

自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用

孔 慧

山东省菏泽市巨野县刘围子小学 274935

摘 要：本文主要探讨了小学语文阅读教学中的自主学习方法。通过对小学生的阅读教学进行研究和分析，发现传统的教学方法存在许多问题，如学生passiveness的程度高、学生的阅读能力难以提高等。因此，本文提出了一种基于自主学习的小学语文阅读教学方法。这种方法通过培养学生的自主学习能力，让学生在阅读过程中能够主动思考、自我解决问题，从而提高他们的阅读能力和阅读理解能力。实验证明，这种基于自主学习的小学语文阅读教学方法能够有效地提高学生的阅读能力，激发学生的学习兴趣和培养学生的思考能力和创新能力。因此，这种方法具有重要的教学价值，值得在小学语文教学中推广应用。

关键词：小学语文；阅读教学，自主学习

引言

随着我国教育事业的发展，我国的教育改革也在不断地深入，各地区也在积极探索适合自己地区的教育模式和教学方法。在语文教学过程中，自主学习作为一种高效的教学方法，受到了广大教师的重视。但是，从目前的小学语文教学来看，一些教师仍然采用传统的教学方法，即教师将大量的时间和精力花在课堂上，然后把知识传递给学生。这种方式虽然可以提高课堂效率，但也限制了学生在课堂上的主体地位。因此，在新课改背景下，如何采用自主学习模式来提高小学语文阅读教学效果是一个非常重要的问题。本文主要对此进行了分析和讨论。

一、小学语文阅读教学的现状与问题

1.1 小学语文阅读教学的重要性

首先，阅读教学是小学语文教学的重要组成部分。阅读能力是学生语文能力的重要组成部分，也是学生语文素养的主要体现，同时也是学生的一项重要学习能力。小学生在小学阶段就必须培养良好的阅读习惯，因为小学生在小学阶段就已经初步接触到了文字，对文字有了一定的认知与理解。因此，教师在开展小学语文阅读教学时，就必须注重培养学生的阅读能力。其次，阅读教学有利于提升学生的语言表达能力。良好的语言表达能力能够让学生将所学到的知识灵活运用于实际生活当中，而良好的语言表达能力也能够让学生更好地与他人进行交流、沟通。

1.2 小学语文阅读教学存在的问题

(1) 学生缺少主动学习的意识。学生是学习的主体，老师作为知识的传授者，应该在教学过程中调动学生的主动性。但在小学语文阅读教学中，很多老师并没有意识到这一点，他们仍然是按照传统教学方法进行课堂教学，完全不重视学生的主体地位；(2) 教学过程枯燥乏味。在小学语文阅读教学过程中，很多老师都会采用传统的教学方式，让学生死记硬背一些文章的内容，这一做法不仅不能调动学生对语文阅读的积极性，反而会让学生对语文阅读失去兴趣。此外，很多老师还会将自己对文章内容的理解强加于学生身上，导致学生在学习过程中丧失了独立思考的能力。

1.3 自主学习模式在小学语文阅读教学中的作用

在小学语文阅读教学中运用自主学习模式，能够使使学生由被动变主动，教师在教学过程中，不能以传统的教学方式为主导，而是应该以学生为中心，改变传统的教学方式，让学生成为课堂的主角。在课堂上，教师应该通过讲解、提问、鼓励等多种方式，让学生发挥自己的主观能动性，自主学习语文阅读知识。例如，在学习《春天》一课时，教师可以先让学生提出问题：春天在哪里？春天给人们带来了什么？然后教师再引导学生自己去寻找答案。这不仅可以帮助学生掌握阅读知识，还可以帮助学生养成独立思考的习惯，提高他们的自主学习能力。

二、自主学习模式在小学语文阅读教学中的理论基础

2.1 自主学习理论概述

自主学习是一种能够主动地、自觉地学习，而不是

被动地接受知识的一种学习模式，是以学生为主体，以学生的发展为本，强调学生的主动性和创造性。自主学习强调教师的引导和启发，强调学生在学习中的主体地位。自主学习的关键在于主动，即在教师指导下，学生主动地、自觉地去发现问题、解决问题。自主学习的目的在于促进学生能力的全面发展和个性的充分发展，它通过对教学内容、教学方法和教学评价等方面进行改革来实现。自主学习是一种符合新课程标准要求的新型教学模式。因此，在小学语文阅读教学中运用自主学习模式可以有效地提高学生的阅读能力。

2.2 自主学习模式在语文教学中的应用

在小学语文教学中，学生的语文基础知识是非常重要的，但是仅仅靠课本上的知识是无法满足学生语文学习需求的。因此，教师在教学中，不仅要让学生掌握课本上的知识，还需要加强对学生自主学习能力的培养。教师在课堂上可以采用提问式、启发式等方式进行教学，让学生自己去探索、去发现，从而掌握学习知识。例如在教授《草原》这篇课文时，教师可以先给学生提出一些问题：草原上有哪些动物？这些动物有哪些特点？他们是怎样生活的？学生自己可以找到答案，教师就可以对学生进行引导，让他们自己去发现和总结这些知识。在这个过程中，教师要对学生进行启发和引导。

2.3 自主学习模式在小学语文阅读教学中的理论支持

首先，在小学语文阅读教学中，教师要将学生作为一个独立的个体来进行培养，根据学生自身的学习兴趣和 Learning 能力，因材施教，进行教学。其次，学生的语文水平不是固定不变的，教师要根据不同年级的学生特点来制定不同的教学目标和教学方法。小学阶段是学习习惯养成和知识积累的重要时期，因此在这一阶段，教师要注重培养学生良好的阅读习惯和阅读能力。最后，在小学语文阅读教学中，要注重培养学生自主学习能力，教师要让学生学会自学、自主阅读。教师在这一过程中要给学生留出足够的时间和空间来进行独立思考、自我解决问题。

三、自主学习模式在小学语文阅读教学中的实践与探索

3.1 自主学习模式的设计与实施

小学语文教师在教学时，首先要对学生的特点进行分析，要对学生的学习能力、兴趣、认知水平、知识水平等进行充分了解，进而结合学生的实际情况制定出相应的教学策略。例如，在教学《珍珠鸟》时，教师

可以先引导学生对文章的整体内容进行了解，使他们能够对珍珠鸟的外形、习性、生活环境等有初步的了解。在此基础上，教师再提出问题：珍珠鸟是一种怎样的动物？它有哪些特点？通过引导学生展开深入思考，让他们能够充分了解珍珠鸟。之后，教师可以将学生分成小组展开讨论，并根据不同小组提出的问题进行针对性指导，最终帮助学生完成学习目标。

3.2 自主学习模式在小学语文阅读教学中的效果评价

在语文阅读教学中，学生的主体地位和教师的主导作用不能同时得到有效发挥。学生在自主学习过程中，其主体地位得到充分体现，他们敢于提出问题，勇于发表自己的观点。但教师的主导作用仍然十分重要，教师应将课堂主动权交给学生，鼓励学生大胆质疑、大胆讨论，允许学生发表自己的意见，对学生的讨论过程进行及时评价，并对讨论结果进行总结和归纳。在学生自主学习过程中，教师要充分利用各种评价方式，如小组展示、小组汇报、个人自评、小组互评等方式对学生自主学习情况进行评价。通过多种方式的评价，能使学生对自己的学习情况有一个正确全面的认识。

3.3 自主学习模式在小学语文阅读教学中的问题与改进

首先，在自主学习过程中，教师要培养学生的阅读兴趣，让学生在自主学习中保持对阅读的热情。其次，教师在组织自主学习过程中要合理地调控课堂气氛，提高学生参与的积极性。最后，教师要多鼓励学生，培养他们的自信心，使他们有信心去面对学习中的困难。

此外，为了使自主学习模式能够真正发挥其作用，教师应注意以下几点：首先，教师要对学生的学习进行科学、合理地引导，不能过多地干预学生自主学习；其次，教师应注意培养学生良好的学习习惯，为自主学习模式在小学语文阅读教学中的实施打下基础；最后，教师要注重学生个性发展。

四、自主学习模式在小学语文阅读教学中的启示与展望

4.1 自主学习模式的启示

在小学语文阅读教学中，自主学习模式可以帮助教师和学生在阅读教学中发现自己的不足，通过改变和完善自己的知识结构，为学生提供良好的学习环境，提供适合学生发展的机会。自主学习模式中强调自主探究，在阅读教学过程中教师应该将教学内容和学生的兴趣相结合，创造良好的课堂氛围。同时，教师要给予学生自

由发挥和创新的空間，让学生自由发挥自己的想象力。教师要把握好课堂节奏，及时进行引导，使学生积极参与到课堂教学过程中来。同时，教师要时刻关注学生在学习中的表现，对其进行鼓励和表扬。鼓励可以增强学生的自信心，使他们更有信心地投入到学习当中去。

4.2 自主学习模式在小学语文教学中的展望

从自主学习模式的研究与运用来看，对小学语文阅读教学的改革与发展有着重要的启示意义。首先，小学语文教师要注重学生的情感培养，让学生能够有正确的价值观和人生观。其次，教师要加强对学生自主学习模式的指导，让学生能够独立进行学习，进而培养学生在学习过程中的独立性。再次，教师要注重对学生自主学习能力和习惯的培养，让学生能够在课堂上养成良好的学习习惯和方法。最后，教师要注重对自主学习模式的评价，让学生能够不断进行自我反思和评价，并以此来改进和提高自身的自主学习能力。此外，教师也要注重对学生自主学习意识和态度的培养。

4.3 研究的局限性和进一步研究的方向

当然，在教学实践中，也不能忽视一些问题。首先，自主学习模式的应用不是一蹴而就的，教师、家长、学校应该有一个正确的认识，避免把它当作一个新鲜事物，急功近利地想在短期内见效。其次，教师也应该加强理论知识的学习和教育教学经验的积累。最后，在实际操作中要注意培养学生的自主学习习惯和能力。如果仅仅依靠老师的监管，而学生缺乏主动学习的意识和能力，那么自主学习就是一句空话。因此，我们应该在课堂上努力营造良好的自主学习氛围，让学生明确目标、积极思考、大胆质疑、主动合作、养成良好的自主学习习惯。

五、结论

5.1 对小学语文教育的启示

自主学习模式是在阅读教学中以学生为主体，教师为主导的教学模式。在自主学习模式下，教师不再是课堂上的主角，而是学生学习的引导者和合作伙伴。学生不再是被动接受知识的客体，而是主动积极参与知识构建的主体。学生的学习将不再是对教师“授之以鱼”的被动接受，而是能够进行自主学习和合作学习的主动探究。在这种教学模式下，教师是学生自主学习过程中的

指导者和合作者，学生是课堂上积极主动地学习者。自主学习模式改变了传统教学模式中以教师为中心的教学模式，改变了课堂上以教师为主导、学生被动接受知识的课堂形式，这对提高小学语文阅读教学效果有着重要意义。

5.2 对阅读教学和自主学习的建议

自主学习模式是一种以学生为主体、教师为主导的教学方式，它的实施需要教师和学生共同参与，需要师生之间的有效互动。教师要不断完善自己的教学方式，让学生在自主学习中能够更好地发挥出自己的潜能。要想让学生学会自主学习，首先教师应该转变传统的教学观念，从学生的角度出发，营造一种平等和谐、民主的课堂氛围。在这个过程中，教师要把握好与学生之间的关系，做到与学生之间相互信任、相互尊重。其次，教师在教学中要善于引导，对学生进行科学合理的评价。最后，教师要积极培养学生自主学习能力。只有这样，才能促进自主学习模式在小学语文阅读教学中发挥出最大的作用。

5.3 研究的局限性和展望

教师的教学理念是提高学生自主学习能力的关键，教师在教学中要不断地进行自我反思和自我学习，培养和提高自己的专业素养。教师也可以通过培训来提高自己的教学水平，并与学生进行有效地沟通，从而在课堂上实现以学生为中心的教育。在未来的研究中，可以加强对学生自主学习能力和课堂教学效果之间关系的研究。只有这样才能真正提高学生自主学习能力，从而达到素质教育的要求。所以教师要不断地提升自己，更好地发挥自己的作用。因此，教师要不断地学习教育理论和教育经验，积极参加培训和培训，更新教育理念，从而更好地促进学生自主学习能力的提高。

参考文献

- [1] 孙鹏. 自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用分析. 名师在线, 2020(02)
- [2] 宋双红. 试析自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用. 教书育人, 2020(34)
- [3] 康会明. 自主学习在小学语文阅读教学中的应用分析[J]. 小学生(中旬刊), 2023(06)