

苏霍姆林斯基劳动教育思想特质及启示

张 乐

宁夏大学教师教育学院 宁夏银川 750000

摘 要：苏霍姆林斯基重视劳动教育，主张劳动教育具有立德、增智、强体、育美的功能，是全面发展的重要组成部分，这与新时代劳动教育思想高度契合。深入分析苏霍姆林斯基劳动教育思想发现苏霍姆林斯基劳动教育思想具有鼓励创造性劳动、重视劳动情感培育、营造良好劳动环境、遵循身心发展规律的内在特质；对我国中小学劳动教育开展具有一定启示：即重视劳动价值，强化劳动教育地位；营造良好环境，发挥劳动育人功能；贯彻劳教结合，鼓励劳动创造；践行家校合作，促进协同育人。

关键词：苏霍姆林斯基；劳动教育思想；中小学劳动教育；协同育人

引言

为构建劳动教育体系，贯彻落实党的教育方针，2020年3月中共中央国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，指出“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。”^[1]同年7月，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要》为劳动教育开展提供专业指导。显然，劳动教育受到了全党全社会的高度重视。但近年来，劳动教育被弱化、忽视，其独特的育人功能亟待加强。苏霍姆林斯基的劳动教育思想是基于长期的教育实践而形成，具有丰富内涵，是经过检验的科学理论，对于新时代我国中小学劳动教育的开展、劳动育人功能的实现仍具有借鉴意义。

一、苏霍姆林斯基劳动教育的功能：培养全面发展的人

苏霍姆林斯基是著名的教育实践家和理论家，长期扎根于农村开展教育实践，在教育实践中总结出独特的教育思想，劳动教育思想是苏霍姆林斯基教育思想的重要抓手。苏霍姆林斯基将劳动教育摆在至关重要的地位，他提出“一个人的和谐发展、富有教养、精神丰富、道德纯洁，所有这一切，只有他不仅在智育、德育、美育和体育素养上，而且在劳动素养、劳动创造素养上达到较高阶段时，才能做到。”他认为劳动教育是个体全面和谐发展的基础，脱离劳动教育，难以实现人的全面发展。“劳动，这是渗透一切，贯通一切的东西。”，劳动教育既是全面发展的内容又是全面发展的基础。

（一）以劳树德

苏霍姆林斯基认为劳动教育与道德教育是一体的，

通过劳动教育提升学生道德认识，形成道德习惯，培养道德情感，进而践行道德行为，而正确道德观念的塑造又能够促进劳动教育的开展。首先，在学生童年早期就要引导学生树立“不劳动者不得食”的观念，让学生明确意识到劳动是创造物质财富的唯一途径，通过参与劳动活动让学生体悟劳动的意义，正确认知劳动的价值。其次，在参与劳动活动中引导学生团结协作、关心帮助他人、克服劳动的困难，为集体贡献自身力量，体验劳动带来的自豪感、成就感、幸福感，有意培养学生的集体感，养成学生热爱劳动的习惯和意识。再次，在劳动中培养学生的劳动情感，引导学生发自内心的热爱劳动活动，自愿参与劳动。通过集体劳动培养学生的责任感、集体荣誉感，通过参加公益性的劳动活动让学生领悟劳动对社会的意义，让学生在劳动中体会个体与集体与社会的关系，激发学生的社会责任感。劳动教育强化道德认识的同时，也在促进道德认识转化为道德行为，对学生道德教育发挥了促进作用。

（二）以劳增智

苏霍姆林斯基突破传统智育观念，指出智育不仅仅是知识的传授更重要的是学生智力与智能的发展培养，包括知识的获得、知识的理解、知识的运用。劳动是促进知识理解和知识运用的重要途径，尤其是创造性劳动，需要坚实的知识为基础，对学生的思维能力、创新能力、观察能力、知识运用能力等都有一定的要求。学生在劳动中运用知识解决问题的过程就是理解知识、运用知识的过程，可以帮助学生认识事物之间的联系，有效激发学生的求知欲和学习热情。而劳动的过程也是获得新知识的过程，学生在劳动中可以学会基本的劳动知识和技能，学会如何建立和谐人际关系等。此外，在劳动中

获得的成就感、自豪感,以及在劳动中遇到的困难,能够激发学生的求知欲和好奇心,引起学生的思考,激励学生学习和思考,对智育具有显著的促进作用。

(三) 以劳强体

苏霍姆林斯基强调要关心年轻一代的健康,他认为健康是保证学生和谐发展的基础,学生如果在学校内背负过大精神包袱,无法感受学习的快乐,必然会对学生的健康造成不良影响,而恰当的开展劳动活动,则可以直接利于学生的健康状况,帮助学生塑造健康体魄和良好的精神状态,为个体发展奠定基础。首先,通过体力劳动,如割草、砌墙等,学生可以进行身体锻炼,促进身体机能的发展,提高身体的灵活性和协调度,有助于形成完美体魄;其次,一些需要进行思考和集中精神的劳动,如编织、嫁接等,对于缓解压力、安抚情绪,具有良好的作用,有助学生身心健康。此外,苏霍姆林斯基主张进行一定时间的室外劳动,并对不同年龄阶段的儿童规定了不同的劳动时长,他认为持续的室外劳动能够提高学生的免疫能力,有效降低生病频率,促进健康体魄的养成。

(四) 以劳育美

苏霍姆林斯基将美育称为“情感教育”,美育的任务是教会学生认识美,在此基础上培养美的情操、美的修养,塑造美的心灵。“美,作为一种教育手段,它所起的作用大小,要看是否恰到好处地发挥劳动这一教育手段的作用。”劳动教育对美育具有促进作用,一方面,劳动教育有助于个体塑造美好的心灵,培养热爱劳动的情感既是劳动教育的重要内容也是美育的重要内容,因劳动创造财富,为自身、他人、集体带来利益而获得的成就感、自豪感,对于丰富学生精神生活具有显著效果;另一方面,劳动本身就是塑造美的过程,学生在劳动时,对自己劳动作品的塑造,如颜色选择、整体结构安排等,会无意识的形成自己的审美观念,同时也是学生创造美的过程。此外,学生在集体劳动中与他人相处的过程,是学生领会集体美好,体验人与人互帮互助关系的过程,有助于学生形成集体荣誉感,塑造美好品格。

二、苏霍姆林斯基劳动教育思想的内在特质

苏霍姆林斯基劳动教育思想是在教育实践中形成的系统完整的思想体系,具有独特的内在特质,具体包括鼓励创造性劳动、重视劳动情感培育、营造良好劳动环境、遵循身心发展规律等,与新时代劳动教育要求高度契合。

(一) 鼓励创造性劳动

苏霍姆林斯基认为简单重复的纯粹体力劳动并不能发挥劳动的育人价值,而将脑力劳动与体力劳动相结合

的创造性劳动更有助于促进学生的全面发展。他认为创造性劳动“包含着思考和精巧的技能和技艺”^[2],是在人的思维活动参与下开展的复杂劳动,在劳动过程中将知识与劳动相结合,探寻劳动的新技术、新工具,对劳动进行创新性发展。创造性劳动是一种头脑结合且充满智慧的劳动活动。一方面,创造性劳动需要坚实的知识为基础,将思维、经验、知识等综合运用于劳动活动中,完善劳动程序,提高劳动效率,同时,在创造性劳动中提升学生的思维能力、知识运用能力,并获得新的知识和能力。另一方面,创造性劳动更能促进个体的全面发展,创造性劳动的开展不仅需要知识,还需要综合运用如想象力、创新思维、已有经验等多方面的能力,同时,创造性劳动在激发学生求知欲、好奇心,锻炼学生创新能力、钻研精神等方面具有不可替代的作用。苏霍姆林斯基认为创造性劳动不仅可以创造物质财富,更重要的是对精神层面的丰富,纯粹重复的简单体力劳动容易使学生产生厌烦情绪,而创造性的复杂劳动则能让学生保持劳动热情、劳动兴趣,并激发学生创新的兴趣,培养学生坚韧、刻苦、钻研的精神,实现劳动育人的长期价值。

(二) 重视劳动情感培育

劳动情感即个体对劳动的情感态度,是劳动教育的思想基调,是连接劳动与教育的纽带。苏霍姆林斯基关注劳动情感的培育,在帕弗雷是中学任教期间,重视学生在劳动中的情感体验,强调让学生在劳动中获得的自豪感、幸福、成就感等积极情感,他认为只有通过情感教育激发学生对劳动的热爱,以劳动情感促进劳动活动,用劳动活动激发劳动情感,才能发挥劳动教育的育人价值,实现教育与劳动的深度融合,促进学生全面发展。坚持劳动情感的培养不仅有助于劳动观念的塑造,而且能够丰富学生精神世界。苏霍姆林斯基主张通过直接或间接的形式熏陶来培养学生的劳动情感,一是树立优秀劳动榜样,学生会无意识模仿他人的行为,尤其是自己能直接接触且认可的人,如老师、同学、朋友等,学生未来发展如何,很大程度上与其接触的人有重要关系,通过与优秀的劳动榜样交流,有助于激发学生的劳动热情及劳动兴趣。二是教师言语讲述劳动故事,言语说服是重要的教育方法,教师通过生动鲜明的语言为学生讲述具体的热爱劳动的故事,用具体生动的人物形象,引起学生的思想共鸣,激发学生的劳动兴趣。三是以创造性劳动激发学生,通过头脑相结合的复杂劳动,引导学生将知识与具体的劳动相结合,在开展创造性劳动的过程中体验劳动的乐趣。总之,劳动情感培育的关键在于能否激发学生对劳动的兴趣,能否引导学生自发参与劳

动，对劳动保持正向积极的态度。

（三）营造良好劳动环境

苏霍姆林斯基认为良好的劳动环境是劳动教育开展的重要基础和前提，关乎劳动教育顺利程度与劳动教育的质量。良好的劳动环境包括物质环境与人文环境两方面。首先，苏霍姆林斯基认为学校应具备开展劳动教育的物质基础，因此，在帕弗雷是中学中，学校不仅会依据学生需求和兴趣开设种类丰富的劳动课程，还会为学生提供必要劳动的物质资料，如自然研究室、种植场所、劳动工具以及专业的劳动指导等，为学生提供充足的物质保障。其次，苏霍姆林斯基认为学生的劳动活动应在积极活跃的劳动氛围中开展，即在学校内营造人人爱劳动的文化氛围，因此，苏霍姆林斯基主张为学生树立劳动榜样，以此激发学生的劳动热情，鼓励学生参与集体劳动，让学生在劳动中为集体服务，创造集体共同财富，培养学生的集体荣誉感、责任感，让学生能够在集体劳动中获得自我价值感、自我成就感，进而培养学生公民精神。显然，良好的劳动环境有助于激发并保持学生的劳动热情，保障劳动教育的长期性。

（四）遵循学生身心发展规律

苏霍姆林斯基指出，教育学即人学，而劳动教育是塑造真正的人、培养大写的人的关键途径^[3]。苏霍姆林斯基劳动教育思想关注学生发展，重视学生的兴趣与需求，注重早期劳动教育及劳动教育中的适度，遵循了学生发展特点与认知规律。首先，苏霍林斯基提倡学生应及早接受劳动锻炼，他认为劳动教育并不仅是学龄时期所接受的学校劳动教育，个体早期在力所能及的劳动活动中形成的劳动意识、劳动习惯、劳动情感、劳动技能等，对塑造学生劳动价值观，构建和谐人际关系，实现自我价值等方面具有重要的奠基与引领作用。因此，把握个体早期关键发展的时期，激发学生劳动兴趣，培养学生劳动意识，找寻个体兴趣、能力与劳动的契合之处，为学生未来发展及职业选择都有奠定基础的作用。其次，苏霍姆林斯基认为应让学生进行合适的劳动。在合适的劳动活动中才能充分发挥劳动育人的功能，实现知识与劳动的双向促进。合适的劳动活动具有两个层面的含义。一是劳动活动应与学生的劳动能力及身体承受能力相契合，把握学生现阶段的劳动能力，合理安排劳动时间、劳动强度，避免学生因劳动过度疲劳，产生抵触情绪。二是依据学生的兴趣、需求、经验等组织劳动活动，激发学生劳动热情，引导学生自觉开展劳动活动，不可强制学生参与劳动。让学生在轻松愉悦中进行劳动活动，体验劳动的乐趣。

三、苏霍姆林斯基劳动教育思想对我国中小学劳动教育的启示

苏霍姆林斯基劳动教育思想凸显劳动教育对学生全面发展的促进作用，在实施劳动教育时鼓励创造性劳动，重视劳动情感培育，强调劳动环境营造，注重学生身心发展，倡导集体劳动，体现出以人为本的教育理念。苏霍姆林斯基的劳动教育思想是经过实践检验的科学理论，对我国中小学劳动教育有启示和借鉴意义。

（一）重视劳动价值，强化劳动教育地位

党的二十大报告中明确的提出“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[4]。劳动教育是中国特色社会主义教育体系的重要部分，也是学生全面发展的助推力量，在促进学生德育、智育、体育、美育发展，提升综合能力具有不可替代的作用。劳动教育更关系未来人才的劳动态度、劳动情感、劳动能力及劳动价值观，直接影响人才培养的质量。一是引导学生树立正确劳动观念。学校要利用现有资源开展丰富多样的劳动活动，在劳动活动中引导学生意识到劳动是创造物质财富的唯一途径，是满足自我需求的主要方式，是为集体、社会奉献力量实现自我价值的重要手段，帮助学生理解劳动的意义，引导学生认可劳动、热爱劳动，自愿参与劳动活动，树立正确的劳动价值观。二是落实“五育并举”，增强“四育”与劳动教育的联动，将劳动教育的基本理念渗透到其他“四育”的各个环节、各个要素和各个内容^[5]，实现劳动教育与道德塑造、知识获取、体格增强及审美提升深度融合贯通，促使劳动教育课程与各学科有机融合。如在物理课上让学生动手操作实验，既可以加深学生对相关实验知识的理解，也可以提高学生的实际操作能力，让学生在实践中理解知识、运用知识、检验知识，更易激发学生的求知欲与好奇心。

（二）营造良好环境，发挥劳动育人功能

劳动教育的开展与质量保障，很大程度取决于劳动教育开展的环境，苏霍姆林斯基强调劳动教育要以良好的环境为基础。劳动环境一是物质环境，如各种劳动工具、劳动场所、专职劳动教师等劳动教育开展必备的物质资源；二是人文环境，如劳动氛围的营造、劳动交往情境的构建等。良好劳动环境的营造需从物质与人文两方面进行。一是创造物质环境，提供劳动教育开展的物质前提。充分利用校园内的自然资源，开发恰当的劳动活动、劳动课程，构建劳动教育课程体系；设立专门劳动场所，如劳动专用活动室、工作间、实验室、种植区，并提供劳动所需的各种工具，为学生提供进行劳动实践

的场地,将劳动教育场所从室内拓展至室外。二是营造人文环境,激发学生劳动兴趣。完善劳动评价机制,对学生劳动行为进行具体的评价,将劳动教育纳入学生综合考核之中,为劳动教育提供良好的管理环境;发挥榜样作用,为学生树立教师、同学等实际生活中可接触且具体的劳动榜样,营造劳动光荣、劳动优秀的环境氛围;开展集体劳动活动,引导学生参与集体劳动,鼓励学生在集体劳动中团结协作、主动关心帮助同学,创造良好的劳动人际交往情境。良好劳动环境有助于激发学生劳动热情,引导学生树立正确的劳动观念,促使学生自觉参与劳动活动。

(三) 贯彻劳教结合,鼓励劳动创造

实现劳动教育的劳动性和教育性的双向融合是发挥劳动教育综合育人价值的关键举措^[6]。苏霍姆林斯基强调教育与生产劳动的联结,他认为劳动教育不应该局限于劳动技术与能力的传授与培养,而是要聚焦于劳动价值观的塑造、劳动情感的培育、劳动习惯的养成、创造性劳动思维的发展,实现学生的德智体美劳的全面发展。强化教育与劳动联结,一是要贯彻劳教结合,发挥劳动育人功能。学校要利用多方资源,开发类型丰富形式多样的劳动活动,在劳动实践中培育积极劳动情感,引导学生在劳动活动中与他人友好相处,主动帮助他人,培养集体荣誉感与自豪感,在劳动中体验创造劳动成果的成就感,增强学生劳动的热情、自信心,树立正确劳动观念,养成良好劳动习惯;充分发掘学生劳动天赋,突出学生主体性,激发学生主动性,引导学生在集体劳动中奉献力量,获得成就感与自信心,增强学生责任感。二是坚持手脑并用,鼓励创造性劳动。创造性劳动的是体力劳动与脑力劳动结合,理论知识与劳动实践相结合的复杂劳动,而手脑并用相互促进,创造的“工具”与“思维”有机统一,为创造性活动提供必要的支持^[7]。要在日常教育教学活动中,有意安排符合学生年龄特点、身心发展规律的创造性劳动活动,引导学生在实践中思考,激发创新意识培养创新能力;要完善创造性劳动教育实施的保障体系,研发具有创造性的校本劳动项目和劳动课程,让具备劳动素养的教师讲授劳动,保障劳动教育的质量。

(四) 践行家校合作,促进协同劳育

家庭是教育的起点,对儿童的影响是深远且长久的,苏霍姆林斯基认为学生早期在家庭中养成的劳动意识、劳动习惯、劳动能力,对学生的劳动影响是引领性和基础性的,对学生良好劳动品格的塑造具有基础作用。家庭是劳动教育的基础,对于学校劳动教育发挥着重要

的支持、配合作用^[8]。家庭是劳动教育不可缺失的重要角色,充分发挥家庭在劳动教育中的基础作用,构建家校合作机制,实现协同劳育,一是创新合作模式,提升家校合作实效。除了利用家访、家长会等传统形式,积极利用微信、钉钉等平台加强学校与家长沟通的及时性,提升家长劳动教育的参与感,同时优化家校互动方式,开展家长乐于参加的活动,促进家校之间相互理解。二是形成共同的劳育理念,确保劳动教育的一致性。学校作为劳动教育开展的主体,应正确认识劳动教育的价值,明晰劳动教育的内涵、本质、目的,确保劳动教育的地位,并引导家长树立正确劳动观念,与家庭达成共同的劳动教育理念,缩小家校之间的认知分歧,保证劳动教育的一致性,形成劳动教育合力。三是挖掘家庭劳动资源,拓展劳动教育空间。家庭劳动教育是学校教育的重要补充,充分挖掘家庭内可利用的劳动资源,使劳动教育实施的场所不再局限于学校,通过让学生参与力所能及的家务劳动如扫地、洗碗及独立穿衣、收拾自己房间等自我服务性质的劳动,培养学生的劳动意识、养成良好的劳动习惯,发挥家庭的劳动育人作用。

参考文献

- [1] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020, (03): 2-6.
- [2] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 武汉: 长江文艺出版社, 2017.
- [3] 蔡汀, 王义高, 祖晶. 苏霍姆林斯基选集5卷本(第1卷)[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [4] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 当代党员, 2022, (Z2): 13-30.
- [5] 张元奎. 苏霍姆林斯基劳动教育思想的价值向度与时代启示[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(05): 11-14.
- [6] 李敏. 苏霍姆林斯基劳动教育思想的内涵、特质及启示[J]. 教育与考试, 2024, (01): 61-65. DOI: 10.16391/j.cnki.jyks.2024.01.009.
- [7] 谭凯娜, 马香莲. 创造性劳动: 苏霍姆林斯基劳动教育思想的精神特质[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(11): 59-64. DOI: 10.16083/j.cnki.1671-1580.2022.11.014.
- [8] 金保华, 谢李英. 家校合作: 新时代破解农村学校劳动教育困境的着力点[J]. 白城师范学院学报, 2024, 38(04): 81-89.