

生态文明建设视域下大学生生态道德教育研究

——以新能源汽车专业为例

詹婷

四川工业科技学院 四川德阳 618000

摘要：在全球生态环境恶化与可持续发展理念深入人心的背景下，生态文明建设成为我国社会发展的重要战略目标。新能源汽车作为推动绿色低碳交通的重要手段，其专业学生的生态道德素养直接关系到未来产业的可持续发展。本文以生态文明建设为研究视域，探讨新能源汽车专业学生的生态道德教育问题；梳理生态文明建设与生态道德教育的理论基础，结合新能源汽车专业的特点，提出了多学科融合的教育模式，促进生态道德教育的有效实施。

关键词：生态文明建设；生态道德教育；新能源汽车专业；课程设计

引言

生态文明建设是我国当前社会发展的核心战略之一，其根本目的是实现人与自然的和谐共生，推动经济社会的可持续发展。在全球气候变化和环境恶化的双重压力下，怎样实现绿色发展已成为各国关注的焦点。新能源汽车产业作为一种低碳环保的交通方式，正逐渐成为推动生态文明建设的重要力量。随着新能源汽车技术的不断进步，产业也迎来了快速发展期，对专业人才的需求日益增加。作为未来产业的中坚力量，新能源汽车专业学生需要掌握专业技能，还要具备深厚的生态道德素养，这对于产业的可持续发展和社会的生态文明建设具有重要意义。

面对生态文明建设的紧迫要求，怎样提升新能源汽车专业学生的生态道德素养已成为教育领域迫切需要待解决的问题。有效的生态道德教育，能够提升学生的环保意识，还能培养他们在未来职业生涯中以可持续发展为导向的职业操守，为推动整个新能源汽车产业的绿色转型贡献力量。

一、生态文明建设与生态道德教育的理论基础

（一）生态文明建设的内涵

生态文明是指人类在生产生活中尊重自然、顺应自

然、保护自然的一种文明形态，其核心是协调人与自然之间的关系，实现经济发展与环境保护的有机统一。生态文明建设要求在经济和科技领域的创新，更要求在文化和社会价值观上的转变，即将生态保护融入社会发展的各个层面，使绿色发展理念深入人心。生态文明建设的主要内容包括建立健全绿色低碳循环经济体系、提高资源利用效率、加强环境保护与治理、推动生态保护修复以及完善生态文明制度体系等。这一系列措施是应对当前环境挑战的需要，更是为子孙后代留下青山绿水、蓝天白云的长远之计^[1]。

在经济全球化和工业化的推动下，社会发展带来了明显的物质财富，但也付出了巨大的环境代价，如资源枯竭、污染加剧和生物多样性减少等问题。生态文明建设强调在发展经济的同时要兼顾环境保护，将生态因素纳入决策和政策的制定中，推动社会向可持续发展的方向迈进。

（二）生态道德教育的内涵

生态道德教育是指通过教育活动培养人们对自然环境的责任感、对生态平衡的尊重以及可持续发展意识的一种教育形式。其核心在于通过伦理道德的培养，让个体在日常生活和职业活动中自觉遵循环境保护和可持续发展的原则。生态道德教育是一种知识传授，更是一种价值观念的塑造，在引导人们形成与自然和谐共处的道德意识，在思想上和行为上真正实现生态文明。

生态文明的建设要政策和技术的支持，更要全社会生态道德素养的提升。生态道德教育，能够培养出更多具有环境保护意识、尊重自然规律的人才，这些人才将在生态文明建设的各个领域发挥关键作用。生态道德教

课题编号：德阳市新能源专用车辆工程技术研究中心2024年度科研项目《绿色发展理念下新能源汽车专业学生生态道德素质培养研究》，项目编号：XNYCL202404

作者简介：詹婷（1986.2-），女，四川省德阳市人，讲师，硕士研究生，研究方向：思想政治教育，企业文化。

育也是实现生态文明建设目标的重要途径之一，系统的教育引导，将生态文明理念渗透到社会的各个层面，推动整个社会向更加环保和可持续发展的方向发展^[2]。

（三）新能源汽车专业学生的特点与需求

新能源汽车专业学生作为未来汽车产业的生力军，在生态文明建设中承担着重要角色。他们要掌握新能源汽车技术，还需要具备较高的社会责任感和生态道德意识。新能源汽车专业学生的学习特点主要表现在技术性强、应用性高以及对新兴领域的快速适应能力。这些特点决定了他们在学习过程中，要掌握专业知识，还需要具备敏锐的环保意识和社会责任感。

新能源汽车技术与环境保护密切相关，学生要深入理解生态文明理念，将其应用于技术研发和实践中。作为未来的行业从业者，他们要具备较强的生态道德判断能力，方便在职业生涯中做出符合可持续发展原则的决策。针对这些学生的教育内容和方式也需要与时俱进，帮助他们更好地理解和践行生态道德。有助于培养学生的专业能力，也能为新能源汽车产业的绿色发展提供坚实的人才支持。

二、新能源汽车专业学生生态道德教育的现状分析

（一）现有生态道德教育的现状

当前，大部分高校在设置新能源汽车专业课程时，主要关注的是技术技能的传授，如动力电池技术、电动机驱动系统、车辆控制与管理等核心内容，对于生态道德教育的关注则相对较少。这导致学生在接受专业教育时，能够掌握先进的技术知识，但在生态道德意识和环境保护理念上仍然欠缺。

在实际的教学过程中，生态道德教育多以选修课或专题讲座的形式出现，且内容较为单一，缺乏系统性和深度。教师在授课时，更多地关注专业技术的传授，忽视将生态道德教育有机地融入到专业课程中。这种教学方式导致学生对生态道德的理解停留在表面，很难形成深刻的认知。由于生态道德教育的课程设置较为松散，学生的参与度也相对较低，对生态道德的理解更多依赖于个人兴趣和主动性，而非系统的教育引导^[3]。

（二）存在的问题

课程设置方面，生态道德教育内容的比重较小，无法形成与专业知识相匹配的系统性教育体系。有些学校尝试将生态道德教育融入专业课程，但由于缺乏相应的教学资源 and 教材支持，实施效果不佳。教学方法单一，缺乏互动性和实践性。大多数教师在进行生态道德教育

时，采用传统的讲授法，缺少与学生的互动和讨论，这让学生难以将所学知识内化为自己的行为准则。虽然生态道德教育强调将理论与实践相结合，但目前大部分课程仍停留在理论层面，缺少实际的环保项目或社会实践活动，导致学生难以在实践中真正感受到生态道德的重要性。

（三）学生对生态道德教育的认知与态度

当前新能源汽车专业学生的生态道德教育在认知上存在一定的分化，部分学生对其持积极态度并希望在学习中得到更多相关教育，而另一些学生则对其兴趣较低，参与度有限。这一现状反映出，生态道德教育在新能源汽车专业中，尚未得到足够的重视和系统化的推进。要实现新能源汽车产业的可持续发展，必须在教育中强化生态道德教育，采用多样化的教学方法和实践活动，提升学生的参与度和内化度，培养出具备强烈生态责任感和社会责任感的专业人才^[4]。

三、新能源汽车专业学生生态道德教育的实施策略

（一）课程设计与优化

在新能源汽车专业的教育体系中，融入生态道德教育内容是培养学生生态责任感的重要举措。要在课程设计中有效融合生态道德教育，要从课程体系的整体规划入手，将生态道德教育与专业技术课程有机结合，形成一体化的教学结构。在核心课程中增加生态道德相关的模块或专题，学生在学习专业知识的同时，深入理解技术与环境保护之间的关系。例如，在动力电池技术课程中，增加关于电池全生命周期环境影响的分析模块，让学生意识到技术选择对环境的长期影响。汽车设计与制造课程中，也能够引入生态设计理念的内容，探讨怎样在设计阶段最大限度地减少资源消耗和污染排放。

新能源汽车专业本身是一个技术性较强的学科，但其发展与多个学科领域密切相关，如环境科学、经济学、社会学等。在课程设计中，能够尝试将这些学科的知识融入到专业课程中，实现多角度的生态道德教育。例如，在能源与环境课程中，引入经济学中的“外部性”概念，帮助学生理解环境保护与经济平衡关系；在社会学课程中，融入社会学关于公众环境意识的研究，提升学生对社会生态责任的理解。这些跨学科的融合，能够丰富课程内容，还能拓展学生的思维方式，让其在技术学习的同时，具备更加全面的生态道德观念。

（二）教学方法创新

新能源汽车专业的生态道德教育不能只依靠传统的讲授法，而应积极引入多种教学方法，增强学生的参与

感和实践能力。案例教学是一种有效的方法,分析实际的环境案例,学生更直观地理解技术选择与环境影响之间的关系。例如,选择典型的新能源汽车产业案例,分析其在发展过程中遇到的环境问题及其应对措施,让学生在真实情境中反思和学习。

实践教学则组织学生参与实际的环保项目或社会服务活动,让其在实践中体验和内化生态道德理念。例如,组织学生参与新能源技术在环保项目中的应用实践,如太阳能汽车设计比赛、废旧电池回收利用项目等,让他们在实际操作中理解和践行环保理念。这样的实践活动能够提升学生的动手能力,还能加深他们对生态道德的理解和认同^[5]。

(三) 校企合作与实践教育

校企合作,高校能够将生态道德教育与实际产业需求紧密结合,让学生在真实的企业环境中体会到生态道德的重要性。新能源汽车产业作为一个技术密集型和快速发展的领域,对专业人才的要求不仅限于技术能力,更注重其在实际工作中能否践行生态责任。企业与高校合作,共同开发适合新能源汽车专业的生态道德教育课程,将企业的环保理念和可持续发展实践融入教学内容中。例如,企业为学生提供实习机会,让他们参与到新能源汽车的研发、生产和环境管理等环节,直观地了解环保技术的应用和生态道德的实施。采取这种方式,学生能够学到前沿的技术知识,还能在实际工作中培养起对环境保护的责任感。

在校企合作的基础上,学校组织多样化的实践活动,如环保项目调研、生态保护志愿服务、绿色技术应用推广等。这些活动能让学生在真实的社会和自然环境中运用所学知识,观察和分析环保措施的实施效果,加深他们对生态道德的理解和认同。例如,学生参与到企业的绿色供应链管理中,再用实际操作了解怎样在生产流程中减少碳排放和资源浪费。这种亲身参与的经历能够增强学生的实践能力,还能激发他们的环保意识,让他们在未来的职业生涯中更加注重生态道德的践行。

(四) 评价机制的建立

评价机制的核心在于怎样客观、公正地衡量学生在

生态道德教育中的学习成果。这包括对学生知识掌握情况的考核,还应涵盖他们在实际操作中生态道德行为的表现。针对生态道德教育的评价指标从多个方面进行设定,例如学生对环保知识的理解、在实践项目中的表现、参与环保活动的积极性、及对生态道德理念的认同程度等。评价方式能采用多元化的方法,结合期末考试、实践报告、案例分析、以及企业实习反馈等多种形式,全面评估学生的学习成果。

结论

随着生态文明建设的不断推进,生态道德教育将成为各类专业教育中不可或缺的一部分。新能源汽车产业作为绿色低碳经济的重要组成部分,从业人员的生态道德素养将影响产业的可持续发展。在教育领域,要深化生态道德教育的研究与实践,探索更加系统化、规范化的教育模式。随着技术的进步,如虚拟现实、人工智能等新技术的应用,生态道德教育的形式和方法也将不断创新,未来的教育实践将更加注重学生的实际体验和综合素质的提升。

参考文献

- [1] 钟小启,何明华.禁塑限塑和减少一次性用品使用新增公务用车以新能源汽车为主[N].广西日报,2024-01-27(006).
- [2] 2023广西桂林市第十二届节能减排新产品新技术(新能源汽车)展示会暨第七届绿色低碳产业博览会将于近日举行[J].广西节能,2023,(04):17.
- [3] 许荣滨,田恒,张迅雷,等.劣化润滑脂对新能源汽车电机轴承性能的影响[J/OL].机电工程,1-8[2024-09-02].
- [4] 胡丹.中国对欧盟新能源汽车出口贸易影响因素分析[J].上海节能,2024,(08):1241-1246.
- [5] 郑言.继续巩固壮大郑州新能源汽车领先优势[N].郑州日报,2024-08-31(001).
- [6] 王珂.新时代背景下高校培育生态道德观的路径探析[J].大陆桥视野,2022(12):84-86.