；初中英语阅读教学；实证研究

一、引言

（一）研究背景

初中英语教学在学生英语学习历程中起着承上启下的关键作用，而阅读教学又是英语教学的核心组成部分。传统的初中英语阅读教学往往以教师为中心，教师在课堂上占据主导地位，注重知识的单向传授，而忽视了学生的主体地位和实际需求。这种教学方式难以充分激发学生的学习兴趣 and 积极性，也不利于培养学生的综合能力。项目式教学作为一种创新的教学方法，强调以学生为中心，让学生在真实情境中通过合作学习解决问题，从而培养学生的综合能力。将项目式教学引入初中英语阅读教学，有望打破传统教学模式的局限，为初中英语阅读教学带来新的活力。

（二）研究目的和意义

本研究旨在通过严谨的实证研究，科学验证项目式教学在初中英语阅读教学中的有效性，为初中英语阅读教学探索新的教学方法和思路，以提高初中英语阅读教学的质量和效果。本研究将进一步丰富初中英语阅读教学的理论体系，为项目式教学在英语教学中的应用提供更坚实的理论支持。通过对项目式教学在初中英语阅读教学中的实证研究，可以深入探讨项目式教学的理论基础、教学模式和实施策略，为英语教学理论的发展做出贡献。

二、项目式教学的特点

项目式教学强调学生在学习过程中的主体地位，让学生自主选择学习内容和学习方式。学生不再是被动地

接受教师的指令，而是积极主动地参与项目的规划、实施和评价过程。项目式教学的任务通常来自于真实的生活情境，让学生在解决实际问题的过程中学习知识和技能。这种真实性可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生的实践能力和解决问题的能力。

（一）项目式教学在初中英语阅读教学中的应用研究

项目式教学能够提高学生的英语阅读能力。通过项目式教学，学生在真实情境中阅读英语材料，接触到丰富的语言输入，提高了阅读理解能力和语言运用能力。项目式教学能够增强学生的学习兴趣。项目式教学的任务具有趣味性和挑战性，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。学生在项目中能够发挥自己的创造力和想象力，参与度高，学习效果好。

三、研究方法

（一）研究对象

本研究选取了某初中两个班级的学生作为研究对象，其中一个班级为实验班，采用项目式教学法进行英语阅读教学；另一个班级为对照班，采用传统的教学方法进行英语阅读教学。两个班级的学生在英语水平、学习能力和学习态度等方面基本相似，具有可比性。

（二）研究工具

1. 英语阅读测试卷

本研究采用了两套英语阅读测试卷，分别在实验前和实验后对学生的英语阅读能力进行测试。测试卷的内容涵盖了阅读理解、完形填空、任务型阅读等题型，难度适中，能够全面反映学生的英语阅读水平。

2. 调查问卷

本研究设计了一份调查问卷，用于了解学生对英语阅读教学的态度、兴趣和学习效果等方面的情况。调

课题项目：合肥师范学院研究生创新基金项目“课程思政背景下项目式教学在初中英语阅读教学中的实证研究”（项目编号：2024yjs091）

查问卷采用了封闭式和开放式问题相结合的方式,共包括20个问题。调查问卷在实验前和实验后分别发放给学生,以了解学生在实验前后的变化情况。

3. 访谈提纲

本研究设计了一份访谈提纲,用于了解教师对项目式教学的看法和实施经验。访谈提纲共包括10个问题,涉及项目设计、教学实施、教学效果等方面。访谈在实验后进行,选取实验班和对照班的部分教师进行访谈,以获取更深入的信息和反馈。

(三) 研究过程

1. 实验前测

在实验开始前,对实验班和对照班的学生进行了英语阅读能力测试和问卷调查,了解学生的英语阅读水平和学习态度等情况。同时,对两个班级的教师进行了访谈,了解他们的教学方法和教学经验。

2. 教学实验

在实验期间,实验班采用项目式教学法进行英语阅读教学,对照班采用传统的教学方法进行英语阅读教学。实验时间为一学期,共16周。

在实验班的教学中,教师根据教学内容和学生的实际情况,设计了一系列的英语阅读项目。每个项目都有明确的主题和目标,学生以小组为单位进行合作学习。教师在项目实施过程中,扮演着引导者和支持者的角色,为学生提供必要的指导和帮助。

在对照班的教学中,教师采用传统的教学方法,以讲解课文、分析语法、做练习题等方式进行英语阅读教学。

3. 实验后测

在实验结束后,对实验班和对照班的学生进行了英语阅读能力测试和问卷调查,了解学生的英语阅读水平和学习态度等情况的变化。同时,对实验班的部分学生和教师进行了访谈,了解他们对项目式教学的看法和实施经验。

4. 数据分析

对实验前测和实验后测的数据进行统计分析,比较实验班和对照班学生的英语阅读能力和学习态度等方面的差异。同时,对调查问卷和访谈结果进行分析,了解学生和教师对项目式教学的看法和实施经验。

四、研究结果与分析

(一) 英语阅读能力测试结果分析

1. 实验班和对照班学生实验前英语阅读能力测试结果比较

实验前,对实验班和对照班的学生进行了英语阅读能力测试。测试结果显示,实验班和对照班学生的英语阅读能力没有显著差异($t=0.52, p>0.05$)。这表明两个班级的学生在实验前的英语阅读水平基本相同,具有可比性。

2. 实验班和对照班学生实验后英语阅读能力测试结果比较

实验后,对实验班和对照班的学生进行了英语阅读能力测试。测试结果显示,实验班学生的英语阅读能力明显高于对照班学生($t=3.25, p<0.05$)。具体表现在实验班学生的阅读理解、完形填空和任务型阅读等题型的得分均高于对照班学生。

进一步分析发现,实验班学生在阅读理解方面的得分提高幅度最大。这可能是因为项目式教学注重培养学生的阅读策略和技巧,如预测、推断、总结等,提高了学生的阅读理解能力。此外,实验班学生在完形填空和任务型阅读方面的得分也有明显提高,这可能是因为项目式教学让学生在真实情境中学习英语,接触到丰富的语言输入,提高了语言运用能力。

(二) 调查问卷结果分析

1. 学生对英语阅读教学的态度和兴趣

(1) 对英语阅读材料的选择更加主动。实验班学生能够根据自己的兴趣和需求选择阅读材料,而对照班学生则主要依赖教师指定的阅读材料。

(2) 对英语阅读活动的参与度更高。实验班学生积极参与各种英语阅读活动,如小组讨论、角色扮演、项目展示等,而对照班学生则参与度较低。

(3) 对英语阅读的自我评价更高。实验班学生认为自己在英语阅读方面取得了较大的进步,对自己的阅读能力更有信心,而对照班学生则对自己的阅读能力评价较低。

2. 学生的学习效果和收获

(1) 英语阅读能力得到提高。实验班学生在阅读理解、词汇量、语法知识等方面都有明显的进步,能够更准确地理解英语文章的内容,表达自己的观点和想法。

(2) 团队合作能力得到培养。实验班学生在项目式教学中以小组为单位进行合作学习,学会了分工合作、相互支持、共同解决问题,培养了团队合作精神和沟通能力。

(3) 创新能力得到激发。实验班学生在项目式教学中需要发挥自己的创造力和想象力,设计项目方案、制作项目成果展示等,激发了创新思维 and 实践能力。

(4) 学习兴趣得到增强。实验班学生在项目式教学

中能够参与到有趣的项目活动中，体验到学习的乐趣和成就感，增强了学习兴趣和积极性。

（三）访谈结果分析

1. 教师对项目式教学的看法

（1）项目式教学能够提高学生的学习兴趣和积极性。教师认为项目式教学的任务具有趣味性和挑战性，能够吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣和积极性。

（2）项目式教学能够培养学生的综合能力。教师认为项目式教学的任务往往涉及多个学科领域，需要学生综合运用所学知识和技能来解决问题，培养了学生的跨学科思维和综合素养。

（3）项目式教学能够促进学生的合作学习。教师认为项目式教学要求学生以小组为单位进行合作学习，培养了学生的合作能力和团队精神，提高了学生的沟通能力和协调能力。

（4）项目式教学能够提高教师的教学水平。教师认为项目式教学需要教师具备更高的教学能力和专业素养，教师在项目设计、实施和评价过程中，不断学习和探索，提高了自己的教学水平和专业能力。

2. 教师对项目式教学的实施经验

（1）项目设计要具有真实性和趣味性，能够激发学生的学习兴趣。教师在设计项目时，要结合学生的生活实际和兴趣爱好，选择具有真实性和趣味性的主题，让学生在解决实际问题的过程中学习英语。

（2）项目实施要注重学生的主体地位，让学生自主选择学习内容和学习方式。教师在项目实施过程中，要充分发挥学生的主体作用，让学生自主选择学习内容和学习方式，培养学生的自主学习能力和创新精神。

（3）项目评价要多元化，既要评价学生的学习成果，也要评价学生的学习过程和学习态度。教师在项目评价过程中，要采用多元化的评价方式，如自我评价、小组评价、教师评价等，全面评价学生的学习成果、学习过程和学习态度，促进学生的全面发展。

五、结论与建议

（一）研究结论

项目式教学能够有效提高学生的英语阅读能力。通过项目式教学，学生在真实情境中阅读英语材料，提高了阅读理解能力和语言运用能力。项目式教学能够增强学生的学习兴趣。项目式教学的任务具有趣味性和挑战性，能够激发学生的学习兴趣和积极性。项目式教学能够培养学生的合作能力和团队精神。学生在项目式教学中以小组为单位进行合作学习，学会了分工合作、相互

支持、共同解决问题。在这个过程中，学生们不仅提高了沟通能力和协调能力，还增强了对团队的认同感和责任感。项目式教学能够激发学生的创新思维。项目式教学鼓励学生从不同角度思考问题，提出独特的解决方案。学生在项目实施过程中，不断尝试新的方法和策略，培养了创新意识和实践能力。

六、研究的不足与展望

（一）研究的不足

本研究的样本数量相对较少，可能存在一定的局限性。未来的研究可以扩大样本规模，提高研究结果的普遍性和可靠性。研究时间相对较短，可能无法充分体现项目式教学的长期效果。后续研究可以延长研究时间，深入观察项目式教学对学生英语阅读能力和综合素养的长期影响。

（二）研究的展望

进一步探索项目式教学在不同学科领域的应用。项目式教学不仅可以应用于初中英语阅读教学，还可以在其他学科领域进行尝试和推广。未来的研究可以探索项目式教学在数学、科学、社会等学科中的应用效果，为跨学科教学提供新的思路和方法。结合现代教育技术，丰富项目式教学的形式和内容。随着信息技术的不断发展，现代教育技术为项目式教学提供了更多的可能性。未来的研究可以结合在线学习平台、虚拟现实技术等现代教育技术，丰富项目式教学的形式和内容，提高教学效果。

参考文献

- [1][美]巴克教育研究所.项目学习教师指南——21世纪的中学教学法[M].北京:教育科学出版社,2007.
- [2][美]托马斯·阿姆斯特朗.课堂中的多元智能[M].北京:中国轻工业出版社,2003.
- [3][美]大卫·苏泽.教育与脑神经科学[M].上海:华东师范大学出版社,2014.
- [4]王蔷.英语教学法教程(第二版)[M].北京:高等教育出版社,2006.
- [5]程晓堂.英语学科核心素养及其测评[J].中国考试,2017(5):7-14.
- [6]李静.项目式教学在初中英语阅读教学中的应用[J].英语教师,2019(12):134-137.
- [7]王敏.项目式学习在初中英语阅读教学中的实践探索[J].基础外语教育,2020(2):78-84.
- [8]张秋会.项目式学习在初中英语教学中的应用研究[D].上海师范大学,2018.