

高校学前教育专业应对低生育率挑战的策略 ——基于跨界融合视角

康耀华 秦 宁

信阳学院 教育学院 河南信阳 464000

摘 要: 随着我国全面进入低生育率时代, 高校学期教育专业将会面临生源数量减少, 毕业生就业难度加大的局面。“破局”的关键在于基于时代特征和社会需要, 调整专业建设思路, 走跨界融合的道路。新时代学前教育专业建设应树立专业跨界融合的理念, 打造跨界发展特色, 才能提升人才培养质量和毕业生的择业竞争力。本研究从课程设置的跨界整合、师资队伍跨界建设、实践教育的跨界创新、就业指导的跨界拓展四个方面阐述了专业应对低生育率挑战的策略。

关键词: 跨界融合; 学前教育专业; 低生育率

低生育率是我国当前人口发展所呈现的新变化、新形势之一。根据第七次全国人口普查数据显示, 2020年我国育龄妇女总和生育率为1.3, 而2022年总和生育率仅为1.09, 意味着我国总和生育率已经步入超低生育率水平行列^[1]。低生育率不仅给未来人口结构带来深刻变化, 而且会对各行各业产生深远的影响。由于低生育率导致儿童人数减少, 直接对高校学前教育专业的生源规模和教学模式造成了显著的冲击, 该专业面临着诸多挑战, 亟需筹划新的发展策略。

一、低生育率时代: 学前教育专业面临的危机

根据国家统计局公布的数据显示, 2023年学前教育在园幼儿4093万人, 较2022年减少约534.5万人。2022年出生的新生儿人数为956万人, 2023年出生新生儿仅为902万人^[2]。新生儿人口下降, 在园幼儿减少, 也引发幼儿园关停潮。在低生育率的大环境下, 学前教育专业面临的挑战主要体现在生源数量减少以及专业发展方向的不确定性, 若这一趋势持续下去, 将会导致专业师资力量

建设、教学资源分配乃至专业生存都面临严峻考验。

低生育率加剧了学前教育专业人才培养的供需矛盾。有学者基于2023-2035年人口趋势的研究指出, 2024年起全国及城镇学前教育师资均逐渐开始供大于求, 且盈余规模进一步扩大^[3]。若我国人口持续性负增长, 乡村与民办幼儿园将因生源短缺, 资金不足而运营困难甚至倒闭, 势必引起学前教师需求侧的变化。然而, 当前高校学前教育专业招生及毕业生数量并没有明显下降, 如未基于托育资源供需预测开展专业改革, 将极可能造成教育资源浪费的局面。借鉴少子化对日本等国学前教育的影响, 社会对具备高端教育服务能力的教师需求将会逐渐增大, 势必会对高校学前师范教育的传统模式产生冲击。因此, 传统的学前师范教育模式亟需改革, 必须推陈出新, 强化内涵建设, 深化课程和教学改革, 加强与其他相关专业的交叉融合和协同发展, 形成优势互补的专业群和产业链。

此外, 随着信息技术在社会生活中的快速普及, 幼儿的成长环境和发展需求出现了新的变化, 这要求未来幼儿教师的知识结构也应变化, 以适应“AI+学前教育”的发展需求。当前, 学前教育专业为应对“师范专业认证”, 依然延续传统的课程体系, 教学模式也难有大的创新和突破。“人无远虑必有近忧”, 作为传统的学前教育专业不谋长远发展, 势必影响人才培养质量和招生规模, 专业建设的后劲也将不足。总体来看, 低生育率对学前教育专业依然产生了较大影响, 既有挑战也有转型的契机, 笔者认为当前学前教育专业“破局”的策略之一就

项目基金: 信阳学院2024年校级教学改革研究与实践项目“1+X证书制度下学前教育专业‘三教’改革的探索与实践——以信阳学院为例”(项目编号: 2023YJG027)。

作者信息:

康耀华, 男(1987.02-), 汉族, 河南商丘人, 硕士, 讲师, 研究方向: 教师教育;

秦宁, 女(1986.12-), 汉族, 河北沙河人, 硕士, 讲师, 研究方向: 德育原理。

是走跨界融合之路。

二、跨界融合：新时代学前教育专业变革的新起点

（一）树立专业跨界融合的理念

随着信息化和人工智能时代的到来，高等院校已掀起新一轮的专业结构调整与升级，打破学科壁垒，探索学科间的交叉与融合，促进跨学科合作与创新，成为推动传统专业变革的新思路和新理念。有研究者提出，要推进专业融合创新，就要与现代信息技术融合、与其他学科交叉融合、与相近的专业集群融合，通过这样的融合守正和创新，把新文科建设推向新的高度^[4]。因此，面对低生育率对学前教育专业带来的挑战，打破传统学前师范教育领域的界限，引入不同学科和行业的知识、技术及资源，无疑是推动专业升级的科学选择。这种理念的更新体现在从单一学科教育向跨学科综合教育的转变，强调学生的全面发展，而不仅仅是对某一学科知识的掌握。教育者越来越关注学生的综合素质、创新能力和实践能力的培养，以适应新时代对学前教育人才的需求。

（二）打造专业跨界发展的特色

跨界融合正深刻塑造着高校学前教育专业的未来面貌。例如设置早期教育的相关课程，以适应托幼一体化的专业发展趋势；大力推进信息技术下的教学模式改革，实现教育资源的优化配置与个性化教学。深入的跨界融合不仅为教学过程注入新的活力与灵感，而且会促使高校在多个维度进行创新探索，并形成一套具有跨界特色的专业发展模式。这一特色化的发展路径，会促使学前教育专业的毕业生迎来更多的就业机会和发展空间。毕业生不仅可以在各类早教机构、幼儿园等传统教育领域就业，还能有机会涉足儿童产品研发、教育科技创业等新兴领域，实现个人职业生涯的多元化与可持续发展。此外，具有跨界融合特色的专业也能够吸引更多优质生源，有利于专业的持续发展。

（三）提升毕业生择业竞争力和适应力

毕业生就业是推动专业建设持续优化与创新的动力。面对快速变化的市场需求和技术革新，以及低生育率对学前教育行业产生的就业压力，高校必须优化课程体系，创新教学模式，以提升毕业生的择业竞争力和适应力。研究发现，传统的学前教育人才培养模式难以满足职场需求，而拥有跨界背景的人才则更受欢迎。这一结果揭示，随着社会对优质学前教育的追求不断提高，具有跨学科知识和技能的专业人才更受市场的青睐。通过整合不同领域的知识和资源，构建以跨界融合理念为引领的

专业建设新格局，可以为学生提供更加丰富、多元的学习体验和发展机会。构建文理交融的跨界教学模式，面向新一轮科技革命和产业变革的文科专业体系，不仅能使毕业生具备更强的竞争力和适应能力，而且在择业中实现跨界就业也将成为现实。

三、应对挑战：高校学前教育专业实施跨界融合的策略

（一）课程设置的跨界整合

当前，学前教育课程体系以传统的学科知识导向为依据，对培养目标的支撑度不够^[5]，学前教育跨界融合改革首先调整课程体系。研究认为，在课程体系调整中，应将学前教育与信息技术、融合教育、科学教育、早期教育等新兴学科深度融合，才能构建出具有跨界特色的课程体系。一是增设信息技术类课程。除必修“现代教育技术及应用”这一门教师教育课程外，可在选修课模块中增设如“学前教育与信息技术”、“儿童教学媒体的采集和制作”等选修课，培养学生的信息技术素养。探索课程改革，将传统专业课程进行数字化改革，亦是跨界融合的重要形式。二是设置融合教育课程模块。开设如“学前融合教育”、“儿童发展诊断与评估”等课程，培养学生开展融合教育的能力，理解融合教育的核心理念和实践策略。学前教育专业与特殊教育学校共同开展融合教育的研究与实践项目，提升学生处理幼儿多样化学习需求的能力。三是设置科学启蒙教育类课程。借鉴科学教育专业的课程体系，设置儿童科学教育类课程模块，使学生具备科学启蒙教育的知识，掌握基本的教育方法和策略。同时，鼓励学生参与科学教育实践活动，如借助理工科实训室设计并实施科学小实验等，以提升学生的科学素养和教学实践能力。四是设置早期教育类课程。开设如“早期教育理论”、“婴幼儿保育与教育”等课程，使学生掌握早期教育的基本理论知识和实践技能。加强与早教机构的合作，为学生提供相应的实践平台，让学生在真实的场景中观察、学习和实践早期教育的方法与技巧。此外，开发或引入高质量的跨学科、科普类在线课程，打破时间和空间的限制，为学生提供多样的跨学科学习资源，丰富学生的跨界知识储备，提升学生的跨界择业能力。

（二）师资队伍跨界建设

跨界融合对高校学前教育专业的师资队伍提出了更高的要求，整合校内教师资源，组建跨学科的师资队伍是实施专业跨界融合的关键。通过明确引进标准、拓宽

引进渠道、建立激励机制等措施,引进和留住更多优秀的跨学科背景教师。除了引进师资外,整合校内师资,跨院、系甚至跨校聘请必要的不同学科背景的教师,能低成本、能快速建设起一支学科结构多元化的教师队伍。师资队伍学科结构的多样化、跨学科教研活动常态化情况下,学前教育专业出身的教师也能吸纳来自人工智能、科学教育、融合教育等多个领域的知识与见解,短期内将有效促进教师队伍在跨学科课程建设、教学、教科研能力方面的提升。对原有学前教育专业背景教师开展跨学科方面的校内外或网课培训。加大跨培训力度,结合教师专业能力和兴趣,设计个性化的培训课程和方案,分层、分批、分学科完成教师改造,提升教师在学前教育专业跨界融合模式下开展教育和教学的能力。建立跨学科教科研学术交流平台也是一种提升师资队伍整体素质的重要举措。邀请在学前教育跨界融合方面成果突出的学者进校进行学术交流,为教师提供借鉴和学习的机会,并拓宽教师的学术资源。通过设立跨界融合研究项目、教学创新奖等方式,激励教师参与跨界融合研究,形成浓厚的学术氛围和创新精神。

(三) 实践教学的跨界创新

在跨界融合背景下,学前教育专业面对低生育率挑战时,可以通过实践教学的跨界拓展来寻找新的发展机遇和提升人才培养质量。有学者提出,理实一体化实践教学模式,要求实践教学与信息技术的融合^[6],即学前教育理虚实一体化实践教学模式。建立校内的虚拟实践教学平台,如“学前教育VAR虚拟仿真智慧交互实训室”、“1+X幼儿招呼虚实一体实训室”等,通过理虚实一体化实践让学生在虚拟仿真实践中深化理论认识,在理论学习中体验职业情景,将有助于培养出应用型并能适应未来职业发展需要的人才。如通过VR技术模拟幼儿园教学环境,让学生在虚拟环境中模拟幼儿保育工作、教育环境创设和组织教学活动等,让学生身临其境地体验幼儿园教学环境,增强其对教学实践的理解和感受。实践教学的跨界创新要求突破传统的实践基地类型,除与学前教育机构合作外,拓展校企合作范围,与教育技术研发、玩教具设计等相关企业开展合作,为学生参与诸如学前教育类软件的研发、幼儿园教学玩教具的设计、推广等实践提供契机。创新校外实践教学组织形式,可以与社会服务有效结合,既能提升学生的社会服务能力、增强社会责任感又能锻炼其专业素养。如定期开展社区

服务,深入社会组织家庭教育知识宣讲、儿童行为问题咨询、幼儿科学启蒙小课堂等活动。通过此类实践让学生服务社区,接触家长,了解当前幼儿教育真实的需求和问题,提升其解决实际问题的能力。

(四) 就业指导的跨界拓展

面对低生育率带来的挑战,在人才培养过程中突破学前教育就业指导引导的传统范式,拓展就业指导思路 and 方向显得尤为关键。具体策略如下:一是定期开展学前教育行业的市场需求调研。基于市场需求调研结果,动态调整学前教育专业课程设置,增加与市场需求紧密相关的课程,如幼儿科学启蒙、幼儿信息技术教育、特殊幼儿康复训练等,确保学生所学知识与市场需求无缝对接。就业指导过程中,拓展学生的就业思路,帮助学生结合自身特长、兴趣和社会资源选择职业。二是建立学前教育就业信息平台,及时发布招聘信息和就业政策,为学生提供丰富的就业资源和信息。除就业指导,还应鼓励学生开展创新创业,如创办特色幼儿园、科学启蒙类培训机构等,实现择业就业的多样化。三是拓宽跨界就业途径。高校与早教机构、儿童医疗机构、幼儿玩教具设计、生产与营销机构等开展跨界合作,探索学前教育与行业的融合培养路径,为学生拓宽就业领域奠定基础。

参考文献

- [1] 张家琼, 江楠. 低生育率背景下我国学前教育发展OSID: 现状、困境、破解策略[J]. 重庆第二师范学院, 2024(5): 67-73.
- [2] 国家统计局. (2023). 中华人民共和国2023年国民经济和社会发展统计公报[R]. 2024年2月29日
- [3] 海颖, 高金岭. 低生育率下我国学前教育托幼一体化供给潜力预测[J]. 教育与经济, 2023, 39(03): 86-94+96.
- [4] 赵敏, 赵曼曼, 张进华. 新文科背景下学前教育专业教学跨界融合改革路径[J]. 西部素质教育, 2023, 9(06): 1-4.
- [5] 宋占美, 高瑾, 杨文. 试论学前教育专业“学研园用一体化”应用型人才培养策略[J]. 黑龙江高教研究, 2017(10): 95-98.
- [6] 刘瑞冰. 思维导图助力信息技术翻转课堂理实一体化教学[J]. 电脑与电信, 2022(06): 20-23.