

信息技术“赋能”中职英语教学的探讨

孙 鑫

崇左市职业技术学校 广西崇左 532200

摘 要：信息技术融入中职英语专业教学活动相结合，能有效地提高中职院校的教学水平。因此，为了更好地适应中职教育人才培养的需要，中职院校英语专业教师需要按照课程改革的基本要求，转变教学理念，提高学生在信息技术教育中的应用能力。从而形成公共数位资源内容，真正推动信息技术在学生英语学习中的应用。同时，作为一名中职英语教师，也要善于运用翻转课堂、多媒体信息技术等手段，使课堂内容更加丰富，互动性更强，同时利用多媒体信息技术对教学结构进行有效的优化与改善。通过有效地搭建信息技术学习平台，使中职英语教学真正发挥其应有的功能，从而提高学生英语学习的整体水平。文章探讨了信息技术“赋能”中职英语教学策略，供相关人员参考。

关键词：信息技术；中职英语；教学探讨

引言

中职英语教学有其自身的特点与挑战，尤其是信息技术融合与应用。首先，中职学生具有地域、学历、技能水平等多方面的差异。其次，中职英语教学面临的挑战主要表现为教学资源匮乏。由于资金、经费等方面的制约，很多中职院校英语教材及现代化教学材料的缺乏。最后，教师专业发展是中职院校英语教学面临的一大难题。随着信息技术的飞速发展，教师需要不断地更新自身的教学方法与技巧。为此，英语教师应积极运用信息技术，以提高学生的学习体验。

一、信息技术赋能中职英语教学的基础与前提

（一）分工明确共同建设数字化资源体系

在中职英语教学中，备课是教师授课之前重要的准备工作，也是重要的环节。在此基础上，教师不仅要有明确的教学目标，还要了解学生的学习状况以及教材的特色，而且要做好教材的设计与开发。教师需要在已有的教学资源平台或者网络社区的课堂活动中，查找相关的图片、视频等，制作相应的微课程视频或PPT，实现对以上学习资源的共享。建立一套完备的数字化教材不仅费时费力，而且单靠个人的力量很难达到，而且还不能将信息技术运用到教学实践中去。为此，需要在实践中继续发掘信息技术的优势，充分发挥其共享的特点，

帮助构建专业英语系统，完善课程资源，具有重要意义。

（二）教师要转变观念以提高信息化教学能力

信息技术的普及的确对很多学科的发展起到了重要的作用，也产生了很大的影响。随着信息技术的迅猛发展，教育信息化也越来越普遍，并且越来越规范。在新的历史时期，中职英语教学工作面临着新的形势、新的标准、新的需求。教师需要持续提升自己的信息化素养，才能把握外部信息技术发展的动态，运用新的教学手段，进行业余英语教育，以适应新时期的师资培养需求。这就要求中职英语教师要加强自身的素质教育，主动改变自身的发展观，增强自身的信息化意识与信息化水平。在培养学生的过程中，教师既要对所讲授的英语课程的知识与内容有较强的把握，又要对传统的专业英语进行教学。同时，也需要从理论与实际操作两个层面来加强教师的信息技术应用。通过信息技术教科书的研究，能够提升其课程与教科书的研发能力，提升教科书的整体设计与制作水准。同时，也要加强对多媒体设备的了解，将其运用到课堂教学中去，才能更好地适应新课程的发展需要。

二、信息技术工具在中职英语教学中的应用

（一）多媒体教学资源的整合与应用

在信息技术与中职英语教学相结合的今天，如何整合与利用多媒体教学资源已成为提高教学质量的重要环节。在教学过程中，引入音频、视频、动画和互动软件等多种多媒体元素，为学生创设了更为生动、形象的学习环境，提高了学生的学习兴趣，提高了学习的积极性。

作者简介：孙鑫（1984年—），女，满族，陕西咸阳人，讲师，硕士，研究方向为英语教育。

例如,利用交互式电子白板展示英语对话场景,学生不但能听清标准的发音,而且能通过视觉和听觉的双重刺激,加深记忆。研究表明,多媒体教学资源的使用能有效地提高学生对语言的理解能力,特别是对词汇、语法的理解,其效果比传统教学法要好得多。另外,对多媒体资源进行整合时,也要考虑到教学内容是否符合学生的实际需要,比如,在教学过程中,可以采用行业特有的英语会话、专业术语等,使教学内容更具实用性、针对性。

(二) 互动式学习平台的构建与实践

随着信息技术与中职英语教学的整合,互动式学习平台的开发与应用已经成为提高教学效率的重要方面。通过建构一个集成了多媒体资源、实时反馈和协作工具的线上学习环境,让学生学习英语变得更加主动与主动。比如,利用大数据对学生学习行为进行分析,就能根据不同学生的学习需要,对教学策略进行调整。另外,平台上的论坛与合作计划也为学生们提供了更多的交流机会,增进了彼此的了解。互动式学习平台以技术为手段,使学习过程更加接近于现实中的交互与交流。

三、信息技术促进中职英语教学方法的创新

(一) 翻转课堂在中职英语教学中的实施

随着信息技术和中职英语教学的整合,翻转课堂的实施使传统的教学方式发生了巨大的变革。翻转课堂是利用信息技术,如在线视频、教学软件等,把知识由课堂转移到课外的过程,让学生在课前自主地学习新的知识,在课堂上加深理解,讨论和运用。这样既能激发学生学习英语的兴趣,又能培养学生的批判性思考能力及解决问题的能力。

翻转课堂的实施离不开信息技术的支撑,这就需要教师精心设计课堂教学内容,并利用互动式学习平台对学生的学学习进展进行跟踪。在中职英语教学中,教师可利用多媒体资源如英语原片、互动式电子图书等丰富学生的学习经验。同时,教师也可采用项目式教学法,以小组合作进行具体的英语项目活动,如制作英语海报、编写短剧等,实现理论知识和实践的结合。这种教学模式既能提高学生的学习效率,又能培养团队精神、创造精神。

然而,翻转课堂在中职英语教学中的成功实施也面临着挑战。首先,对于某些资源有限的中职院校来说,需要保证所有学生都能获得必要的技术资源。其次,教师应由传统的“知识传递者”向“指导者”与“促进

者”转变,对教师信息技术的运用与创新教学设计提出更高的要求。最后,由于传统的考试方式并不能完全反映学生在翻转课堂教学中的学习效果,所以,需要对学生进行评估。因此,教师需要使用更加多元化的评估手段,例学习日志、同伴评价、项目展示等,并将其运用于学生学习过程与结果的综合评估之中。

(二) 项目式学习与信息技术的结合

在信息技术与中职英语教学改革的实践中,项目式学习与信息技术相结合,能给学生带来更加丰富的、互动式的学习经验。运用PBL教学法,使学生能参与到实际问题的解决中来。例如,利用谷歌Docs、Trello等在线协作工具,学生们能够实时协作,共同完成项目任务,既能提高团队协作能力,又能培养学生综合运用现代信息技术的能力。研究结果显示,PBL教学模式能明显提高学生的参与程度及学习动机,而整合信息技术后,教学效果更佳。

(三) 游戏化学习在英语教学中的应用

随着信息技术与中职英语教学改革的不断深入,游戏化学习作为一种新兴的教学模式正逐渐改变着传统教学方式。游戏化学习是指在非游戏情境中引入游戏设计元素及游戏机制,以激发学生的学习兴趣,提高其参与度及学习动机。通过游戏元素,如角色扮演、分数奖励及进度条,让学生在完成英语作业后,能得到即时的回馈与成就感。

游戏式学习是构建互动式学习平台的重要组成部分。互动学习平台是一种基于虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等信息技术的交互学习平台。例如,虚拟现实技术可以让学生们完全沉浸于全英语的虚拟世界里,并且和虚拟人物进行会话练习。这种模拟真实的情景,既能提高学生的语言运用能力,又能使学习变得生动有趣。

然而,游戏化学习在中职英语教学中的应用也面临一些挑战。首先,教师需要具备相应的专业知识,并有创新的教学观念,才能有效地进行游戏学习。其次,游戏化学习资源的开发与维护需要投入一定的资金投入,这会成为中职院校资源有限的一大障碍。最后,如何平衡游戏式学习与传统课程,使学生既能享受游戏,又能满足课程需求。因此,在运用信息技术进行中职英语教学时,应不断探索并优化其实施策略,使教学效果最大化。

(四) 虚拟现实技术在英语教学中的探索

在信息技术飞速发展的今天,将虚拟现实技术应用

技术为学生提供了一种身临其境的学习环境,使学生能够在模拟真实世界的环境中练习语言,从而提高学习效率和乐趣。例如,利用虚拟现实技术,学生们能沉浸于全英语的虚拟商场里,和虚拟人物交谈,还能一边购物一边练习英语。这样的模拟练习既能提高学生的语言运用能力,又能激发学生对英语的浓厚兴趣。

如何将虚拟现实技术应用到中职英语教学中,是广大教育工作者不断探索的课题。例如,利用VR技术构建的虚拟历史场景,如美国独立战争或英国工业革命,通过角色扮演和情景对话来学习相关历史背景下的英语词汇和表达。这种跨领域的教学模式,既能丰富英语课程内容,又能使学生更好地了解英语的文化内涵,提高学生的学习兴趣。

然而,虚拟现实技术在中职英语教学中的应用也面临着挑战。首先,由于高品质虚拟现实设备与内容研发都需要巨额投资,因此有技术成本的问题。其次,教师的技术适应性问题。要使虚拟技术与课堂有效融合,教师还需经过相应的训练。最后,如何确保虚拟现实教学内容的科学性与教育性,避免学生对虚拟世界的过度依赖。因此,在未来推动虚拟现实技术应用于中职英语教学的过程中,有必要制定合理的策略,使其在技术投入与教学效果之间取得平衡,使其真正成为一种有效的英语教学手段。

四、信息技术在中职英语教学中的未来展望

(一) 人工智能在英语教学中的潜在应用

随着人工智能技术的飞速发展,将其广泛地应用于中职英语教学之中,为教学方式的革新、学生学习兴趣的培养提供了新的契机。例如,智能助教可以根据学生的学习进度与理解能力,为学生提供个性化的辅导与练习,从而提高学生的学习效率。此外,人工智能驱动的自适应学习系统,通过对学生数据的分析,实时调整教学内容与难度,保证每个学生都能按自己的节奏学习。在课堂教学中运用多媒体技术,既能激发学生的学习兴趣,又能提高教师的课堂管理水平。

(二) 持续教育与信息技术的融合趋势

在信息技术飞速发展的今天,信息技术与继续教育相结合的趋势越来越明显,给中职英语教学带来了前所未有的机遇。在中职英语教学方面,这一趋势不仅表现为教材的数字化、网络化,而且对教学方式、学习方式

的革新。例如,利用人工智能辅助教学平台,教师能够根据学生的学习进度与技能,为学生提供量身定做的学习与练习,以达到个性化教学的目的。另外,培训模式也由传统的面授学习转向更加灵活的线上与混合学习模式,使得学习者可以在任何时间、任何地点获得知识,满足终生学习的需要。信息技术与培训的结合,不仅体现出技术的巨大作用,更体现出教育创新的无限可能。

结束语

综上所述,信息技术在中职英语教学中的应用,不仅提高了教学效率,而且对传统教学方式的优化与改进也起到了积极的作用。本研究不仅是为了提高教学效果,同时也对英语专业教师的教学观念与观念产生了一定的影响。但是,信息技术并不适用于所有的教学内容。因此,如何根据教学内容进行教学内容的设计,使教学目标与中职英语教学相融合,是值得探讨的问题。信息技术在中职英语教学中的应用,充分体现了信息技术对中职英语教学的促进作用,也是今后专业英语教师要不断探索与创新的重要方向。只有不断更新教学观念,灵活运用信息技术,才能更好地适应时代发展的需求,更好地满足学生的个性化教育。

参考文献

- [1] 李丹青. 中职英语信息化教学研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(03): 115-117.
- [2] 潘道艾. 基于信息技术的中职学校英语教学模式创新探究[J]. 校园英语, 2024, (23): 40-42.
- [3] 慕娟, 王伟. 信息技术“赋能”中职英语教学的探讨[J]. 中国新通信, 2024, 26(10): 200-202.
- [4] 韩静. 信息化背景下中职英语主题式课堂教学实践研究[J]. 英语教师, 2024, 24(04): 111-114.
- [5] 吴荣春. 现代信息技术在中职英语教学中的应用实践探索[J]. 校园英语, 2023, (51): 114-116.
- [6] 张凤玲. 信息技术视域下中职英语教学现状及对策研究[J]. 英语广场, 2023, (25): 133-136.
- [7] 吴常香. 信息技术与中职英语教学融合的研究[J]. 中国新通信, 2023, 25(15): 200-202.
- [8] 张音. 信息化背景下的中职英语教学策略[J]. 亚太教育, 2023, (12): 98-100.