

新媒体背景下民办高校辅导员思想政治教育工作研究

江霞

广东白云学院会计学院 广东广州 510500

摘要：以互联网为主导、新媒体平台为媒介的微媒体为高校开展思想政治教育工作开辟了崭新的渠道，推动了微媒体思政育人纵深发展。在此背景下，民办高校积极适应时代要求、思政课的发展战略、民办高校的转型发展、民办高校学生的群体特性和社会思想环境的复杂多变等新形势、新变化，并以高质量发展为内核，不断创新思想政治教育方式和方法，提高教育质量。但在新时代环境变化的冲击下，辅导员思想政治教育工作面临着一系列挑战与机遇，如何顺应微媒体时代带来的教育范式重构，以思想政治教育与微媒体的有效聚合为支撑点，推进高校微空间思想政治教育的精智化，已成为高校思想政治教育建设的重要发展方向。

关键词：微媒体；辅导员；思想政治教育；民办高校

总书记强调：“思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好^[1]。”重视思政课就是将思政课的育人功能充分发挥；适应就是要与时俱进因势利导，增强思政课的时效性；做好思政课就是在不断创新精益授课方式的基础上促进思政课育人的高质量发展。据《中国互联网络发展状况统计报告》第52次数据显示，截至2023年6月，我国网民规模达10.79亿人，互联网普及率达76.4%。其中：网络视频用户规模为10.44亿人，用户使用率达96.8%，而大学生用户覆盖率则是100%，可见微媒体时代的到来为高校思想政治教育工作提供了温床。当代大学生尤其是民办高校的大学生个性突出、创新有活力和不拘泥于形式，且民办院校为适应微媒体时代的新形势、新要求，将思想政治教育作为三全育人的必要举措，这对民办高校思政教师以及辅导员的思想政治工作既是良好机遇，也是全新挑战，为顺应时势，“微思政”工作模式应运而生。但如何理解微媒体时代的特点、解读微思政的育人功能、科学开展思政育人工作，是民办高校思政教育高质量发展亟待剖析并解决的重要课题。

一、微媒体的特点及思政教育功能

（一）微媒体的特征

1. 传播主体去中心化

作者简介：江霞，1996—，女，硕士研究生，助教，就职于广东白云学院辅导员，研究方向为：大学生思想政治教育和学生事务管理，电子邮箱：1433231898@qq.com。

微媒体时代即借助互联网建立各种各样的新媒体平台打破传统的一对一交流屏障从而实现了传播渠道移动化，“微主体”的主体逐渐丰富，形成了“人人即媒体”的新型传播格局，具有即时性、全面性和交互性等特点。微媒体时代的新变化对高校思政教育模式提出了新要求，首要是对教育主体进行“去中心化”处理，改变传统的面对面灌输式教育，这就要求思政教育工作者提高教育敏感度，纵深挖掘微媒体资源，寻找学生的关注点和注意力，以此进行深层次的交流与学习^[2]。

2. 传播方式立体化、多样化

微媒体的传播方式不再局限于一对一或一对多的主体交流，而逐渐延伸至多对多主体的立体化传播，全新的传播方式简洁多样且具有更强的自主性，多主体的交流立体化较强，且在此过程中传播交流的“沉浸式”体验感不断增强。微媒体通过平台的方式借助互联网实现万物互联，将小团体交流扩大至大众传播，且不局限于文字、音频和视频，还能通过直播发散等多样的传播方式促进社会的信息交流与传播。

3. 传播内容碎片化

微媒体万物互联、低门槛和多主体的特点让海量的传播内容更加碎片化，生活、工作与学习是整体，来源于这个整体的被细分、短小精悍、信息量巨大的内容又会作用于这个整体，微媒体既是汇聚细分又是传播整合碎片化内容的重要工具，大而细的内容会潜移默化人们关注、分析问题的习惯和表达方式产生影响，从而引领整个现代社会生产、生活和学习方式发生倾向性转变，

因此利用好微媒体技术与平台就是整合优化碎片化传播内容的关键。

（二）微媒体的思政育人功能

1. 透过微小滴水穿石，实现思政工作点滴渗透

新媒体平台以其碎片化的内容、丰富多样的传播方式和立体多元化的主体强化了教育叙事实效，为思政教育工作能够在点滴细微进行教育的渗透，催生新的思政教育模式——“微思政”工作模式^[2]。这种工作模式立足微小，让传播渠道的每一位主体都能够有效传递信息，建构价值观、道德观和世界观。思政教育是一项长期系统的教育工程，每一个微小信息的传递，都是核心价值观构建的机遇，这些小而碎且全面的信息可以充分占据学生的碎片化时间，潜移默化地进行信息渗透，只有让这些微小的信息转化成知识体系，并引导学生深入探讨，才是教育实施过程中的魅力。

2. 优质资源海纳百川，实现思政工作全方位覆盖

新媒体时代，学生获取信息渠道被重构多样化，学生的需求选择不仅仅限于主流文化的追求，更加趋向于创新性、独特性的价值文化。因此，在面对现存的开放格局的信息化时代，大学生的关注点从被动接受到主动索取或创造新鲜事物，进而产生各种各样的思政教育案例、故事和典型等资源，“微思政”工作模式则需要将多样化的资源筛选、分类、整合、链接与补充，实现资源共享，优势互补，并由此可以形成党、团和学生事物管理等相关的资源平台，从而实现思政工作的全方位覆盖。

3. 传播渠道推陈出新，实现思政工作效果最大化

各种新媒体技术的出现，不仅加速了信息的生产与传播，而且在传播方式上也有所突破，例如“两微一抖”通过搭建全新的平台以受众群体喜闻乐见且通俗易懂的方式完成了信息的传递，并且由该平台的衍生产品更拓宽了知识域：首先，传输通道完成了由单向多的完美蜕变；其次，传播内容由宽泛杂乱向短小精悍转变；最后，信息的发布和接收主阵地实现了“无屏障”转变。总而言之，这种改变不仅是技术水平的提升，更是当代大多数思维方式和知识水平的转化，带来的是教育手段、教育方式、教育内容和信息传递的改善，让社会的所见所闻更加丰富，更是活跃了思想政治教育模式，这种模式仿佛形成了一种“定制化”的精确传播，将思政育人效果细化深化，效率最大化。

二、民办高校微媒体时代思政育人工作面临的挑战

微媒体时代，信息传播变得更加迅速、便捷、个性

化和碎片化，如何主动思变、积极应变和巧妙运用，切实推动民办高校思政课建设的内涵式高质量发展，是一个长远根本的时代课题，当然作为推动大学生思政教育的排头兵，辅导员有着亲近了解学生得天独厚的场景和时间优势，那么如何在庞大且复杂的信息中筛选出有价值的教育内容，成为了民办高校辅导员思政教育的一大挑战。

（一）民办高校存在“先天不足”与“后天失调”

新时代以来，民办高校紧跟时代步伐且得益于国家政策的扶持，积极响应教育部的号召在办学效益、特色和质量等方面不断完善追求高质量发展，为满足高等教育的多样化需求作出了应有贡献。然而，由于民办院校起步比较晚、应用型办学目标、人们的偏见、办学经费来源单一和依赖于市场需求等先天不足，民办高校对思政课的重视以及建设条件相对受限。此外，由于民办高校存在激烈的后天竞争，较多民办院校更愿意去竞争就业率、重视应用型人才培养，故弱化思政公共课的教育教学。

（二）民办高校思政建设试验田养分不足

思政课教学内容宽泛、教育对象众多且以思想提升为目的，这种多对多的知识——对象对接教学形式会比一般教学活动更为复杂。近几年，随着“三全育人”“课程思政”改革深入推进，全社会协调办好思政课的氛围日渐形成，民办高校思政课教学日益强化，但一些民办高校在思政建设上存在不足：其一，思政课的研究深挖不够，且党建与思政并没有很好融合；其二，不少民办院校并未设置独立的马克思主义学院，管理和运行机制不够健全；其三，大多民办高校思政课教学目标不明确，思政课教育规律、教学规律、考核评价和人才培养规律的系统研究不够。

（三）民办思政课教师队伍不够强健

新时代以来，党中央对思政课教师队伍建设给予重视并建立高校思政人才库汇集思政教师资源，也是在此条件下民办高校思政课教师队伍建设日益强健，但也存在一些瓶颈：其一，思政课教师队伍整体结构失调，主要存在数量不充足、结构不合理、队伍不稳定和素质能力专业性不强等问题；其二，思政工作未能突破“内容灌输”的藩^[3]，教师教学方法创新不足，微媒体融入思政课堂的执行渠道不畅通；其三，较多思政教育工作者重技能知识传授而轻思想价值，思政教育的辐射功能未能得到有效践行，不利于目前大学生辨别海量信息，更容易产生不利的价值导向。

（四）民办高校学生群体特征明显

一是生源结构差异性带来的挑战，相对于公办高校，民办高校生源情况复杂、结构成分多样和生源素质差异等，也是学生学习基础、态度、学习目标、专业自信和学习习惯等存在差异的原因；二是民办高校学生具有认知直观、现实主义、个性鲜明和自我需求泛化等群体特点，“思政课”行路弥艰，不少学生觉得思政课是“水课”，用处不大，对思政课的认同度低且兴趣较低，甚至带有偏见和抵触情绪；三是民办院校学生的就业目标和学习目标的矛盾性冲突，他们更加注重专业课对自己未来就业的帮助，而忽视思政课的重要性。因此，如何精准把握生源差异性、群体特征独特性以及学习发展的矛盾，切实发挥好思政课的育人功能，是民办高校思政课要积极应对的挑战。

（五）形色各异的微视频冲击高校主流价值观教育

新媒体时代微视频泛滥，具有受众群体广、覆盖面宽、发布门槛较低、内容短小精悍、信息易吸收和资源碎片化等特点，庞大的信息流包含的鱼龙混杂的多元文化思想在潜移默化之中深刻影响着大学生的思想价值和行为习惯，一些带有价值导向的拜金主义、利己主义和道德抨击等含有不良价值观的短视频容易带节奏，并且短视频较强的娱乐性在很大程度上会减弱主流价值观对大学生的教育与引导作用，学生很容易掉到微视频的“信息陷阱”中，弱化思辨能力。并且，微媒体的虚实反差容易引导学生的不平衡心理甚至带来诚信问题，这些都需要引起重视并且在思政育人过程中加以避免^[4]。

三、微媒体背景下辅导员思想政治教育工作的策略

微媒体背景下，民办高校辅导员配合思政教师开展思政教育工作确实面临各种各样的挑战，需要高校辅导员充分发挥微媒体的积极作用，在辨别、整合信息资源后最大限度发挥微媒体的优势，深挖亮点，利用微媒体这种新媒介创新思想政治教育的途径和方法，开拓大学生思想教育新的前沿阵地，助力“视频元素”融入高校思想政治教育全过程。

（一）夯实理论之基

一方面，高校作为弘扬马克思主义思想、习近平新时代中国特色社会主义思想，宣传社会主义核心价值观，传播主流意识形态的主阵地，必须在微媒体时代奋楫争先，掌握意识形态的主导权，在思想政治教育内容传播中系统协调，发挥主流思想的引领作用；另一方面，微媒体时代会将“名人”、“网红”作用放大，这就要求高

校辅导员利用好学生的碎片化时间，将社会热点话题以喜闻乐见的形式融入班会、平时交流或者思政教育教学中去，并加强对网络阵地的坚守和监督，引导正确的思政导向，借力打力，将思想汇聚学生大脑。

（二）筑牢思政教育“主阵地”

第一要守正创新，坚守思想政治理论课堂这个主阵地，并要将时代的新元素融入到思政教育与教学中去，借助时代资源革新教育教学形式，高校辅导员更要明确大学生不仅是微媒体时代的适应者，更是创造者、推动者，作为辅导员更应该根据学生差异性特点加以引导并借助民办高校的“硬环境”达到思政教育渗透的目的；第二辅导员们要因势利导，打造思政教育校园“新渠道”，将思想政治教育元素艺术性地融入到校园文化活动、新媒体宣传之中，以高度的文化自觉和文化自信积极开展“微党课”“微团课”、“微对话”等打造“微活动”新形式，并借助重大节日的契机，通过官方校园媒体平台搭建学生对社会思潮、文化现象和热点话题等评论和沟通的桥梁，引导正确的校园舆论导向，将互联网的最大变量转化为思政教育工作的最大增量，达到寓教于乐、沁人心脾的浸润作用，全方位为大学生成长成才服务。

（三）提升网络媒介素养

网络的发展是双刃剑，需要提升网络媒介素养，增强开展微思政主动性。新媒体网络思政教育是以信息技术的发展为基础的，育人也是双向互育、思想提升的过程，需要师生共同树立互联网思维、提升媒介素养：第一，开展新媒体素养培训，打好基础，使广大师生充分认识到信息技术、数据思维对开展新媒体思政教育的重要意义，有效把握新媒体运营规律，引导师生熟练掌握新媒体技能，提高信息辨别能力，并主动运用于思政育人工作实践中去；第二，善用新媒体，依托校园网、官微等新媒体平台，收集并调研大学生网络生活动态，为其“精准画像”，做到“见微知著”并“量体裁衣”，将各种威胁思政教育的不良现象扼杀在摇篮里；第三，加强师生新媒体素养考核评估，要针对以辅导员为主的思想教育队伍建立相应的评价指标，主要对其思政育人效果、信息化水平、处理舆论的能力等进行量化考核，不断激发微媒体思政育人队伍自我提升的主动性。

（四）注重队伍建设，强化“新时代”育人要求

民办高校在师资队伍的建设上，首先要坚持教育者先受教育，以争做“四有”好老师为目标导向，借助骨干

教师和辅导员的榜样示范作用,针对思政课教师队伍、辅导员队伍、党团队伍等对标“四个相统一”,加强思想专题培训和新媒体技术培训,持续提升思政队伍的思想政治修养和专业素养;其次,设立思政工作队伍专门经费,并设置“优秀教师”、“良好道德风范教师”等各项荣誉称号和奖励,有针对性地制定思政课教师、辅导员队伍及心理健康教师的培训规划,强化新时代的育人要求,不断提升思政队伍的政治素质和职业能力^[5];最后,要进一步完善思政教师队伍的聘用和考核规定,设置专业要求且突出思想政治素质要求,设置思政教师的专业能力门槛,并鼓励辅导员这支重要的思政队伍加强思政专业能力的培养、自我教育、自我提升,成为思政队伍建设不可或缺的后备力量和中坚力量。

结语

总之,在微媒体背景下,民办高校辅导员基于各种各样硬环境和软环境的变化与发展,思想政治教育工作

面临着挑战与机遇。只有把握时代脉搏,创新工作方法,在思想政治教育观念上不断革新。同时强化微载体在思想政治教育中的应用,使思想政治教育工作方法创新,这样既符合学生学习需求,同时对推思想政治教育工作水平的提高有积极意义。

参考文献

- [1] 习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:378.
- [2] 刘玥.新媒体时代高校“微思政”工作模式成效探析[J].思想政治教育研究,2022,38(06):88-91.
- [3] 董春辉.“双微”平台下高校思想政治教育工作研究[J].高校辅导员学刊,2020,12(03):61-66.
- [4] 袁汪洋.短视频融入高校思政教育的实现路径研究[J].时代报告,2023,(11):122-124.
- [5] 张宝君,孙志林.智媒时代高校微空间思想政治教育的审视与创优[J].思想理论教育,2021,(02):85-90.