

金融学专业创新创业人才培养模式研究

——以新文科背景下的黑龙江省民办高校为例

孙玉雪

黑龙江东方学院经济贸易学院 黑龙江哈尔滨 150000

摘要：在新文科建设的背景下，黑龙江省民办高校金融学类专业面临着创新创业人才培养的新要求。本文通过对新文科核心理念、金融学类专业现状、创新创业人才培养的重要性与紧迫性进行分析，构建了新文科背景下金融学类专业创新创业人才培养模式的框架。文章进一步探讨了实施该模式的策略与保障措施，如明确目标与定位、制定详细实施计划、加强多方合作、注重国际视野与跨文化交流能力培养，以及政策与资源支持、师资队伍建设与提升、创新创业教育评价体系建立等。最后，文章分析了该模式在黑龙江省民办高校金融学类专业中的实施成效。

关键词：民办高校；创新创业；人才培养模式

一、新文科背景与金融学类专业创新创业人才培养现状

（一）新文科建设的核心理念与要求

新文科建设作为新时代高等教育创新发展战略的核心，主要体现在跨学科融合、实践教学与创新能力培养三大方面。跨学科融合是新文科建设的基础，它强调不同学科之间的交叉与渗透，旨在打破传统学科壁垒，促进知识体系的综合与创新。实践教学则注重理论知识与实际应用相结合，通过丰富的实践活动提升学生的实践能力和问题解决能力。^[1]而创新能力培养则是新文科建设的核心目标，它旨在培养学生的创新思维、创新意识和创新能力，以适应快速变化的社会需求。^[2]

对于金融学类专业而言，新文科建设提出了更为具体的要求。金融学作为一门应用性极强的学科，其人才培养必须紧跟时代步伐，注重金融理论与金融科技的深度融合，致力于培养既懂金融又懂技术的复合型人才。

基金项目：黑龙江省教育科学“十四五”规划2023年度重点课题：OBE视角下的保险学人才培养模式研究（GJB1423004）；黑龙江省教育厅2022年度高等教育教学改革研究项目：党的二十大精神融入财经类专业研究生教育的思政建设研究（SJGY20220682）；黑龙江省高教学会课题：新文科背景下的黑龙江省民办高校金融学类专业创新创业人才培养模式研究（23JGYBC045）

作者简介：孙玉雪（1987年—），女，汉族，吉林省长春市，讲师，研究生，黑龙江东方学院经济贸易学院，养老保险。

同时，新文科建设还要求金融学类专业加强实践教学环节，通过模拟交易、案例分析、实地考察等多种方式，切实提升学生的金融实务操作能力和风险防控能力。此外，创新能力培养也是金融学类专业不可忽视的重要方面，需要通过课程设置、教学方法改革等手段，培养其在新金融业态下的创新创业能力。

（二）黑龙江省民办高校金融学类专业人才培养现状

当前，黑龙江省民办高校金融学类专业在课程设置、教学方法和实践教学等方面虽取得了一定成绩，但仍存在一定得问题。在课程设置方面，多数高校以传统金融学理论课程为主，缺乏对新兴金融业态和金融科技相关课程的重视，导致课程内容与市场需求严重脱节。在教学方法上，传统讲授式教学方式仍占据主导地位，缺乏互动式、讨论式等更加灵活多样的教学方法，难以有效激发学生的学习兴趣 and 主动性。在实践教学方面，虽然部分高校开展了模拟交易、案例分析等实践教学活 动，但整体而言实践平台有限，实践内容单一，难以全面提升学生的实践能力。

在创新创业人才培养方面，黑龙江省民办高校更是面临诸多不足与挑战。首先，创新创业教育理念滞后，多数高校尚未将创新创业教育纳入人才培养体系，缺乏系统性和针对性。其次，创新创业教育资源匮乏，包括师资力量、实践平台、资金支持等方面的不足，严重限制了创新创业教育的深入开展。最后，创新创业人才培养机制不完善，缺乏有效的激励机制和评价体系，难以激发学生的创新创业热情和动力。

（三）创新创业人才培养的重要性与紧迫性

创新创业人才对于社会经济发展具有重要意义。在

当前经济转型升级的背景下,创新创业已成为推动经济增长的重要动力。金融学类专业作为与经济发展紧密相关的学科,其创新创业人才的培养对于促进金融业的创新发展、提升金融服务实体经济的能力具有关键作用。因此,加强金融学类专业创新创业人才的培养不仅是高校教育改革的必然要求,也是服务国家发展战略、推动经济社会高质量发展的重要举措。

对于黑龙江省民办高校而言,加强创新创业人才培养更是具有紧迫性。一方面,随着金融科技的快速发展和金融业态的不断创新,市场对复合型、创新型金融人才的需求日益迫切;另一方面,黑龙江省作为东北老工业基地的重要组成部分,正处于经济转型升级的关键时期,需要大量具有创新精神和创业能力的金融人才来支撑其经济发展。因此,黑龙江省民办高校应紧抓机遇,全面提升金融学类专业创新创业人才的培养质量。

二、金融学专业创新创业人才培养模式的构建

(一) 创新创业教育理念的更新

首先,必须强调以学生为中心的教育理念,将培养学生的创新创业意识、精神和能力作为核心目标。这意味着,教育过程应注重学生的主体性,激发他们的内在潜能,培养他们的创新思维和创业能力。同时,将创新创业教育融入专业教育的全过程,实现与专业教育的有机融合。在金融学专业的课程设置、教学方法、实践环节等方面,都要渗透创新创业的理念和内容,使学生在专业学习的同时,也能接受到系统的创新创业教育。

(二) 课程体系与教学内容的改革

在课程体系上,需要构建跨学科融合的课程体系,增强学生的综合素质和跨学科能力。金融学类的学生除了掌握金融学的核心知识外,还应具备经济学、管理学、信息技术等多学科的知识背景。因此,可以在课程设置上增加一些跨学科的课程,如金融科技、数据分析等。同时,引入创新创业案例与实战教学内容,提高学生的实践能力和解决问题的能力。^[3]通过引入真实的创新创业案例,让学生分析案例中的成功与失败因素,从而培养学生的实践能力和问题解决能力。此外,还可以设计创新创业导向的课程模块,如创业管理、商业计划书撰写等,这些课程将为学生提供创业所需的基本知识和技能。

(三) 实践教学与校企合作的深化

在实践教学方面,需要加强实验室、实训基地建设,提高学生的实践操作能力和职业技能。通过模拟真实的

金融环境和业务流程,让学生在实践中学习和掌握金融技能。拓展校企合作的广度与深度,实现产学研用的有机结合^[4]。同时还需要与金融机构、企业等建立合作关系,为学生提供更多的实践机会和就业渠道。此外,还可以开展创新创业实践活动,如创新创业大赛、创业模拟实训等,这些活动将为学生提供展示自己创新创业能力的平台,并帮助他们积累实践经验。^[5]

(四) 创新创业能力培养体系的构建

为了更好地培养学生的创新创业能力,需要设立创新创业专项基金与项目支持,鼓励学生参与创新创业活动和实践。通过提供资金支持和项目指导,帮助学生将自己的创新创业想法转化为实际行动。同时,建立创新创业导师制度,为学生提供专业的指导与支持。这些导师可以是具有丰富经验的金融从业者或成功创业者,可以为学生提供宝贵的经验和建议。^[6]

三、金融学专业创新创业人才培养模式的实施策略

(一) 明确目标与定位

在构建金融学专业创新创业人才培养模式时,首要任务是明确其目标与定位。这涉及对人才类型的具体界定,如培养的是具有创新思维和实践能力的金融专业人才,还是专注于金融科技或绿色金融领域的创业者。同时,需要明确这些人才应具备的核心能力,如金融分析能力、风险管理能力、创新思维与创业技能等。此外,还需预期他们的社会贡献,比如推动金融创新、服务实体经济等。通过这样明确的目标与定位,可以为后续的教学计划、实践活动及评估机制提供清晰的指导方向,确保人才培养工作的针对性和实效性。

(二) 制定详细的实施计划

为了确保金融学专业创新创业人才培养模式的顺利实施,必须制定一套详细且全面的实施计划。这涵盖了从课程设置到教学方法,再到实践活动、师资培训及校企合作的各个方面。在课程设置上,除了传统的金融理论课程外,还应增设创新思维、创业管理、金融科技等前沿课程。教学方法上,鼓励采用案例教学、项目式学习等互动式教学方法,增强学生的实践操作能力。实践活动方面,可设立创新创业实验室、举办创业大赛、提供实习实训机会等。同时,加强师资培训,提升教师的创新创业教学能力,并积极寻求与企业的深度合作,共同开发课程、共享资源,为学生提供更多贴近市场需求的实践机会。通过这一系列有计划、有步骤的推进,可以确保各项培养工作的有序进行,达到预期的培养效果。

（三）加强多方合作

创新创业人才的培养是一个系统工程，仅凭高校自身的力量难以实现最佳效果。因此，必须加强与政府部门、行业协会、企业等多方的合作，共同推进金融学类专业创新创业人才培养。政府部门可以提供政策支持和资金扶持，为创新创业项目搭建平台；行业协会可以提供行业趋势分析、市场需求预测等信息，帮助学生更好地把握创业方向；企业则可以提供实践基地、导师指导、项目合作等，让学生在真实的市场环境中锻炼成长。通过多方合作，不仅可以丰富教学资源，还可以为学生提供更多元化的学习和成长机会，促进他们创新创业能力的全面提升。

（四）注重国际视野与跨文化交流能力的培养

在全球化日益加深的背景下，金融学类专业的学生必须具备国际视野和跨文化交流能力，以适应全球经济一体化的需求。因此，在人才培养过程中，需要特别注重这些能力的培养。可以通过引入国际先进的教育理念、教学方法和课程资源，让学生接触到最前沿的金融知识和国际经验。同时，鼓励学生参与国际交流项目，如海外游学、国际学术会议、跨国企业实习等，让他们在实践中提升跨文化沟通和合作的能力。此外，还可以邀请国际知名学者、企业家来校讲座，分享他们的国际经验和见解，拓宽学生的国际视野。通过这些措施，可以有效提升学生的国际竞争力，为他们未来在全球金融市场中脱颖而出打下坚实的基础。

四、金融学类专业创新创业人才培养模式的成效

（一）创新创业能力的显著提升

通过实施创新创业人才培养模式，黑龙江省民办高校金融学类专业的学生在创新创业能力上得到了显著提升。学生们不仅掌握了扎实的金融专业知识，还具备了敏锐的商业洞察力和创新思维。他们学会了如何将金融知识应用于实际问题解决中，提出了许多具有创新性的商业想法和项目。这些能力的提升为学生未来的创业和职业发展奠定了坚实基础。

（二）实践技能的全面增强

创新创业人才培养模式的实施还促进了学生实践技能的全面增强。学校通过加强实验室、实训基地建设，以及拓展校企合作等方式，为学生提供了丰富的实践机会。学生们通过参与实际项目、模拟实训、创新创业大赛等活动，不仅锻炼了动手能力和团队协作能力，还积

累了宝贵的实践经验。这些实践技能的提升使学生在就业市场上更具竞争力。

（三）就业竞争力的显著提高

随着创新创业能力的提升和实践技能的增强，学生的就业竞争力也显著提高。一方面，学生们在求职过程中能够展现出更强的综合素质和创新能力，更容易获得用人单位的青睐。另一方面，学校通过与企业建立紧密的合作关系，为学生提供了更多的就业渠道和机会。许多学生在毕业前就已经与用人单位签订了就业协议，实现了高质量就业。

（四）经验与教训的总结

在取得成效的同时，也深刻总结了创新创业人才培养过程中的经验和教训。一方面，学校认识到创新创业教育的重要性，并将其贯穿于整个教学过程中。通过开设创新创业课程、举办创新创业讲座和竞赛等活动，学校营造了浓厚的创新创业氛围，激发了学生的创新创业热情。另一方面，学校也意识到师资队伍和实践教学资源的重要性。通过引进具有丰富实践经验的教师 and 加强实践教学设施建设，学校为创新创业人才培养提供了有力保障。然而，学校也认识到在创新创业教育的实施过程中仍存在一些问题和不足，如部分学生对创新创业的认识不足、创新创业项目的落地率不高等。这些问题需要学校在未来的工作中继续探索 and 解决。

参考文献

- [1]张雅杰,刘胜华,刘洋,等.学科竞赛驱动的大学生创新创业人才培养模式构建[J].地理空间信息,2024,22(08):116-120.
- [2]黄娟.基于产教融合的高职院校创新创业人才培养模式研究[J].知识文库,2024,40(16):72-75.
- [3]杨旭.高职院校劳动教育与就业创业教育融合发展的探索与实践[J].成才,2024,(03):1-2.
- [4]王德贵,彭圣哲,孙小倩,等.基于深度学习与嵌入式系统课程结合的教学案例实践探索[J].创新创业理论研究与实践,2024,7(14):145-149+153.
- [5]向成刚.高职院校“产教赛创”融合的创新创业人才培养模式研究[J].模具制造,2024,24(08):51-53+56.
- [6]章佳萍,王林祥.生态系统理论视域下大学生返乡创业教育共同体构建及运行机制研究[J].农村经济与科技,2024,35(04):252-256.