

大学生职业生涯规划教学研究——以就业能力为导向

戴艳霞

赣南师范大学 马克思主义学院 江西赣州 341000

摘要: 本文着重讨论高等院校学生职业发展路径的教育指导,研究如何借助教育创新增强学子们的求职竞争力。文章起初阐释了职业发展规划与求职技能的内涵,并探讨了二者之间的密切关系。对现阶段职业发展规划教育的实际情况和存在的问题进行了细致地分析,明确了课程结构、教学方式、教师素质及学生积极性等领域的欠缺。进一步提出了以增强求职技能为目的的教学策略,诸如改进课程设置、强化实操训练、提高教师素养和增强学生的职业理解力等,目的是为高校学生职业发展规划的指导工作开展新的方向和手段。

关键词: 大学生; 职业生涯规划; 就业能力; 教学研究

引言

作为培养社会主义合格建设者和接班人的高校,人才的质量是教学培养的重要目标。而职规课是促进大学生成才的有效途径,引导大学生在高校求学过程中,重视建立职业生涯规划意识、充分储备自身就业能力以及科学策划就业路径,是实现职场就业的重要桥梁,并为提升就业能力打下坚实基础。当前,提高高校毕业生的就业质量一直以来是各界关注的焦点。自2007年教育部发文将大学生职业发展与就业指导课程列入高校人才培养计划后,职规课正式进入高校实施教学已有十几年的积累,但因该课程上课人数、教学资源、师资情况等缘故,导致职规课大多数都处于指导内容缺乏连贯性、指导形式单一、课程教学的含金量有待提高的状态,最终的教学成效不明显。

一、职业生涯规划与就业能力的概念界定

1. 职业生规划的定义

职业发展规划就是个人为了达成职业上的理想目标,对自己一生中将要参与的职业行为以及相关的立场、价值观念、期望等进行有序、分阶段的预测与布局。并非仅限于某个特定时期或具体职业,而是一个伴随个人职业生涯全过程的持续变动历程。在这一历程中,个体需要全面考量个人兴趣、技能、优势、价值取向以及外部环境等多重因素,确立职业发展的路径,拟定具体实施的操作方案,根据个人成长及社会变迁持续进行优化与修

正。对于大学生而言,职业发展规划的理念在大学教育阶段得到了具体体现,着重指出大学生应当在求学期间着手对未来的职业道路进行设计与准备,通过系统的学习与实际操作,为踏入职场做好充分的准备。

2. 就业能力的构成要素

就业竞争力是指一个人在求职市场中寻找并维持职位的能力,是评价大学生全面能力的关键标准之一。这种能力不仅涵盖基础的专业技术和学问,还包含了一系列更为广泛的能力领域。就业竞争力主要涵盖以下几方面的要素,诸如端正的职业操守、责任感、集体协作意识等,这些都是承担工作岗位所必需的条件。伴随着科技的迅猛进步和职场环境的持续演变,不断学习和迅速适应新形势变成了现代职场的重要技能。优秀的人际交往和集体合作技巧能够帮助个人在团队中更好地展现自我。在面临多变复杂的工作场景时,能够提出创新思路并高效解决问题的能力,是职业发展的关键所在。

3. 职业生涯规划与就业能力的关系

职业发展规划与求职实力之间紧密相连。进行职业发展规划是增强求职实力的一种关键方式。大学生通过职业发展规划,能够更加深刻地认识自身,洞察个人的优点与短板,确立职业目标及成长路径。能够有的放矢地挑选学习材料、参与社会活动、累积职业经历,从而不断提高自己的业务素养和技术水平,强化学习能力与适应社会的能力,培育交流与合作的能力,以及提升创新思维与问题处理的能力。

这些技能的提高无疑会增强大学生在求职战场上的竞争优势,为成功就业和职场成就打下牢固基础。求职实力的强弱同样直接关系到职业发展规划的成效。一个

作者信息: 戴艳霞,女(1992.12-),汉族,江西九江人,硕士,助教,研究方向:思想政治教育、社会工作。

拥有较强求职实力的大学生,更有能力抓住职场机遇,适应职场环境的变化,实现个人的职业梦想和目标。如果求职实力不足,即便职业发展规划做得再好,也可能难以在现实工作中贯彻落实,甚至可能导致职业发展规划的落空。大学生在制定职业发展规划时,务必要全面考虑求职实力的构成要素,增强求职实力纳入职业发展规划的核心内容。

二、当前职业生涯规划教学现状与问题分析

1. 职业生涯规划课程体系不完善

作为高等教育中不可或缺的一环,大学生的职业发展指导课程对于学生获取全方位、连贯的职业辅导至关重要。不少高等院校的职业发展指导课程设置尚显不足。这类课程通常定性为选修性质,课程种类也不够丰富,结果是学生对其缺乏应有的重视。课程内容广泛而不深入,缺少必要的针对性和实际应用性,不能充分满足学生多元化的职业发展需求。课程之间的相互关联不够紧密,缺乏逐步深入和分层次的教学设计,影响了学生构建完整的职业规划知识结构。这种课程设置上的缺陷使得学生在职业规划的教育上得不到系统地训练和引导,难以确立清晰的职业方向和规划思路。再加上课程内容过于宽泛,学生们难以洞察职场现状和具体需求,也无法借助课程学习来掌握实用的职业技能和积累宝贵经验。

2. 教学模式与就业能力培养脱节

目前的职业发展规划课程教学方法依旧停留在以教师为中心的课堂讲授阶段,这样的教学手段缺少必要的互动和实践机会。这种陈旧的教学方式不容易唤起学生的学习热情,也不利于提升就业的实战能力。职业发展规划的教育应当重视理论与实践的融合,通过实际操作帮助学生更好地吸收职业技能和积累经验。现有的教学方法往往忽略了这个关键点,使得学生理论知识与实际操作之间存在显著的差距。传统的教学手段过分强调理论知识的传递,却忽略了对学生实际操作能力的培育。学生很少有机会将学到的知识应用到具体环境中,难以真正掌握职业技能和经验。由于缺少有效的实践训练,学生对于职场现状和需求的了解也不够深入,难以将学习内容与实际工作相结合,这无疑削弱了就业竞争力。

3. 师资力量和教学资源有限

职业发展路径的教育培训依赖于高素质的教师队伍和充裕的教育资源作为基石。在目前的教育现状中,这两个关键要素均显不足。专业的职业规划教育师资稀缺,往往缺少实践经验和对行业动态的深刻理解。这种情况

使得教师在授课时难以给出具体而实用的建议,同时也难以对学生进行有效的职业发展咨询与帮助。教育资源的短缺同样限制了职业规划教育的深入发展。

众多院校缺少针对性的职业规划教材、教学辅助软件以及实习实训的场所,导致学生在学习过程中缺少必要的辅助和保障措施。师资的短缺还表现在教师的专业水平和教学技巧上,鉴于职业规划教育融合了多学科的知识与技能,教师需要具备较高的专业能力和教学水平。但目前许多从事这一领域的教师并未具备相应的专业背景和培训,这使得在面对复杂的教学内容时难以胜任。由于资源有限教师也难以提供个性化的辅导,这无疑对教学品质和成效产生了负面影响。

4. 学生职业认知不清参与度不足

学子是职业发展规划教育的核心参与者,参与程度和对职业规划的理解深度直接关系到教育的成效。观察目前的教学现状,大量学子对于职业发展规划的理解模糊,缺少具体的职业目标和规划意识。这种现象在学习过程中缺少积极性与自觉性,进而难以取得显著的学习成效。学子们对职业发展规划的重视程度不够,常常将主要精力放在专业课程上,却忽略了职业发展规划的必要性。这样的情况导致他们在面临求职时准备不足,竞争力不强。

学子对职场市场的认识不够,难以依据自己的兴趣和实力做出明智的职业决策。这造成了在职业规划过程中的盲目性和不确定性,难以制定出有效的职业和学习策略。学子们的参与热情不高也是职业发展规划教育当前的一大挑战。单调的教学方法和乏味的课程内容使得学子对职业规划课程提不起兴趣。课堂上缺乏互动和参与,课后的自主学习和实践也难以展开。这种参与不足不仅削弱了学子的学习成效,也限制了职业发展规划教育的普及与深化。缺乏实际工作经验和职业认知的学子在就业市场竞争中常常处于不利位置,难以寻找到适合自己的岗位。

三、以就业能力为导向的职业生涯规划教学策略

1. 优化职业生涯规划课程体系

为了打造以增强就业技能为核心的职业生涯规划课程架构,高等院校需对现行课程进行深入评估与优化。课程包含职业生涯规划理论、职业评估工具、行业探索、职业技能增进等丰富内容,保证学生在学习进程的各个阶段都能得到适宜的辅导与帮助。提升课程架构的核心是提高课程的精准性与应用性。课程内容需与职场需求紧密对接,实时刷新,体现最新的行业资讯与发展趋势。

课程重点应放在锻炼学生的动手能力上，例如简历制作、面试技巧、职业规划工具的应用等，以便学生在实际操作中不断提高就业竞争力。课程架构还需强调跨学科融合，把职业生涯规划与专业知识学习相融合，助力学生在特定行业内塑造出自己独有的竞争优势。通过设置跨学科课程、举办职业发展讲座及研讨会等活动，为学生提供多维度的学习资源与机遇。

2. 加强实践教学环节的设计

培养学生的职场竞争力，离不开实效性的教学实践环节。高等院校需深化实践教学的规划，致力于为学生打造丰富的实操机遇与舞台。搭建产学研合作新模式，使学生在实际职场氛围中接受实习锻炼。组织模拟招聘会、职业发展竞赛等多元化活动，促使学生在仿真的环境中磨砺职业技能。积极引导學生投身社区服务与志愿活动，以增强社会责任意识与团队协作精神。在实践教学的策划过程中，反馈与评价环节也不容忽视。定期搜集学生意见，不断对实践教学方案进行精细化调整与提升。构建一套严谨的评价机制，对学生实践成效进行公正评估，根据评估结果给予学生个性化辅导与建议。

3. 提升教师职业指导能力

教育工作者在学生职业发展引导中扮演着核心角色，职业辅导技能直接关系到教学成果的高低。高等院校应当加大对教师职业辅导技能培养的力度与支持。定期举办职业发展规划的研习班、实操工作坊和学术讨论会，使教师掌握职业规划领域的最新理论进展和实际操作，推动教师投身企业实习，以获取一线的职业体验。搭建教师间的交流体系，加强师资队伍间的经验交流与协作支持。高校需重视完善教师的激励机制和评价体系，通过设立职业规划教育成果奖、杰出辅导教师奖等荣誉，激发教师投身职业规划教育的热情。将职业规划教育成果作为教师业绩评价的一部分，保障教师能够将充足的时间和精力投入到职业规划教育中。

4. 加强学生职业认知教育与激励机制

学生的职业理解构成了其职业生涯规划的根本。为了提升学生对于职业认知的教育质量，高等院校需实施多样化的职业探索与教育活动。邀请业界精英来校开展职业知识讲座、带领学生赴企业及产业园区进行实地考察、举办各类职业体验实践活动，使学生全面掌握各类职业的属性与所需技能。为调动学生进行职业规划的热

情，高等院校应当构建起相应的激励体系。设立职业规划专项奖学金、优秀职业规划设计奖项，以此表彰在职业规划领域有杰出表现的学生。将职业规划成果与学生的学术表现、奖学金评定等方面相结合，从而更加有效地激励学生积极参与职业规划。

结语

高等教育阶段职业发展规划教育对于增强学子们的就业技能具有极其重要的作用。本文通过对现阶段职业发展规划教育的细致剖析，揭示了其中存在的问题，并针对性地提出了以增强就业技能为核心的教学改进方案。这些方案着重于完善职业发展规划的课程架构，强化实操教学的重要性，提高教师队伍的职业辅导水平，同时增强学生职业认知的培养及激励措施。面对职场环境的持续演变及学子们职业成长需求的不断提升，职业发展规划教育正迎来更多挑战与机遇。未来，需密切关注职场趋势，不断革新教育模式与手段，为学生提供更全面、更系统、更贴近实际需求的职业发展辅导。加强产学研合作，开拓更多实践机会，为学生的就业竞争力和职业成长打下坚实的基石。坚信在未来的大学生职业发展规划教育中，将取得更加卓越的成果。

参考文献

- [1] 王旭, 郝晓剑. 工科类大学生职业生涯教育的改革实践策略——基于工程教育专业认证背景[J]. 教育教学论坛, 2023(9): 92-95.
- [2] 葛长波, 杨蕊, 常秦. 《大学生职业生涯规划》课程效果评价与分析——以中国石油大学(华东)为例[J]. 中国大学生就业, 2022(21): 17-23.
- [3] 蔡亚峰. 以就业能力提升为导向的大学生职业生涯规划探析——评《大学生职业生涯规划与就业创业指导(第2版)》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(23): I0018.
- [4] 孟晓涛. 高职院校职业生涯规划教育模式的研究分析——以土木建筑类专业为例[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(10): 112-114.
- [5] 任平, 阿依达娜·哈德力别克. 2010—2020年我国高职院校学生职业生涯规划的研究现状及趋势分析——基于CNKI相关文献的计量学分析[J]. 职业技术, 2022, 21(5): 6.