

逆流而上：阿克苏地区技工院校如何应对招生寒流

刘晓芳

阿克苏技师学院 新疆阿克苏 843000

在当前新生人口下降、产业升级加速、职业教育发展面临新形势新任务的背景下，技工院校面临着前所未有的挑战。本报告旨在深入分析阿克苏地区技工院校在未来5-10年可能遇到的发展困难和生存挑战，并结合国内外职业学校改革发展的成功经验，从服务国家战略和区域经济社会发展的高度，提出具体的应对举措和实施方法，以供各县市技工院校党委和领导决策参考。

一、发展困难和生存挑战分析

近年来，一系列外部因素正在加剧技工院校招生困难，特别是对于地区尚未形成教学特色的技工院校，未来招生困难将成为决定学校生死存亡的最大挑战。

1. 生育政策调整和人口结构变化的影响

我国生育率持续下降，导致适龄入学人口逐年减少。叠加高等教育普及化进程加快，职业教育与普通教育招生竞争日趋激烈，技工院校生源持续减少已成定局。阿克苏地区作为边远地区，优质生源流失现象尤为突出。技工院校需正视现实，积极应对，通过提升教育质量、强化品牌建设、开展校企合作等方式，增强吸引力，拓展生源渠道。

2. 普职分流政策和社会观念的影响

国家大力发展职业教育，推动普职比大体相当，但社会对职业教育的认可度仍然不足，“重普轻职”的观念依然根深蒂固，导致部分学生和家长对选择技工院校存在犹豫。技工院校需要加强政策宣传，引导社会转变观念，同时深化产教融合、校企合作，以高质量发展赢得社会认可。

3. 中高职教育发展带来的竞争压力

近年来，中职学校通过提供“3+2”、五年一贯制等升学渠道，吸引了大量希望继续升学的学生，对技工院校造成一定冲击。技工院校需要分析中职学校的优势，明确定位，错位发展，探索与中职学校的合作模式，形

成合力，共同服务区域经济社会发展。

4. 就业市场需求变化带来的挑战

随着产业升级和技术进步，企业对技能人才的需求呈现出结构性变化，高素质、复合型、创新型技能人才更加紧缺。技工院校的毕业生需要具备更强的实际操作能力、创新创业能力和适应市场变化的能力，才能在就业市场中脱颖而出。

5. 区域经济发展水平的影响

阿克苏地区经济发展水平相对滞后，对高技能人才的需求相对不足，一定程度上限制了技工院校的发展空间。技工院校需要主动融入区域经济社会发展，服务地方产业转型升级，培养更多符合当地需求的技能人才。

6. 优质教育资源不均衡的影响

随着国民生活水平提高和家长对子女教育重视程度倍增，经济条件允许的家庭更倾向于将孩子送到教育资源更优质的地区和学校就读，导致边远地区和薄弱学校生源流失现象加剧。阿克苏地区技工院校需要正视差距，奋起直追，努力缩小与发达地区学校的差距，以特色求发展，以质量求生存。

二、国内外职业学校改革发展案例分析

1. 国内职业学校改革案例

近年来，我国职业教育改革取得了显著成效。例如，深圳职业技术学院、天津职业大学等一批高职院校，坚持“高端引领、校企合作、工学结合”，探索发展技术创新平台和技能型企业孵化器，服务企业技术创新，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等方面取得了丰硕成果。

2. 国外职业学校改革案例

德国“二元制”职业教育模式，瑞士“学徒制”职业教育模式，都强调校企合作，注重学生实践能力培养，为学生顺利进入职场打下坚实基础。这些模式为我国技工院校改革发展提供了宝贵经验。

三、应对举措和实施方法

综合以上分析，就阿克苏地区技工院校如何未雨绸缪、应对未来的招生挑战，个人提出以下七项策略：

作者简介：刘晓芳（1986.02——），女，汉族，甘肃武威人，大学本科学历，工作单位：阿克苏技师学院，中级讲师，研究方向：化工设备及仪表装调维修。

1. 坚持立德树人，提升教育质量

一要深化教育教学改革。对接最新职业技能标准，动态调整专业设置。主动对接国家和区域产业发展方向，根据市场需求变化，及时调整专业设置，淘汰落后专业，增设紧缺专业，打造特色专业。开发模块化课程，推进“岗课赛证”综合育人。将课程内容分解成若干个相对独立的模块，每个模块对应相应的职业技能等级证书，学生可以根据自身情况选择学习模块，提高学习的灵活性和针对性。将课堂教学与岗位实践、技能竞赛、职业资格证书考试有机结合，构建“岗课赛证”四位一体的育人模式，提升人才培养质量。探索中国特色学徒制。与企业合作，共同制定人才培养方案，共同实施教学过程，共同评价培养质量，实现学校与企业联合招生、联合培养、联合评价、联合就业。

二要加强“双师型”教师队伍建设。从企业引进高技能人才担任专兼职教师。建立企业高技能人才兼职教师制度，鼓励和支持企业技术骨干、能工巧匠到学校担任兼职教师，传授专业技能和实践经验。选派专业教师到企业实践锻炼。建立教师企业实践制度，定期选派专业教师到企业进行顶岗锻炼，学习新技术、新工艺、新设备，提升实践教学能力。建立“双师型”教师培养培训基地。与企业共建“双师型”教师培养培训基地，为教师提供专业技能培训、企业实践锻炼、教育教学能力提升等服务。

三要改进教学方法和手段。将现代信息技术融入教育教学。建设智慧教室，配备多媒体教学设备，开发在线课程，利用网络平台开展教学活动，提高教学效率和质量。积极探索虚拟仿真、增强现实等技术在教学中的应用。建设虚拟仿真实验室、增强现实实训基地等，为学生提供沉浸式、互动式的学习体验，提升学生的学习兴趣 and 效果。加强信息化基础设施建设，为现代信息技术与教育教学深度融合提供硬件保障。加强教师信息技术应用能力培训，提高教师利用信息技术开展教学活动的能力和水平。

2. 深化校企合作，服务地方经济发展

一是与企业共建共享实训基地。与企业签订合作协议，明确双方权利义务。在合作办学、人才培养、实训基地建设等方面达成共识，明确合作目标、合作内容、合作方式、利益分配等，确保合作的顺利进行。共同投入资金和资源，建设高标准的实训基地。根据专业特点和人才培养目标，建设功能齐全、设备先进的实训基地，

为学生提供真实的职业环境和实践机会。共同开发课程、共同制定人才培养方案、共同实施教学过程。实现学校与企业资源共享、优势互补，提高人才培养的针对性和有效性。

二是服务中小微企业发展。开展订单式培养。根据中小微企业用人需求，与企业签订订单式培养协议，为企业量身定制人才培养方案，定向培养企业需要的技能人才。开展定向培训。针对中小微企业员工的技能需求，开展各种形式的定向培训，帮助企业员工提升技能水平，满足企业发展需求。提供技术技能服务。组建技术服务团队，为中小微企业提供技术咨询、产品研发、工艺改进等服务，帮助企业解决技术难题，提升企业竞争力。

三要服务乡村振兴战略。面向农村发展需求，培养农村实用人才。根据当地农村产业发展需求，设置相关专业，培养高素质农民、农村电商人才、乡村旅游人才等，为乡村振兴提供人才支撑。开展农村实用技术培训。面向农村居民，开展种植养殖技术、农产品加工技术、农村电商技能等培训，帮助农民掌握实用技术，提高致富能力。参与美丽乡村建设。发挥专业优势，参与农村环境整治、基础设施建设、公共服务提升等工作，助力美丽乡村建设。

3. 拓宽发展渠道，增强办学活力

一是积极发展职业本科教育。积极争取地方政府支持，加大资金投入力度。职业本科教育发展需要大量的资金投入，地方政府要加大对职业本科教育的财政支持力度，为职业本科教育发展提供资金保障。加强与应用型本科高校合作，探索联合培养模式。与应用型本科高校开展联合培养，探索“3+2”、“4+0”等模式，为学生提供升本通道，拓宽学生的职业发展空间。加强专业建设，打造特色优势专业。对接区域产业发展需求，重点建设一批与当地产业发展密切相关的特色优势专业，提升职业本科教育的吸引力和竞争力。

二是探索发展混合所有制技工院校。制定鼓励社会力量参与技工院校举办的政策措施。出台优惠政策，鼓励和支持企业、社会组织、个人等社会力量参与举办技工院校，拓宽办学资金来源渠道。探索公办与民办并举、学历教育与职业培训并重的办学模式。鼓励公办技工院校与民办技工院校开展合作，资源共享、优势互补，形成多元化办学格局。加强对混合所有制技工院校的监管。建立健全混合所有制技工院校监管机制，规范办学行为，确保办学质量。

4. 加强职业指导, 提升就业竞争力

一是建立健全职业指导体系。配备专职的职业指导教师。根据学生规模, 配备专职的职业指导教师, 负责学生的职业生涯规划、就业指导等工作。开设职业生涯规划课程。将职业生涯规划课程纳入到教学计划中, 帮助学生了解职业发展趋势、树立正确的职业观和择业观。建立学生职业生涯档案。为每一位学生建立职业生涯档案, 记录学生的学习情况、职业兴趣、职业能力、职业规划等信息, 为学生提供个性化的职业指导服务。

二要加强就业创业指导服务。开展模拟面试、简历制作等就业指导活动。邀请企业人力资源专家到学校开展模拟面试、简历制作等就业指导活动, 帮助学生提升求职技巧和就业竞争力。建立就业创业指导中心。为学生提供就业信息咨询、创业项目孵化、创业资金申请等服务, 帮助学生顺利实现就业创业。加强与地方政府和企业的合作, 搭建就业创业平台。与地方政府和企业合作, 定期举办校园招聘、创业大赛等活动, 为学生提供更多就业创业机会。

三要搭建就业创业平台。与企业建立长期稳定的合作关系。与企业签订校企合作协议书, 建立长期稳定的合作关系, 为学生提供实习、就业机会。定期举办校园招聘。邀请企业到学校举办校园招聘, 为学生提供面对面的就业机会。建设创业孵化基地。为有创业意愿的学生提供场地、资金、政策等方面的支持, 帮助学生成功创业。

5. 加强宣传引导, 提升社会认可度

一要创新宣传方式方法。充分利用各种媒体平台, 宣传展示技工院校办学成果和优秀毕业生事迹。积极利用报纸、电视、广播、网络等媒体平台, 宣传展示技工院校的办学成果和优秀毕业生事迹, 让社会了解技工教育、认可技工教育。制作宣传片、宣传册等宣传资料。制作精美的宣传片、宣传册等宣传资料, 向社会展示技工院校的办学特色和优势。积极参加各种教育展会。积极参加各种教育展会, 设置展位, 向社会公众宣传技工教育。

二要开展“职业教育活动周”等主题活动。邀请学生、家长、企业代表走进技工院校, 了解技工教育, 体验技能魅力。在“职业教育活动周”期间, 组织开展校园开放日、技能大赛、企业参观等活动, 邀请学生、家

长、企业代表走进技工院校, 了解技工教育, 体验技能魅力。举办职业教育论坛、研讨会等活动。邀请专家学者、企业代表、学校领导等, 围绕职业教育发展主题, 开展论坛、研讨会等活动, 为职业教育发展建言献策。开展职业技能竞赛活动。组织学生参加各种职业技能竞赛活动, 展示学生的技能水平, 提升学生的职业荣誉感。

6. 建立终身学习体系, 服务全民技能提升

一要面向社会开展职业技能培训。面向不同人群, 开展多种形式的职业技能培训。根据不同人群的技能需求, 开展多种形式的职业技能培训, 包括学历教育、职业培训、技能鉴定等, 满足社会成员多样化的学习需求。与企业合作, 开展订单式培训。与企业合作, 根据企业用人需求, 开展订单式培训, 为企业培养急需的技能人才。利用网络平台, 开展在线培训。利用网络平台, 开发在线培训课程, 为学习者提供更加便捷、灵活的学习方式。

二要推动学习型社会建设。与企业、社区、社会组织等合作, 构建灵活开放的终身学习体系。与企业、社区、社会组织等合作, 搭建终身学习平台, 为社会成员提供多样化的学习机会和服务。开展学习型城市、学习型企业、学习型社区建设。积极参与学习型城市、学习型企业、学习型社区建设, 营造全民学习、终身学习的良好氛围。

结语

面对新形势新任务, 阿克苏地区技工院校要坚定信心, 迎难而上, 主动作为, 以提升质量为核心, 以深化改革为动力, 以服务发展为宗旨, 努力开创技工教育高质量发展新局面, 为推动地区经济社会发展提供强有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 孟凡丽. 新时代背景下高职院校思想政治教育与专业教育融合路径研究[J]. 思想教育研究, 2022(04): 74-78.
- [2] 耿昌宇, 王丽萍. 新时代职业教育类型定位改革的困境、挑战与突破[J]. 教育研究, 2021, 42(12): 115-124.
- [3] 蔡志理. 德国“二元制”职业教育的百年发展及其启示[J]. 教育与职业, 2019(08): 93-98.