

新文科背景下广播电视学专业课程思政建设的探索与实践

朱守先

大连理工大学城市学院 辽宁大连 116100

摘要:如今,各领域的边界逐渐模糊,融合发展成为时代主题。新文科建设以文理交叉培养跨学科人才。在这样的背景下,广播电视学作为新闻专业下设二级专业,需要在专业课程思政建设上投入更多精力。首先,教学管理人员、专业教师必须深刻掌握新文科内涵,积极地深入思考广播电视学专业课程思政建设在新文科建设下面临的具体挑战,在这样的基础上才能最终构建出全员育人、全过程育人、全方位育人的大思政格局,不断提升广播电视学专业课程思政建设水平,为培养出综合型人才、提高我国广播电视领域发展质量作出积极贡献。

关键词:新文科;广播电视学专业;课程思政建设;教学探索;教学实践

前言

目前的新文科已经并非简单的新文科1.0版(以哲学启蒙教育范式为中心的人文社会科学教育范式,可以称为“新文科1.0版”^[1]),而是需要融入诸如例如AI技术等新技术,要进一步打开文科的领域,要使其能够与更多学科交融。这是源于社会需求侧需要综合型人才,不仅要求人才能写能说,还能够分析和创新,更可以跨学科发展,拥有良好的职业情操。新文科建设不断推进,广播电视学专业课程思政建设因此面临着系列挑战,如何以新文科建设为契机提升广播电视学专业课程思政建设质量,已经成为有关教育主体都在思考的问题。

一、新文科的内涵分析

2020年,教育部发布《新文科建设宣言》,新文科正式与新工科、新医科、新农科一起被纳入“四新”建设^[2]。在世界一体化之下,在我国社会主义建设进入第二个一百年之际,国家文化、创意已经成为我国经济内涵式发展的两个重要因素,我们在文化、创业等领域既要吸收他国先进经验,又要守护本国特色。“新文科”建设便是为此服务的,力求汲取旧文科当中的精髓,并积极创新思想、整合各种资源培养出专业扎实、能力出众、品质优秀的应用型人才。该种人才具有学科交叉、文理兼备特点,能够成为国家经济发展过程中人力资源的重

要组成。

《2022年高招调查报告》显示,2022年我国文科高考人数达到了430万人,而理科高考人数为763万人。出现这种情况是源于理科生就业面较为广泛,同时理科往往能够获得更多资源支持。新文科建设无疑是打破了旧文科教育生态,在逐渐改变“重理轻文”现象,最终可以不断向我国社会科学领域输送德智体美劳全面发展型人才,保证我国社会学科获得发展。

二、新文科背景下广播电视学专业课程思政建设面临的挑战

旧文科之下文科人才培养一直都是重视育才而不重视育人,如此无法培养出可以符合社会需求侧标准的人才。2020年《高等学校课程思政建设指导纲要》《新文科建设宣言》先后发布,这是教育部从顶层设计来谋划新文科建设布局。广播电视学专业属于典型的文科专业,有必要借此良机,积极地提高专业课程思政建设质量。然而,从新文科建设以来,广播电视学专业课程思政建设进度并不明显,这是源于该专业面临着以下严峻挑战:

(一) 双师型教师队伍建设薄弱

十八大会议当中,我国政府将“立德树人”确立为教育的根本任务。2020年教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》,其中指出推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要举措。然而,广播电视学专业学生未来将进入新闻记者、编导、播音、节目主持等行业,都属于媒体领域重要角色,他们的一言一行都会影响到受众。这也决定了广播电视学专业必须要配备足够且高质的双师型教师,以满足学生职业素养培养之需。

作者简介:朱守先(1981-07—),男,汉族,黑龙江牡丹江,硕士学位,大连理工大学城市学院,副教授,研究方向:广播电视学。

但目前某广播电视学专业当中双师型教师师资存在两个问题：第一，双师型教师占比尚未达到教育部要求的50%；第二，现有的双师型教师的顶岗实习等培训总时长很难满足教育部提出的“一年最低不得少于30天”的要求。

表1 某校广播电视学专业双师型教师调查数据表

| 调查项目 | 十分不明晰 | 不明晰 | 明晰 | 十分明晰 |
|------------|-------|-------|-------|-------|
| 是否明晰双师型标准 | 19.8% | 33.5% | 42.3% | 4.4% |
| 是否明晰自身现状 | 25.2% | 19.2% | 45.4% | 10.2% |
| 是否明晰未来发展规划 | 20.4% | 21.2% | 52.6% | 5.8% |

通过上表可以看到某广播电视学专业现有双师型教师队伍建设质量不容乐观，无论是对教育部提出的双师型标准、自身现状、未来发展规划十分不明晰、不明晰人群占比分别为：53.3%、44.4%、41.6%。不可否认，教育部在2022年才形成了双师型教师的基本标准，这对现有双师型教师对双师型教师的标准的理解有直接影响。不过，对自身现状、未来发展规划不明晰者占比接近半数，足以说明该广播电视学专业双师型教师缺乏来自于学校层面的职业发展规划的支持。

（二）课程思政教学效果缺乏科学性评价

虽然课程思政建设工作至今开展将近三年，但某广播电视学专业课程思政建设质量低下，与课程思政教学效果评价有关的量化指标（量化评估）、非量化指标（定性评估）不够系统全面，难以发现课程思政建设当中存在的问题，考核泛化等问题较为突出。这是源于课程思政建设大部分都集中在意识形态方面，具有难以量化的特点，故而大部分指标都是非量化指标（学生思想观念、政治观念、法律意识、职业道德方面指标便属此类）。同时在具体评估当中，有关主体没有采用深入的调查实证法保证量化考核。另外，新文科之下，广播电视学专业课程思政教学效果评估需要融入AI智能技术、大数据技术，但目前能够很好掌握这些技术，做到科学合理分析和评价的人才不足。

（三）课程思政建设工作缺乏制度保障

课程思政的发展必须紧紧围绕“时时是育人工作良机，处处是育人工作阵地，人人是育人工作者”这一目标开展工作^[3]。换言之，课程思政建设是以构建大思政格局为目标，即以实现全员育人、全过程育人、全方位育人为目标。很显然实现如此宏伟的目标，必须要有全面制度作为保障。然而，某广播电视学专业课程思政建设过程中责任制度、考核制度、激励制度、培训制度、总结制度等尚

不完善，直接导致课程思政建设效果不尽如人意。

三、以新文科建设为契机提升广播电视学专业课程思政建设质量的对策

（一）积极提升双师型教师队伍规模和质量

首先，积极明确双师型教师标准。2022年11月教育部发布了双师型教师基本标准，其中提出了“热爱教育事业、拥有良好的思想政治素养、自觉践行社会主义核心价值观”等师德标准。同时，要求双师型教师具有一定的理论教学、实践教学能力，擅长校企合作、工学结合，具有属于自己相对成熟的课程思政教学范式。另外，要求双师型教师要洞悉行业人才需求以及要求，具有相关企业工作经历或者拥有顶岗实习经验。在这样的基础上，教育部还提出了双师型教师的初级、中级、高级相对应的标准。这些都需要广播电视学专业教学负责人宣传到位，要组织教师展开学习，引导教师结合自身情况来形成自我成长规划。

其次，双师型教师需要有“就业为导向”思维，能够积极地深入到专业对应的行业领域，积极了解各个岗位胜任力标准，并以该标准作为专业教学评价指标培养学生综合能力，使其拥有核心竞争力，在未来可以适应行业发展。例如，记者行业需要拥有良好的语言表达能力、强大的信息接收及分析能力、独立思考以及判断能力、良好的人际关系、强大的写作能力、舆论引导能力以及诚实、守信、敬业精神等。当然，随着时代发展，行业内岗位胜任力标准也在不断调整，故而双师型教师必须要精通大数据技术，可以积极采集信息，动态分析提炼出各个岗位胜任力标准。

再次，广播电视学专业必须要积极形成校企合作模式，可以保证双师型教师的再教育，使其可以定期前往合作企业定岗实习，让课程思政建设拥有雄厚的人力资源保障。

然后，广播电视学专业要整合资源积极培养双师型教师职业规划能力，既要让双师型教师能够规划自身发展路线，也能够对广播电视学专业学生进行必要的人生规划指导。教师在为学生职业规划的过程中，将行业岗位胜任力标准输入到学生的头脑中，让学生可以结合自身专业学科，建立较为清晰的努力方向，真正地做到课程思政教育。

（二）构建课程思政教学效果有关的科学评价系统

广播电视学就是对广播电视传播活动以及其规律进行研究的一门科学^[4]。故而抓住“传播活动”“规律研

究”这两个关键词，便可以找到课程思政建设的切入点。但只做到这一点还不够，还需要对课程思政教学效果形成全面评价。所谓全面评价指的是定性评价、定量评价结合，保证评价结果可以反馈课程思政建设的具体情况。无论是定性评价，还是定量评价，都需要系统的评价指标。具体而言，衡量课程思政建设教学效果的评价指标必须包含学生自我评价、教师评价、社会评价三个一级指标构成，三个一级指标之下还需要有二级指标。

首先，学生自我评价之下形成包括：自我认知、自我调整、自我成长三个二级评价指标，它们主要集中在非量化指标（定性指标）方面，需要学生根据自身情况结合前后对比来进行精确描述。

其次，教师评价的二级评价指标包括：学生专业成绩（量化评估指标）、专业素养、思想道德、法律意识、社会责任，教师要依据每个指标的评价标准来衡量出学生学习效果，做到公平、公正、公开。

再次，社会评价指的是合作企业对学生的评价，它的二级指标包括：学生（包括毕业生、在读学生）专业能力水平、毕业生合作能力、思想道德水平等。

观察以上指标体系可以发现量化指标仍然比较少，如果只是简单地通过这些指标来评估课程思政教学效果，还有些武断。所以，需要广播电视学专业教学管理人员组织专业队伍，通过调查实证法对学生课程思政学习效果进行进一步的分析。调查实证法指的是，评价人员深入到本专业毕业生所在单位进行信息采集，通过全面的信息来评价毕业生经过新文科建设、课程思政教育之后在用人单位各方面的表现，从而最终反映出新文科之下广播电视学专业课程思政建设效果。例如，调查人员通过系统调查，能够计算出用人单位对毕业生的满意度，这便是一种量化指标。换言之，如果用人单位对毕业生不满意，具体不满意的地方在哪里，最终也能加以量化。如此，通过调查实证法可以弥补课程思政建设教学效果评价当中量化指标不足带来的不良影响。

（三）建立健全课程思政建设制度体系

课程思政建设的最终目标是实现全员育人、全过程育人、全方位育人，要形成大思政格局。如此宏观的布局必须要有系统的制度提供保障。因此，建议建立包括

责任制度、考核制度、激励制度、培训制度、总结制度在内的制度体系。这些制度当中责任制度为核心，主要结合教职工的岗位系数来保证课程思政建设责任的分解，如此可以做到全员育人。我们可以理解为后勤人员都被纳入到了课程思政建设工作之内，因为后勤岗位的付出精神对学生职业精神培养具有积极影响。

总而言之，通过详细的责任划分保证课程思政建设的责任得到落实，做到人人参与、人人有责。人力资源在责任制度之下，以责任指标来衡量每一位主体的履职情况，做到奖勤罚懒、奖优罚劣，如此才能调动每一位教师的积极性，实现全员育人、全过程育人、全方位育人，确保课程思政建设工作落地，避免形式主义。

结束语

广播电视学专业课程思政建设在新文科背景下面面临着双师型教师数量质量不足、课程思政建设教学效果评价体系不健全、课程思政建设缺乏制度保障三个难题。应对这些难题需要广播电视学专业认真理解新文科内涵、精准定位专业，并积极分析专业课程组成，在这样的基础上以校企合作等形式努力培养双师型教师队伍，要确保课程思政建设拥有根本前提。在这一基础上，需要利用大数据等技术不断完善教学效果评价指标，要逐步完善制度，要保证课程思政建设的稳步推进。

参考文献

- [1]程广云.ChatGPT与新文科建设[J].新文科教育研究,2023(2):17-30.
- [2]刘依昕,侯旋.“新文科”背景下广播电视学专业的学科建设研究[J].西部广播电视,2023,44(6):80-82.
- [3]李慧.本科层次职业教育背景下课程思政内涵式发展路径探析[J].桂林航天工业学院学报,2023,28(2):322-326.
- [4]张磊.论我国广播电视学的特色[J].新闻研究导刊,2016,7(12):143,100.
- [5]谢鼎新.试析广播电视学科体系的架构[J].现代传播,2008(2):47-48.