

基于项目式教学的民办高校创新创业教学改革策略研究

崔延琳

西安工商学院 陕西西安 710200

摘要: 创新创业教育在应用型民办高校中的地位日益凸显,虽然取得了一定成效,但仍存在不少问题,本文基于项目式教学理念,从整合资源深化创新创业教学改革,多项举措提高创新创业教学效果两个方面进行创新创业教学改革策略研究,旨在为应用型民办高校的创新创业教学改革提供一定参考。

关键词: 创新创业;项目;教学改革

引言

随着全球经济的不断发展和科技的迅速进步,创新创业能力已成为衡量一个国家、一个地区乃至一个高校竞争力的重要指标,在我国,创新创业教育在应用型民办高校中的地位日益凸显。创新创业教育不仅能够培养学生的创新精神和创业能力,还能提升学生的综合素质和竞争力,为社会输送更多高素质、应用型人才。因此,深入研究应用型民办高校的创新创业教育策略具有重要意义。

一、现状分析

当前,应用型民办高校的创新创业教育虽然取得了一定成效,但仍存在不少问题,主要表现在以下几个方面。一是大多数应用型民办本科院校的创新创业教育仍处于摸索阶段,尚未形成成熟、系统性的教育模式。二是许多学校仍将重点放在理论教学上,缺乏足够的实践机会和实践平台。这导致学生难以将所学知识应用于实际,影响了创新创业能力的培养。三是由于经费、设施和人才引进等方面的限制,应用型民办高校在创新创业教育方面的师资和教育资源相对匮乏。四是受传统就业观念的影响,学生往往更加倾向于传统就业方式,对创新创业的认识和兴趣不足。

二、项目式教学理念

项目式教学是一种以项目为主线,以学生为主体,以教师为指导,以实际应用为目的的教学方法。它将知

识点和技能点融入项目中,让学生在完成项目的过程中学习和掌握相关知识。学生不再是被动接受知识的对象,而是成为学习的主体。它强调学生在完成项目的过程中,通过自主学习、协作学习和探究学习等方式,掌握知识和技能。教师在项目式教学中扮演指导者的角色,为学生提供必要的资源和支持,帮助他们解决在项目遇到的问题,确保项目的顺利进行。在项目式教学中培养学生的团队协作精神和创新思维,让学生在实践中掌握知识和技能,提高解决实际问题的能力。

三、策略研究

针对上述问题,将项目式教学理念引入教学改革当中,民办高校可采取以下策略来进行创新创业教学改革教育:

1. 整合资源、深化创新创业教学改革

(1) 坚持“学生中心、成果导向,持续改进”的教育理念并贯穿人才培养全过程

坚持“学生中心、成果导向,持续改进”的教育理念,并将其贯穿人才培养全过程,是提升教育质量、培养适应社会发展需求的高素质人才的关键。此项改革可以从以下几个方面着手:一是将创新创业教育融入人才培养全过程,从学生大一入校开始进行创新创业入学教育,以《创新创业基础》课程教育为起点,通过构建创新创业实训平台,为学生提供丰富的实践机会和创新创业资源,培养学生的创新精神、创业意识和创业能力。二是针对不同学生的学习能力、兴趣和职业规划,提供个性化的教学方案和学习路径,激发学生的学习兴趣和潜能。三是通过问卷调查、座谈会、个别访谈等方式,定期收集学生对教学内容、教学方法、学习支持等方面的意见和建议,确保教学设计和实施能够贴近学生实际需求。四是通过课程、讲座、研讨会等形式,结合社团、

项目来源: 2023年度西安工商学院课堂教学改革专项项目,项目编号:23KGZX08

作者简介: 崔延琳(1983.1——),女,硕士研究生,讲师,研究方向:创新创业教育。

竞赛、国创计划、众创空间等载体，从大一到大四，全过程地培养学生的创新创业意识，让学生充分认识到创新创业的重要性，激发他们的创新精神和创业热情。五是建立多元化的评估体系，包括形成性评价和终结性评价，及时收集学生学习成果的信息，为教学改进提供数据支持。建立有效的反馈机制，帮助学生了解自己的学习进展和存在的问题，及时调整学习策略。六是根据教学质量监控的结果和教学改进的需求，优化教学资源的配置，包括教学设施、教学经费、师资力量等方面的投入，为人才培养提供有力保障。

（2）构建双创教育课程体系

构建双创教育课程体系需要从课程目标、课程体系、教学策略、实践教学和评估体系等方面进行全面规划和实施。可以根据创新创业教育的特点，构建包括通识教育课程、专业教育课程、实践教育课程在内的双创教育课程体系。其中，通识教育课程注重培养学生的创新思维和创业意识；专业教育课程注重培养学生的专业知识和技能；实践教育课程则通过创新创业大赛、国创计划项目、项目孵化等，让学生亲身体验创新创业过程，提升创新创业能力。通过不断优化和完善课程体系，可以为学生提供更加全面、系统的创新创业教育，培养更多具有创新精神、创业意识和创新创业能力的高素质人才。

（3）加强双创教育师资队伍

加强双创教育师资队伍，培养一支具备创新创业精神和能力的专兼职师资队伍，将有助于提升双创教育的质量和效果，培养更多具有创新精神和创业能力的人才。这项举措需要从多个方面入手，一是学校可根据具体情况确立“双创”教师的选聘标准，包括教育背景、实践经验、创新能力等方面，确保教师队伍的专业性和高质量。二是鼓励高校教师与企业合作，推动企业管理人才和高校教师双向流动、两栖发展，形成既有理论知识又有实践经验的“双师型”教师团队。三是选聘在行业（领域）内技能拔尖、综合素质高，具有创新能力和影响力的专家担任学生创业导师，引领学生创新创业实践，为学生提供更贴近实际的创业指导和经验分享。四是通过组织教师参加创新创业培训、邀请企业家和创业者到校讲学等方式，提升教师的创新创业素养和教学能力。五是加大对优秀“双创”教师的奖励力度，提升其参与创新创业教育工作的积极性和主动性。设立专门的创新创业基金，对教师的指导项目和创业实践给予经费支持。

（4）探索构建政、校、企、社、行深度融合的创新创业模式

探索构建政、校、企、社、行深度融合的创新创业模式，是当前推动高等教育与产业、社会深度融合，培养具有创新精神和实践能力人才的重要途径。学校需要坚持发挥专业优势，立足行业特色，服务区域发展，全面整合学校、政府和社会各方资源，构建政、校、企、社、行深度融合新模式，不断深化大学生创新创业教育改革，输出学校科技创新和人才智力资源，促进学校创新创业教育升级发展。这项举措可以从三个方面入手，一是政府、高校、企业、社会和行业共同出资，建设集教学、科研、孵化、转化于一体的创新创业学院或研究院，为创新创业提供全方位支持。二是利用高校实验室、企业研发中心等资源，建设一批创新创业实践基地，为学生提供实习实训机会，促进科技成果转化和产业化。三是汇聚政府、企业、高校等各方资源，建立创新创业项目库，为创业者提供项目筛选、评估、孵化等一站式服务。

2. 多项举措，提高创新创业教学效果

（1）把学科竞赛作为培养创新人才的重要抓手

构建从“院赛→校赛→省赛→国赛”的四级学科竞赛机制，积极组织学生参加各类科技创新、创业实践等学科竞赛。通过竞赛，让学生模拟真实场景或解决实际问题，激发学生的学习兴趣 and 主动性，使他们更加积极地参与到学习中来。同时培养学生的综合能力和创新能力，提高他们的综合素质。同时，配备具备较高的专业素养和教学能力的指导老师进行竞赛指导，提升教师的教学能力和专业素养，促进教师的专业成长。

（2）把大学生创新创业训练计划项目作为培养创新人才的重要途径

大学生创新创业训练计划项目与创新创业教育可以相互促进，两者相辅相成。通过大创项目的实施，可以提升学生的创新创业能力、积累实践经验、促进资源整合。而创新创业教育则可以为大创项目提供理论指导、营造创新氛围、提供资源支持。

（3）把加强产教融合作为培养创新人才的手段

深化产教融合、校企合作，采取走出去、请进来的方式，与企业建立紧密合作。通过构建产教融合政策体系、建立校企合作长效机制、加强实践教学和实习实训、推动创新创业教育和加强师资队伍建设等措施，为学生提供更加广阔和有效的学习平台和创新空间，可以推动教育与产业的深度融合，为经济社会发展培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。促进学生以创业促就业。

(4) 明确改革方向, 持续推进信息化应用

在推进教育教学信息化改革过程中, 要始终以学生为中心, 完善课程体系建设, 优化教学模式。高校应明确这一改革方向, 通过在线课程、混合式学习、翻转课堂等教学模式的应用, 提升学生的学习体验和学习效果。现代社会对复合型、创新型人才的需求日益增加, 高校课程体系建设应紧跟这一趋势, 利用信息化手段, 打破学科壁垒, 构建跨学科的课程体系, 加强实践导向的课程建设, 利用虚拟实验室、仿真实训平台等信息化资源, 提升学生的实践能力和创新能力。高校应通过信息化手段, 实现校园内各类资源的互联互通, 构建高效、智能、安全的智慧校园生态系统。除了硬件设施, 还应涵盖智慧教学、智慧管理、智慧服务等多个方面, 提升校园整体运行效率和服务水平。信息化教学资源建设和应用是一个持续不断的过程, 为此, 高校需不断更新和优化教学资源, 开发更多高质量的在线课程、电子教材和虚拟实验资源, 满足不同学生的学习需求, 同时加强资源共享, 通过教育资源库和在线平台, 实现校内外优质资源的共享和互补。另外, 高校要根据实际需求, 不断完善和更新教学管理系统、学籍管理系统、人事管理系统和财务管理系统等, 实现各项事务的自动化和智能化, 提升管理效率和规范性, 确保各项管理工作高效有序开展。为进一步深化教育教学信息化改革, 要持续加强信息化技术的研发和创新, 不断探索和应用新的信息技术, 如大数据、人工智能、区块链、虚拟现实等, 拓展信息化应用的广度和深度, 提升教育教学质量和管理水平。例如, 高校可以与企业和科研机构合作, 共同开展信息化技术的研发和应用创新, 推动信息化改革向更高层次发展。

(5) 健全协调机制, 推动教育与技术深度融合

健全协调机制, 促进教育教学改革与信息技术的有机结合, 是实现教育现代化、提升教育质量和效率的关键。在此过程中, 高校需要采取一系列措施, 确保信息化建设的有效性和可持续性。首先, 成立高校教育信息化领导机构, 如教育信息化工作委员会, 负责统筹协调全校的教育信息化工作, 制订信息化发展战略和实施计划, 该机构应由校领导、教务部门、信息技术部门、各学院代表等组成, 确保决策科学合理、执行有力。其次, 设立跨部门协作团队, 确保各部门在信息化建设和应用中能够高效沟通、紧密合作。跨部门协作团队应定期召开会议, 讨论和解决信息化过程中遇到的问题, 确保各项工作顺利推进。此外, 要明确各部门的职责分工和工

作流程, 避免出现职责不清和流程不畅等问题。例如, 信息技术部门负责信息化基础设施的建设和维护, 教务部门负责教学内容和方法的改革, 各学院应积极参与信息化应用的推广和实践。

四、结论与展望

应用型民办高校创新创业教育虽然已取得了一定成效, 但仍任重道远, 还有许多工作需要完成, 后期可以考虑逐步建立两个配套体系和一些配套工作:

一是建立双创教育的评价体系和服务体系。目前, 很多高校的双创教育仍在逐步完善的建设当中, 缺少一套有效的评价标准。双创教育的评价体系需要明确项目的筛选标准和评估标准, 确保项目筛选的质量。同时, 必须加强项目的过程管控, 在实训过程中, 及时掌握项目的进度和质量。在项目孵化过程中, 要通畅项目孵化渠道, 形成一套双创服务体系, 尽量多的为学生提供项目孵化机会, 鼓励学生将创新创业想法转化为实际创业项目, 并提供创业项目指导、资源支持等服务。

二是建立双创教育支持体系。此体系包括资金支持、师资支持和政策支持。针对学生创业资金短缺的问题, 多渠道筹措创业资金支持, 争取建立创业基金。加强师资队伍建设和培养一支具有创新创业经验和能力的专职教师队伍, 为学生提供有效的指导和帮助。争取各项省、市、地区政策支持。制定和完善学校双创相关政策, 从制度上约束和保障双创实践工作的顺利开展。

三是建立校企合作机制, 与企业建立紧密的合作关系, 共享企业和学校的资源, 共同开展实践教学和科研项目。深入推进产教融合, 争取在师资共培、项目共研、成果共享等方面取得实效。

参考文献

- [1] 丁文霞. 项目驱动式教学方法探索与实践研究[J]. 工业和信息化教育. 2023(03): 65-70
- [2] 庞海燕. 新时代应用型本科高校深化学生创新创业工作的思考[J]. 高教学刊, 2022, 8(33): 43-46.
- [3] 刘改琳. 学科竞赛对创新创业教育的推动与提升[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020(10): 8-9
- [4] 何振芳, 肖燕, 马雪梅. 等. 基于“团队十竞赛+导师”项目化学习模式的大学生创新创业素养培育研究与实践[J]. 高教学刊, 2023(31): 74-78.
- [5] 徐倩, 贾卫, 梁泽光. 高校创新创业教育人才培养与实践平台建设研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(月上旬刊). 2019(09): 148-149+152