

小学英语翻转课堂实践路径探究

陈晓昕

东莞市海德双语学校 广东东莞 523000

摘要：英语课程标准（2022）中明确指出为促进信息技术与英语教学的深度融合，教育者需要重视并深思教育信息化背景下英语课程教与学方式的变革。为了促进义务教育均衡发展，让所有学生参与学习中并获得个性化教育，教师应该充分发挥现代信息技术的服务功能将其融入小学英语教学之中，利用优质且多样化的学习资源，重新规划课堂内外的时间，将学习的决定权交给学生^[1]。在当前的教育背景下，“翻转课堂”这一创新的教学模式正日益受到教育工作者的重视。为了提升小学英语教学的质量和效率，教师需要深入思考在翻转课堂模式下，实现教学目标所需的条件、行为步骤以及具体的实践方法。

关键词：小学英语；翻转课堂；教学模式；实践路径

前言

在新课程改革和人工智能时代背景下，翻转课堂作为一种创新教学法，融合线上线下教学，实现个性化教学，满足学生个性化学习需求，激发学习兴趣，优化学习过程，提升学习能力。其目标是提高教学效率，培养符合社会需求的人才^[2]。翻转课堂的实施，深化了信息技术与小学英语教学的融合，对传统教学模式产生了深远影响。

一、小学英语翻转课堂实践条件

当前全球教育改革浪潮中，翻转课堂已被证实能显著提升教学效率，其核心优势在于激发学生的主动性和积极性。然而，在小学英语教育领域，教师采用翻转课堂模式时会遭遇诸多挑战。第一，英语作为第二语言，学生常受母语干扰，导致学习障碍。第二，缺乏针对性的教师指导，影响学生知识的内化过程。第三，教学中难以构建真实的问题情境，降低学生的学习兴趣和动力。为实现小学英语课堂的有效翻转，教师需坚定教育信念，并做好以下准备。

（一）增强信息化教学能力，提高教育信息化素养

在信息化社会，要实现“翻转课堂”，教师应该增强自身的信息化教学能力，提高教育信息化素养。教师信息化教学能力是指信息系统操作能力（如信息筛选与传输、整理与处理、保存及运用等）和信息技术结合学科教学的能力（利用信息技术提高教学效率与学习效率^[3]）。而在翻转课堂教学中，教师必备的信息技术素养体现在

以下三个方面：第一，资料搜索素养（即对软件的搜集及安装和对教学素材的整理和呈现）；第二，微课制作素养（即图像制作软件和视频制作软件的应用）；第三，信息技术交流沟通素养（通过交流软件进行教学互动以及教学评估）^[4]。

（二）改变教学观念，提高师生角色变化的意识

如何利用创新的教学方式，高效地完成教学任务并促进学生发生真正的学习？小学英语教师必须坚定教育变革的信念，改变教学观念，提高师生角色变化的意识。与传统课堂“先教后学”的教学方式截然不同，翻转课堂强调把学习的自主权还给学生：教师成了组织者和指导者，指导着学生在课前如何自主学习新知识，完成知识传递；教师成了促进者和帮助者，辅助学生在课堂中完成基于项目或任务的探究学习，促进学生将知识内化；教师成了建议者，根据课后可量化的评估结果，为学生设定个性化学习或复习计划。正因如此，翻转课堂引发了教师角色、课堂教学模式以及教学管理模式等一系列的变革。

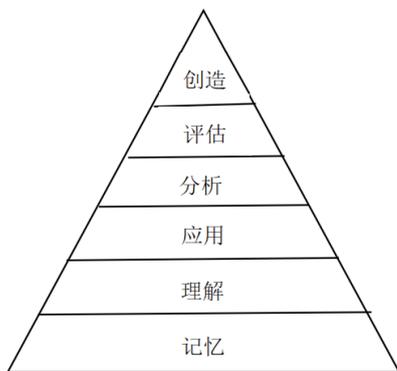
（三）把握“翻转课堂”的重心——优化课中设计

制作一个优质的翻转视频颇为重要，但是教师应该要意识到设计一个具有参与性的课堂是翻转课堂顺利进行的必要条件。“翻转课堂”的课上时间与传统课堂截然不同，课堂上的时间可以分配给不同的任务，如项目、讨论或简单的作课堂练习。为了让课堂时间更有意义，提高学生在课堂上的参与度和互动程度以及促进学生对知识的内化吸收，教师需要反思如何最佳利用面对面的

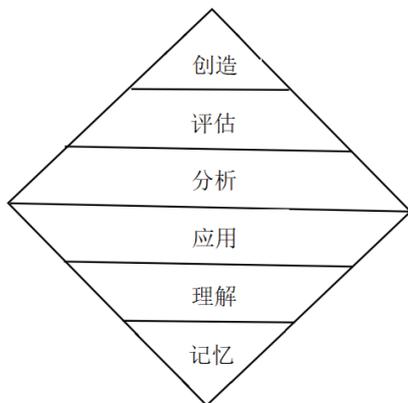
课堂时间，如何把教师资源正确地配置给最需要他们的学生，做到真正的因材施教。因此，要把握住“翻转课堂”的重心，设计好课堂中每一个能促进学生发生深度学习的教学环节是至关重要的。

二、小学英语翻转课堂实践步骤

结合布鲁姆教育目标分类法（如图表1所示），从本质上分析翻转课堂，其教学方法简单易操作，且具有实际效果：通过翻转视频，教师在课前讲授本单元课时的基础知识和帮助学生理解基础概念（对应布鲁姆教育目标分类法中较低层次的活动即记忆和理解）；然后教师在课堂面授时给学生分配任务，例如项目、小组讨论或做课堂练习等，学生在教师专业的指导或同伴合作学习下纠正错误观念和解决学习难题，进行高阶思维能力的培养活动（对应布鲁姆教育目标分类法中较高层次的活动即应用、分析、评估及创造）。乔纳森·伯格曼是翻转课堂的先驱，他提出更为实际的钻石结构的布鲁姆教育目标分类等级（如图表2所示）。该图形中面积越大表示该任务在翻转课堂上占用的时间越多，由此可见翻转课堂简化了学习过程，即轻量级的任务在家完成而重量级的任务在课堂上完成^[5]。



图表1 布鲁姆教育目标分类法



图表2 翻转课堂钻石结构的布鲁姆教育目标分类等级

（一）在翻转课堂课前，利用优质的学习资源布置有效的家庭作业

如何在翻转课堂课前利用优质的学习资源即翻转视频设计有效的家庭作业？这正是教师课前的准备工作。课前准备工作的内容取决于教学目标，单元知识以及学生当前的学习水平，其实质是具有典型的介绍性质（以理解基础知识和概念为主）。教师不妨从目的性、效率与能力、学习主动性和美学吸引力这几个方面去考虑何为高效且有意义的家庭作业。第一，我们首先要做到明确学生的学习任务，让所有学生都带着目的进行有效学习。教师在课前准备中，应立足教学内容，对其重难点进行梳理，明确翻转课堂教学范围，以教学目标设计好教学活动。第二，视频的内容应该依据布鲁姆教育目标分类中的记忆与理解水平而设置。因此，一个优质的翻转视频应该是简短的、信息量充足的且立足于学生最近发展区，让学生在课前花费更少的时间完成他们自己能够完成的作业。第三，教师打破让学生服从命令的惯性思维，在学习上给予孩子选择权与自主权能激发学生学习的内驱动力，让孩子变得更加积极主动地学习^[6]。这要求教师在翻转课前提供多样性的学习材料或资源供有不同学习需求的学生进行选择，如允许学生选择观看教师的录播视频、利用阅读材料代替观看视频或选择如何获取内容（每个学生都有不同的学习风格，有些需要老师发放笔记或英语录音）。第四，教师在设计翻转作业时要考虑到美学吸引力，利用丰富的媒体知识布置一些美观且孩子们愿意完成的作业，增强学生的学习兴趣。在这个教学过程中，互动式翻转视频（如在EDpuzzle或Playposit等在线教学平台中，教师可以把问题设置在视频的一定时间点，要求学生根据之前播放的内容作出回答）代替了传统课堂完成了基础知识的信息传递；学生根据自身的能力进行自主学习并做出自我总结及评价为下一阶段的高阶思维活动做好准备；教师可以从学生的反馈评价中得到实证性材料，以此设计好翻转课堂课中的每一教学环节。

以PEP人教版四年级下册第三单元Weather为例，在制作翻转视频时找准切入点，学生通过观看视频（主题为四季、天气的儿歌和绘本）与视频内容互动，整体感知本单元要学习的词汇、句型与语法，为面授课中参与课堂交流与学习做好充分准备。翻转视频总时长约为八分钟，前三分钟是播放英语歌曲Four Seasons Song以及What's The Weather Like，后五分钟是观看英语有声绘

本Hello, World! Weather以及Weather Report; 翻转作业设计可以利用先行组织者材料进行填空(学习任务单), 并附带二维码的单子供学生打开在线视频, 指导学生完成课前自主学习。

(二) 在翻转课堂课中, 促进内化吸收及提供个性化指导

在构建小学英语翻转课堂的过程中, 结合在线学习与线下教学, 学生在教师的引导下完成课前自主学习, 有效提升学习效率并丰富学习体验。课堂上, 学生已具备一定的基础知识, 教师可采用简述或思维导图的方式复习课前内容。若课前诊断发现学生对某些重点或难点掌握不足, 教师应在课堂上重点讲解并辅以练习以巩固知识。为了充分利用课堂时间并提高学生的参与度与互动性, 教师应将课堂时间更多地交给学生, 鼓励他们在合作探究中发挥优势。同时, 教师应根据学生个体差异提供个性化反馈和挑战, 以促进每个学生的全面发展。在课堂中, 教师基于学生对课前阅读材料的反应提出问题, 同时划分学习小组进行开放性的讨论, 激活学生已有的知识背景, 培养学生分析问题的能力。小组学习过程中已经包含了高阶思考问题, 所有小组成员以此为学习目标。这样一来, 开展协助式的探究活动, 为学生提高语言发展能力提供了真实的学习情境; 以培养问题解决能力为目标, 提高学生的思维能力; 为培养团队合作意识, 提高学生合作能力, 让学生深度参与进行深入学习, 促进对知识的内化吸收。教师通过小组的学习反馈(形式可以是同伴评估、作品呈现、陈述总结等)给学生做出及时的评价并提供具有个性化的指导, 以促进学生学习能力的发展。在小学英语的课堂当中, 故事配音、角色扮演、故事改编、作品设计和自由讨论等都是深受学生欢迎的任务。在课堂的后15分钟, 教师可以进行课堂同步训练, 旨在检测学生的学习效果和得到即时的课堂反馈, 诊断教学并及时调整教学活动进行弥补。

以PEP人教版四年级下册第三单元Weather为例, 课堂上进行小组讨论, 教师要求学生在海报中设计一种在任何季节都能让人感到舒适的设备。然后, 学生运用对不同季节的了解, 分析在不同季节感到不适的原因, 评估哪些因素影响对不同季节的感受。在作品中(海报)设计一款设备能够满足他们在不同季节的需求。根据布鲁姆教育目标分类法, 这就要求学生需要应用、分析、

评估或创造新事物来解决问题。

(三) 在翻转课堂课后, 延续学生的自主学习

课前准备高质量的翻转视频和有效的作业是提高学生自主学习能力的关键, 对课堂翻转的成功至关重要。课中翻转课堂旨在促进学生知识内化, 培养问题解决能力, 并支持个性化发展。课后的巩固和拓展不仅评估学生知识掌握程度, 也是制定个性化学习计划的基础。

为实现高效课堂翻转, 必须精心规划课前、课中和课后的教学活动。翻转课堂通过结合课内外学习, 鼓励学生持续自主学习。课后作业设计应提供针对性训练, 帮助学生巩固知识; 课后反思环节引导学生梳理知识结构, 总结方法, 分析困难, 以提升学习能力; 课后实践活动为学生提供课外探究机会, 教师应根据学生需求提供个性化指导。教师可利用线上平台数据分析班级学习情况, 跟踪学生进度, 识别教学难点, 优化教学方法和设计, 实现教学相长。

结语

随着新课改的不断深化, 翻转课堂已经在小学英语教学中扮演着越来越重要的角色, 给师生带来了非常生动有趣教学环境。其富有创造性的教学模式增加了师生互动交流, 激发了学生的内驱动力进行自主学习, 深化了以学生学习为中心的教学理念, 从而提高了小学英语教学的效率和水平。

参考文献

- [1] 义务教育英语课堂标准[M]. 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 徐静. 基于微课的小学英语翻转课堂教学模式探析[J]. 中国教育技术装备, 2019, (01): 46-48.
- [3] 金婧. 初中教师教育技术素养与教师专业能力的相关研究[D]. 延吉: 延边大学, 2014.
- [4] 乔纳森·伯格曼, 亚伦·萨姆斯. 如何更好地实践翻转课堂与慕课教学[M]. 中国青年出版社, 2015.
- [5] 乔纳森·伯格曼. 翻转课堂与深度学习: 人工智能时代, 以学生为中心的智慧教学. 中国青年出版社, 2018, 23-24.
- [6] 约翰·斯宾塞, A. J. 朱利安尼. 为学生赋能: 当学生自己掌握学习时, 会发生什么. 中国青年出版社, 2019.