

# 基于AI技术的新闻编辑课程教学创新研究

梁小凤

西安培华学院 陕西西安 710125

**摘要:**当前, AI技术对新闻传媒行业乃至新闻编辑工作影响重大。本研究基于教师的教学实验, 采用文献研究及案例分析法, 探讨基于AI技术的新闻编辑课程教学创新, 旨在提升新闻编辑课程教学质量, 培养学生的创新思维与技术应用能力, 使学生能够适应AI时代新闻业的发展需求。研究发现, AI技术在自动化工具辅助教学、个性化学习路径、虚拟实践平台等方面具备提升新闻编辑课程教学效果的潜力。AI时代新闻编辑课程教师需具备AI相关的关键技能和知识、教学目标应调整以反映AI技术的最新发展、教学内容需加强人机合作和职业道德教育等内容、教学方法应围绕AI技术在新闻编辑中的应用开展项目制教学、学习评价应围绕学生学习数据注重学习成果的多元化评价, 通过体系化的课程教学创新, 提升AI时代新闻编辑课程教学效果, 提升学生在AI时代的新闻编辑岗位竞争能力。

**关键词:** AI; 新闻编辑; 教学创新

## 引言

随着AI(人工智能)技术的进步及其对社会各领域影响越来越大, 新闻传媒行业的生产和传播方式乃至新闻的采集和编辑过程正在发生重大变化, 机器人能够在新闻采集、生产、分发等环节自动完成任务, 例如自动化新闻服务NewsFinder通过在线搜索和主题特定的训练模型, 可以找到、选择、分类和发布符合人工智能社区相关性标准的新闻故事。同时, AI也被应用于新闻事实核查, 帮助新闻从业人员验证信息的真实性, 提高新闻报道的准确性, 这些新变化必然推动新闻编辑课程教学的不断创新, 研究基于AI技术的新闻编辑课程教学创新已成为当前新闻专业实务课程教学创新的迫切要求。

## 一、AI时代新闻编辑课程教学面临的挑战

随着大数据、虚拟现实、人工智能等新技术的不断涌现, 新闻传播行业的职业形态和业务模式亟需转型, 传统的新闻编辑教学侧重于基础新闻理论和传统媒介操作技能, 已难以满足当前行业需求, 这对新闻编辑课程教学带来新的挑战。

**课题项目:** 该研究系西安培华学院实验教学和教学实验室建设研究项目《AI赋能新闻传播类实验课程创新性教学建设与实践研究》阶段性成果。

**作者简介:** 梁小凤(1978-04—), 女, 汉族, 陕西渭南, 西安培华学院, 副教授, 硕士研究生, 文学硕士, 研究方向: 新闻传播教育教学研究。

随着AI时代的到来, 信息量的剧增和技术的迭代加速, 受众的需求变得更加多元化和个性化, 这要求新闻编辑不仅要具备专业知识, 还需要具备数据、法律、互动等知识储备, 同时快速适应新技术的发展, 以满足不同受众的需求。新闻编辑课程需要反映这些新的职业要求, 帮助学生适应快速变化的技术环境。

随着AI技术对新闻生产方式的改变, 新闻编辑课程需要引入更多案例研究和实践操作内容, 需要教会学生使用AI工具进行自动化文本生成等基本技能, 帮助学生理解AI在新闻传媒行业中的应用, 提高学生对AI技术的实际应用能力。

当前各种原因带来的“假新闻”要求新闻编辑课程教学应加强提升学生的职业素养和批判性思维, 使学生能够理解和评估AI工具在新闻报道中的应用及其潜在影响, 能够有意识且有能力辨别AI提供的素材的真伪, 依法合规合理将AI技术运用到新闻编辑工作过程中。

随着AI技术在新闻行业中的应用日益增多, 新闻编辑课程还需要涵盖相关的伦理和社会责任问题, 教育学生如何在使用AI技术时充分考虑新闻传播过程中的伦理和社会责任问题, 确保媒体发布的新闻内容的正向社会效果。

在此背景下, 新闻编辑课程教学亟需适应AI等新技术的发展, 采取创新的教育理念和教学方法, 才有可能培养满足新时代要求的新闻编辑人才。

## 二、AI技术在新闻编辑教学中的应用潜力

当前, AI技术在教育领域的应用正逐渐成为一种趋势, 尤其是在实践性强且对技术具有较强依赖的新闻编

辑课程教学中。AI技术的引入不仅能够提高新闻编辑课程教学效率,还能够为学生提供更加个性化和互动性强的学习体验。AI技术在新闻编辑课程教学中的应用潜力体现在以下四个方面。

第一,自动化工具辅助教学。AI技术可以通过自动摘要、情感分析等工具辅助新闻编辑课程教学。自动摘要能够帮助学生快速理解大量文本内容,情感分析工具可以帮助学生学习如何识别和处理不同情感倾向的信息,为后期编辑新闻作品成品提供支持。同时,学生会利用新工具可以使得学生聚焦于学习机器无法完成的任务。此外,AI驱动的资源推荐系统可以根据学生的学习历史和偏好,向学生推荐符合学生学习情况的学习材料和案例,提高新闻编辑课程学生学习的针对性和有效性。

第二,个性化学习路径。利用AI算法对新闻编辑课程学生学习数据的分析,可以为每个学生定制个性化的学习计划并给予学生及时反馈,确保每个学生都能以自己的节奏和风格学习,提高学生学习效率 and 效果,同时,AI技术还可以帮助提供学生的学业表现,指导学生做自己最适合、最喜欢、最需要做的事情,提升学生学习自驱力。

第三,虚拟实践平台。基于AI的虚拟新闻编辑平台可以为学生提供模拟真实场景的工作环境,提升学生的实践能力。虚拟平台可以让学生在没有风险的情况下尝试不同的新闻编辑决策。通过模拟真实的新闻报道流程,加深学生对新闻编辑工作的理解和认识。此外,AI技术还可以用于评估学生的作业和项目,为学生提供即时反馈,帮助学生及时纠正错误并改进新闻编辑业务工作。

AI技术在新闻编辑课程教学中的应用,不仅可以提高课程教学效率和质量,还可以培养出适应未来新闻行业需求的高素质新闻编辑人才。随着技术的不断发展和完善,AI在新闻编辑课程教学中的应用将会越来越广泛和深入。

### 三、基于AI技术的新闻编辑课程教学创新

AI语境下,新闻教育必须从教师队伍、教学内容等方面进行深度改革,才能能适应传媒业的新需求。同时,随着技术革命的推进,AI对新闻传播教育的重大影响对新闻人才职业技能素养提出新要求,新闻编辑课程教学也因此发生实践转向,需要调整教育目标和教学方式,持续提升学生新闻编辑能力。

#### (一) 教师素养提升

AI时代,教师需要掌握AI相关关键技能和知识。教师需要理解人机协同的重要性,并能够在教学实践中坚决贯彻这一认知;教师需要具备关于数据科学、机器学

习、神经网络和迁移学习等方面的知识,了解AI的基本原理、应用领域及其在教育中的潜在用途;教师应理解AI偏见等伦理问题,能够在教学中引导学生思考并正确看待AI使用相关伦理问题;教师需要具备高度的批判性思维和创造性思维,以成功应对挑战并利用AI技术促进新闻编辑课程教学创新;同时,信息素养、学习素养、合作素养、教育科研素养、读懂学生的素养和创新素养等核心素养是教师在AI时代成功应用AI技术的基础。为确保新闻编辑课程教师能够具备上述知识和素养,相关部门应持续为教师提供相关知识和技能培训以提升教师素养。

#### (二) 教学目标调整

基于AI技术的新闻编辑课程教学目标调整是一个复杂但必要的过程,这要求新闻编辑课程教学要在关注原有目标的同时反映AI技术的最新发展。同时,还要重视学生的伦理意识、批判性思维等的培养。基于AI技术的新闻编辑课程教学目标应包含以下内容:第一,培养学生利用大数据和数据分析工具来挖掘新闻价值以及使用这些数据来支持新闻报道等数据新闻编辑的素养。第二,培养学生了解算法如何影响新闻推荐系统和内容分发以及如何设计算法来提高新闻质量和效率等算法思维。第三,培养学生对新闻真实性、客观性和公正性的认识以及在使用AI技术时维护上述原则的伦理素养。第四,培养学生批判性认识AI技术在新闻生产和传播中的应用并识别潜在的偏见和错误以提出改进方案的批判性思维。第五,通过建立人工智能实践平台和实习基地,让学生有机会直接参与AI技术在新闻编辑中的应用,从而更好地理解人机合作的实际操作。通过以上调整,可以培养学生具备AI时代所需要的新闻编辑应该具备的能力,使学生能在AI时代有效地从事新闻编辑工作。

#### (三) 教学内容更新

在AI技术迅速发展的今天,新闻编辑课程的教学内容需要进行相应的调整以适应新的行业需求。第一,新闻编辑课程应该打破传统的人文学科与技术学科之间的壁垒,融合多学科内容体系。同时,新闻编辑课程的知识体系需要从传统的新闻理论和实践转向更加注重技术应用和数据分析,包括但不限于机器学习、自然语言处理(NLP)、计算机视觉等领域的知识,教会学生利用技术提高新闻报道的质量和效率。第二,新闻编辑课程应教会学生具备人机合作的思维方式,学生需要学会如何与AI工具协作,能够在复杂的情况下做出合理的判断和决策。第三,数据新闻编辑是AI时代新闻编辑的重要组成部分。新闻编辑课程内容需要强化学生的数据素养,

包括数据搜集、加工和呈现的能力,培养学生使用数据思维处理问题的意识和技能以及团队协作能力。第四,虽然AI技术为新闻编辑带来了许多便利,但也引发了伦理和职业精神方面的挑战。新闻编辑课程需要加强对学生的职业道德教育,确保他们能够合理驾驭技术,坚持新闻职业操守和伦理原则。基于AI技术的新闻编辑课程教学内容的调整是一个系统工程,需要多方面综合考虑和设计,力争将学生培养为既懂技术又具备良好职业道德的复合型新闻编辑人才,以适应AI时代新闻业的要求。

#### (四) 教学方法创新

新闻编辑课程需要进行教学方法创新,以培养能够在AI时代更好生存和发展的新闻人才。第一,新闻编辑课程可以结合线上资源和线下互动,将混合式教学与翻转课堂相结合,学生在课前通过观看视频、阅读材料等方式自主学习,在课堂上进行讨论和实践,致力于提升学生的新闻采写知识、技能和综合能力,加深学生理解和应用所学知识,为学生提供更加灵活丰富的学习体验,让更多的学生能够参与到新闻编辑的学习中来。第二,围绕AI在新闻编辑中的应用设计特定项目,鼓励学生团队合作生产新闻产品,增强学生的实践经验和新闻写作能力。在跨媒体信息空间背景下,项目训练也是提升学生专业能力的重要途径。第三,与计算机专业、视觉传达设计等专业合作,完成新闻编辑工作,帮助学生在本专业基础知识学习基础上,开展超越专业界限的学习活动,这种综合性、实践性、自主性和创造性的学习活动对于培养新闻编辑高级专门人才非常重要。

#### (五) 学习评价优化

基于AI技术的新闻编辑课程学习评价体系优化,不仅能够提高学生的专业技能和创新能力,还能够促进新闻编辑教育的改革和发展。第一,基于AI技术的学习评价体系应注重对学生学习成果的多元化评价,包括但不限于学生对AI技术的理解深度、项目设计的创新性以及使用AI工具解决实际问题的能力。通过让学生使用AI技术完成新闻标题的生成、新闻内容的分类等任务来评估其实际操作能力。第二,在新闻编辑课程评价时,将过程性评价和结果性评价相结合。过程性评价关注学生在学习过程中的表现和进步;结果性评价关注学生最终的学习成果,如项目报告的质量、项目的实施效果等,这两种评价方式相结合,全面反映学生的学习情况和能力提升。第三,利用大数据分析和机器学习技术,根据学生的学习行为和成绩数据,对学生的学习进度和能力进行个性化评估,这种方法不仅可以为教师提供科学的评

价依据,还可以帮助学生及时了解自己的学习状况,调整学习策略,提升学习效果。

#### 结语

在AI技术迅速发展的今天,新闻编辑课程教学需要持续创新以适应新的行业需求。AI技术在自动化工具辅助教学、个性化学习路径、虚拟实践平台等方面有潜力为学生提供更加丰富、互动且个性化的学习体验。AI时代新闻编辑课程教学创新应从教师素养提升、教学目标调整、教学内容更新、教学方法创新、学习评价优化等方面着手,以提升新闻编辑课程的教学效率和质量。尽管本研究在AI技术应用于新闻编辑课程教学创新方面进行了较为系统地探讨,但是,本研究主要基于理论分析和文献资料,缺乏具体实践案例的详细剖析和实证数据支持。未来研究可收集更多实际教学案例,通过实证分析验证研究结论,提升AI时代新闻编辑课程教学创新的实践和理论价值。

#### 参考文献

- [1]何艾祝.AI机器人在新闻传播中的应用[J].青年记者,2019,(29):89-90.
- [2]巩宣逸.数字化时代对新闻编辑职业素养的新要求[J].新闻文化建设,2021,(24):160-162.
- [3]张香萍,吴义周.人工智能语境下新闻教学的困境与出路[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2019,36(04):82-84.
- [4]宋雪.AI时代新闻学教育变革路径探析[J].传媒,2019,(15):85-87.
- [5]陈丽丹,姚艺.人工智能赋能新闻传播教育:实践转向、未来愿景与赋能路径[J].重庆邮电大学学报(社会科学版),2023,35(01):140-147.
- [6]邱晓华.数字新闻编辑的能力培养与构成分析[J].记者观察,2021,No.530(18):96-97.
- [7]许加彪.智能传播时代新闻传播教育的目标调适、方法重构与制度创新[J].教育传媒研究,2023,(06):13-17.
- [8]赵红勋,冯奕翡.人工智能时代新闻传播教育的变革逻辑[J].中国编辑,2021,(01):78-81.
- [9]陈刚,单佳豪.作为实践的技术与开放式培养:新闻传播实务教育的创新探索研究——基于四所院校本科生培养计划的考察(2013—2022)[J].新闻大学,2024,(05):15-31+117.