

应用型高校劳动综合育人：价值、逻辑及方略

董杰

天津中德应用技术大学 中国天津 300350

摘要：“人的全面发展”是教育的最终目标。新时代应用型高校劳动综合育人有利于实现学生德智体美全面发展，有利于应用型高校劳动综合育人高质量发展。发挥好应用型高校劳动综合育人功能对于以中国式现代化建设推进中华民族伟大复兴具有重要现实意义。应用型高校劳动综合育人的内在逻辑主要表现在“树德、增智、育美、强体”上。以天津中德应用技术大学开展劳动教育为案例，从特色定位、课程建设、队伍建设、文化建设和考核评价五个方面提出了实施劳动综合育人的实施方略。

关键词：劳动综合育人；应用型人才；人的全面发展；时代价值；实施方略

引言

“人的全面发展”首先是指人的“完整发展”，即人的各种最基本或最基础的素质都得到完整的发展，在每个方面的基本素质都可以有发展程度上的差异，但是缺一不可^[1]。2018年，习近平总书记在全国教育大会上提出，要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[2]，可谓是对高校培养“什么样的人”指明了方向。2019年，国务院印发《中国教育现代化2035》提出：要“注重人的全面发展”，促进“德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合”。但是，纵观我国高校在人才培养过程中“疏德”“偏智”“弱体”“抑美”“缺劳”的现象依然存在^[3]，背离了“人的全面发展”育人的终极目标。尽管“五育”在人才培养中发挥着不同的作用，但高校劳动教育具有“树德、增智、育美、强体”的综合育人功能，是实现人的全面发展的重要一部分。伴随国家现代职业教育体系的不断完善，应用型高校的应用型特征，决定了劳动教育在其人才培养过程中发挥着重要作用。

一、“人的全面发展”视域下应用型高校劳动综合育人的时代价值

应用型高校劳动综合育人实践是一项系统工程，在

“人的全面发展”视域下，在学生全面素质提升、学生适应社会职业素养培育、学校改革创新三个方面均具有一定的时代价值。

（一）促进应用型高校学生德智体美劳全面发展

人的全面发展是人的终极发展目标，也是教育的根本目的。2020年，中共中央国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出：“劳动教育是国民教育体系的重要内容”，具有“树德、增智、强体、育美的综合育人价值”^[4]。马克思指出，精神发展离不开劳动，现实劳动是精神发展源泉。劳动教育使学生掌握劳动技能，提升劳动能力。学生通过对象化劳动，取得一定的劳动成果，从而给学生带来成就感和价值感，激发学生追求完美和价值的激情。特别是面对困难情况，调动主观能动性，形成劳动品质、提升劳动技能。马克思指出通过劳动教育能够塑造“完整的人”，应用型高校劳动教育应以人为本，突出个体，更好地服务于全面发展。

（二）促进应用型高校学生职业素养提升

随着社会的进步和发展，人们的生活方式大大改变。劳动被赋予更多内涵，劳动形式、劳动对象、劳动过程均发生了显著变化。应用型高校要为经济社会和行业发展需要服务，因此要培育学生适应社会的职业素养。应用型高校承担着培养中国式现代化建设者的重任，劳动教育要紧跟社会新形态和新兴技术，使学生具备时代要求的职业素养和技能。开展劳动教育，不仅可以提升学生的劳动技术能力，同时教师通过课程思政，厚植劳动精神、劳模精神、工匠精神，培养学生良好的劳动习惯。在奋进新时代过程中，恰恰需要建设者具备这样的职业素养。

项目资助：2022年度天津市教育科学规划重点课题“新时代劳动综合育人功能研究”的阶段性研究成果（项目编号：BAE220008，主持人：董杰）

作者简介：董杰（1971.12-），天津人，本科学历，研究员，天津中德应用技术大学党委副书记，主要研究方向为劳动教育、教育管理。

（三）促进应用型高校育人工作高质量发展

“五育融合”是应用型高校推动“人的全面发展”的重要途径。“五育融合”并非是简单罗列，各育人要素之间要相互渗透、融入，成为一个有机的整体。开展劳动综合育人，要充分挖掘教育资源，推动劳动教育在课程教学、实践活动、文化氛围建设等方面的深入融合，提升全方位育人成效，形成“五育融合”育人格局。通过“五育融合”途径实现学生的全面发展。立德树人成效关键点也看是否促进学生全面发展。因此，深入开展劳动综合育人工作，有力促进应用型高校育人工作高质量发展。

二、基于“人的全面发展”的应用型高校劳动综合育人的内在逻辑

劳动教育具备“树德、增智、育美、强体”综合育人功能，现将应用型高校“劳育”为自变量，研究和探讨应用型劳动教育影响和作用其他四育的逻辑。

（一）“树德”：政治底色和工匠精神

其一，具有培育合格的社会主义建设和接班人的功能，具有较强的政治性。应用型高校肩负着培养推动“中国式现代化”建设者的重任，培养的学生要具有坚定的政治立场，具有坚定的信念和信心，能够为了推动中国式现代化建设和中华民族伟大复兴而不懈努力。其二，具有培育马克思主义劳动观的功能，应用型高校特别要重点突出厚植工匠精神的培育。应用型高校马克思主义劳动观和工匠精神都属于精神层面的内容，应用型高校劳动教育应结合人才培养定位，引导学生通过专业领域劳动，创造社会价值。

（二）“增智”：技术技能和创新创造

其一，具有提升学生应用技术能力的功能。开展劳动教育促进学生掌握技能和知识。劳动教育基本内容，既包括劳动的基本理论知识、业务知识，也包括劳动技能。其二，具有锻炼学生分析问题、解决问题思维能力，提升学生的创新力的功能。学生在教师指导下开展一定的劳动教育实践项目，以问题为导向，通过思维逻辑，运用自身的技术和能力对解决问题的办法进行演练推导，从而提升分析和解决问题的能力，达到手脑并用，从而锻炼学生思维能力。

（三）“强体”：强健体魄和锤炼意志

其一，具有强健体魄的功能。应用型高校劳动教育强调让学生亲身体验劳动过程，亲历劳动过程。要实现这一过程需要身体各个器官协调一致，共同完成某种劳动，从而起到强健体魄的作用。其二，具有锻炼意志品质的功能。劳动教育注重实践性和应用性，学生在劳动

教育实践过程中，学生会遇到一定的问题，学生结合自身技能，切实进行分析，锲而不舍地寻找解决问题的路径和方法，这一过程既锻炼了学生坚韧的意志品质，特别是面对具体困难锲而不舍的精神。

（四）“育美”：美育情怀和鉴美能力

其一，具有厚植“大美育”情怀的功能。劳动是人的基本存在方式，通过劳动使人类实现了认识和改造世界的目的。人类在通过实现改造世界的过程中，需要劳动者具有感知美、鉴赏美、传播美的能力，从而更好地使劳动结果符合人类的认知和需求。其二，具有提升鉴美能力的功能。在劳动中，创造美和欣赏美，使劳动过程和劳动产品具有人文之美，从而提升人文素养和人文情怀。

三、“人的全面发展”视域下应用型高校劳动综合育人的实施方略

随着国家经济转型的战略需要，应用型高校人才培养也已经上升为国家战略。天津中德应用技术大学结合学校定位，全面做好劳动综合育人工作。

（一）特色定位：凸显“工业劳动教育”特色

学校结合目标定位，整合现有资源，形成体现培养制造业劳动者的工业特色。以工业劳动为引擎，全面引领和促进以形成良好职业素养为目标的日常生活劳动、运用专业技能的服务性劳动教育、培养学生艰苦奋斗和勤俭节约的农业劳动教育。一是，开展专题劳动教育项目。学校根据专业设置，开设工业基础训练、机械创意、从电气化到智能化、飞行器模型设计与制作、中华传统工艺训练等专题项目，通过讲基础知识、学工业思维、训动手能力，让学生了解新中国工业化历程以及取得的伟大成就，激发爱国热情。二是，落实分层实施。高职学生重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。本科学生强化马克思主义劳动观教育，注重围绕创新创业，结合专业开展生产劳动和服务性劳动，积累职业经验，培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识。三是，体现时代和社会要求。针对劳动新形态，注重新兴技术支撑和社会服务新变化。深化产教融合，改进劳动教育方式。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。

（二）课程建设：构建“必修课和选修课+实践活动+融入课程”课程体系

课程体系是保证学校劳动教育得以顺利开展的基础。学校将课程建设作为工作重點和核心，将劳动教育的内

容、要求和相关元素纳入到课程体系,构建“必修课和选修课+实践活动+融入课程”课程体系的新格局。一是,构建必修课和选修课体系。学校开设通过开设《劳动教育》必修课程,《劳动通论》等选修课程。将劳动教育融入公共必修课程,在《马克思主义原理》和《思想道德修养与法律基础》两门各安排2学时,讲授马克思主义劳动观和劳动素养等内容。二是,开展劳动教育实践活动。按照学制设置相应的学时,作为学生“第二课堂”必修课程,分为日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三个部分。三是,将劳动教育以课程思政方式融入到其他课程中。以程、活动为载体,全程融入劳动教育相关内容。着力解决有“劳”无“育”、有“育”无“劳”的情况^[6],积极引导提升思想认识,将实践性和思想性融入课堂的每一阶段。

(三) 队伍建设: 打造专兼职劳动教育师资队伍

结合现有师资情况,打造一支具有专业水准的劳动教育专业师资队伍。一是,配备、认定一批专职和兼职劳动教育教师。建立劳动教育教师特聘制度,聘请具有实践经验的社会专业技术人员、劳动模范、大国工匠等担任兼职教师。探索建立由思政教师、专业教师、辅导员、班主任和特聘专家等组成的专业师资队伍。二是,加强师资培训。将劳动教育纳入教师全员培训内容,强化每位教师的劳动意识、劳动观念,提升实施劳动教育的自觉性。进行专项培训,提高劳动育人意识和专业化水平,聘请“大国工匠”、劳动模范、先进生产工作者进行专项培训等。三是,建立考核制度。劳动教育工作量纳入整体工作量一并考核。合理确定劳动教育教师工作量,把组织开展劳动实践活动、劳动周活动等纳入教学工作量。提高劳动教育教师地位待遇,确保其在绩效考核、评先评优、专业发展等方面与其他专任教师享受同等待遇^[4]。

(四) 文化建设: 营造“崇尚劳动、热爱劳动”的文化氛围

校园文化建设是劳动教育的重要载体。将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。一是,建设劳动文化景观。在实习实训场地建设企业形象展示区、劳动模范和大国工匠风采展示区、杰出校友、大赛获奖选手及教学名师展示区、优秀学生作品展示区等,彰显环境文化的育人功能。在校史馆内建设劳动文化劳模精神展位,展示积淀的“劳动”文化以及人才培养取得的

优秀成果。二是,开展多样文化活动。组织学生结合五一劳动节、农民丰收节等,开展劳动主题教育活动^[4]。通过新生教育、系列讲座等方式,引导学生理解劳动内涵,自觉践行劳模精神。三是,发挥示范典型作用。举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”、优秀毕业生报告会等劳动榜样人物进校园活动,让劳动榜样成为时尚表率。运用讲座等多种形式广泛宣传劳动榜样人物事迹,让师生在校园里近距离接触劳动模范,争做新时代的奋斗者^[4]。

(五) 考核评价: 建立劳动教育考核评价体系

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据,将过程性评价和结果性评价结合起来,健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法。一是,做好过程评价。教师通过观察及时反馈学生劳动技能掌握、劳动习惯、劳动态度等情况。学生自身进行阶段性自我反思和评价,实现自身劳动行为的修正。根据劳动教育开展的场域差异,评价主体可以为企业技术人员、行政管理人员、学生家长等。二是,加强综合评价。学生劳动教育以“必修课和选修课+实践活动+融入课程”课程体系为主要途径。劳动教育评价需要建立多角度综合评价体系,将多场景的劳动教育评价进行记载。三是,建立诚信机制。建立劳动教育诚信档案。对于劳动教育采取实行写实记录抽查制度,对于劳动教育项目、劳动教育成果等方面弄虚作假者,在开展评优评先过程中实行一票否决,进入学生劳动教育诚信档案。

参考文献

- [1] 扈中平. “人的全面发展”的内涵新析[J]. 教育研究, 2005(05): 3-8.
- [2] 乐晓蓉, 胡蕾. 新时代高校劳动教育的价值考量与整体推进[J]. 思想理论教育, 2020(05): 96-101.
- [3] 李政涛, 文娟. “五育融合”与新时代“教育新体系”的构建[J]. 中国电化教育, 2020(03): 7-16.
- [4] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020(Z2): 2-11.
- [5] 张林琳. “三全育人”视域下大学生劳动教育的问题检视和模式创新[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2022(06): 80-84.