

# 基于生活教育理念下的高中地理实践活动开展

余辛育

苏州市相城区望亭中学 江苏苏州 215100

**摘要:**高中地理作为一门理论性和实践性兼具的学科,要求学生在地理知识的学习过程中,学会将理论与实践相结合,学习生活中的地理,并将地理知识应用生活。开展地理综合实践活动能够通过提出生活化的问题作为导入,利用生活化的教学方式有效地扩大学生的地理知识领域,培养学生观察问题、发现问题和解决问题的能力,使学生通过活动逐步形成正确的价值观念、必备品格和关键能力。

**关键词:**高中地理;生活教育;实践活动

## 一、开展生活化地理实践活动的必要性

“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心,它强调的是生活本身的教育意义,反对的是传统教育脱离生活而以书本为中心。任何时候的教育都具有生活的意义。横向来看,过什么生活也便是在受什么教育,行知先生说:“过康健的生活便是受康健的教育;过科学的生活便是受科学的教育;过劳动的生活便是受劳动的教育;过艺术的生活便是受艺术的教育;过社会革命的生活便是受社会革命的教育。”从纵向来看,生活伴随人生始终,他说:“生活教育与生俱来,与生同去,出世便是破蒙,进棺材才算毕业。”陶行知主张人们积极投入到生活中去,在生活的矛盾和斗争中去选择和接受“向前向上”的“好生活”。

《普通高中地理课程标准(2017年版)》指出“我国普通高中教育是在义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育,任务是促进学生全面而有个性的发展,为学生适应社会生活、高等教育和职业发展做准备,为学生的终身发展奠定基础。”<sup>[1]</sup>由于地理学是一门实践性很强的学科,它需要学生在真实情境中,观察、思考、处理和认识真实的生活世界,地理综合实践活动能充分发挥学生的主体性和能动性,在实践的过程中收集和整理地理信息,解决地理问题。学生能够在实践活动中综合运用已有的知识解决实际问题,从而实现自身创新精神和实践能力的提升。

## 二、生活化地理实践活动开展策略探索

陶行知认为,“生活与生活一摩擦便立刻起教育的作

用。摩擦者与被摩擦者都起了变化,便都受了教育”。在陶行知看来,与生活产生了关系,以生活为中心,便产生了教育。也就是说,教育与生活密切联系,生活所必需的教育就是有价值有意义的教育。

### (一) 联系生活,挖掘课题

学生在生活中有很多问题,但并非每个问题都从一开始就能成为实践探究的主题。<sup>[2]</sup>地理实践活动课题的选择需要老师和学生共同完成。教师可以提供课题,学生可以根据自身的实际情况和已有的知识自主选择感兴趣的课题。

地理实践活动课程内容十分广泛,日常生活中都有一些显性的或者隐性的地理知识。高中学生基本上具备思考的能力,加上老师适当的引导就会善于去发现问题和解决问题。比如“夏季的午后为什么常常伴随一阵暴雨?”“地球上的河流为什么是弯曲的?”“瑞雪兆丰年的原理是什么?”“东山的白玉枇杷为什么好吃?”等。人类的活动都是在一定的情境中开展的,学生核心素养的形成与发展也是与生活世界中的具体情境相互联系的。从学生生活中发现的地理探究问题更能够激发学生的兴趣,使学生在实践的过程中充分发挥主观能动性。

地理实践活动课的开展需要进行探究,这也决定了所选的研究课题要具有探究性。我们在选题的过程中要对所选课题进行规划研究,获取其所具有的探究性价值。比如从生活经验出发研究“美食与农业生产之间的联系”并且由农业生产中农作物的差异探讨存在这些差异的自然原因。探讨不同地区气候、地形、土壤和水文对农业生产的影响,在不同的地区如何降低自然因素对农业生产的不利影响。在认识了解农业与自然的关系之后,设计农作物的猜谜游戏,辨别真假特色美食等游戏活动。

**作者信息:**余辛育,女(1993.09-)汉族,安徽六安人,硕士研究生,中小学一级教师,研究方向:地理教学。

将农业生产知识与日常生活相联系,将知识与活动相联系,拓展了研究的深度和广度,同时寓教于乐使学生的学习热情得到延续。

## (二) 明确要求,细化过程

地理学科在初中阶段不作为中考笔试项目,一般学生在初中阶段对地理缺乏深入的了解。由于课标要求地理教学还原学科的本质,扎根生活、回归生活,从生活中寻找教学案例和素材,这就要求地理教学要走出课堂,到自然中去、到社会实践中去。因此在进行实践活动之前先让学生充分认识地理学科的特性,认识地理是一门兼容自然和人文的学科,研究对象与人类的日常生活关系密切,认识地理学科开展综合实践活动的必要性。

地理实践活动刚开展的过程中,很多学生会受到传统课堂,常规学习活动以及自身性格方面的束缚,缺乏活动课程的积极性和活动课程开展的技巧,整个课堂处于一种压抑沉闷的氛围。因此教师需要在活动开展之前讲清活动方式,交代清楚地理综合实践活动的目标和要求,综合实践活动的一般步骤,并引导学生积极探索。在整个活动课程开展之前教师需要做好精心设计,细化每个活动过程,尽量做好分工工作,使每个学生能够参与其中。

活动课程的开展主要分为活动导入、活动过程和活动评价。

### 1. 活动导入 兴趣引导

学生的兴趣和愿望是活动开展的动力依据和关键因素之一。地理综合实践活动课主要是主题探究课,教师在活动导入的过程中选择和实际生活密切相关的,同时又可以激发学生兴趣的主题。学生可以根据教师提供的主题进行拓展延伸确定子课题,教师根据学生自主确定的子课题进行删减,选出可以进行实践活动开展的有效课题。例如苏州市正在进行垃圾分类,各个社区也在积极的响应。如果不注重分类随意丢弃就会造成环境污染。学生可以结合垃圾分类进行子课题的确立,比如“垃圾来源”“中学生如何培养垃圾分类的意识”“家庭垃圾分类小妙招”等等,而城市的生活垃圾又是地理学中环境保护中所学习的固体废弃物,这就可以将课题与地理学习内容相结合,了解固体废弃物对环境的影响,帮助学生树立可持续发展的环境保护意识。

### 2. 活动过程 分工协作

地理实践活动以活动为主线,以培养学生的能力为立意。活动的开展离不开合作,既需要生生合作,也需要师生合作。地理综合实践活动一般为小组合作学习,

因此在活动开展之前需要进行小组的构建,一般6、7个人一组。组内需要做好分工任务,确定组长和组员,由组长统筹安排和协调组员的工作。在活动过程中教师不是在主体地位,主宰课堂,而是在活动中及时对学生指导,必要时给出探究意见,把握整个活动课堂的节奏,既不能将活动展开变成知识的讲授课堂,也不能让活动课堂变成杂乱无章的课堂。

整个活动过程需要采用多样化的活动方式,让学生在轻松愉悦的活动氛围中发挥合作意识和探究精神。活动过程中采用的形式可以根据课题研究的内容采用相匹配的形式。比如知识抢答环节、情境模拟环节、实验操作环节等。活动的开展需要层层递进,由浅到深,分层展开。比如地理一内容中防灾减灾内容,可以选择活动主题“寻找最佳逃生路线”。首先组织学生对整个校园进行调查,找出校园逃生路线中存在的安全隐患,并标注隐患的等级及原因。小组讨论利用校园分布图和找出的安全隐患位置图,通过网络查询获取地震逃生的相关知识,根据所在班级设计最佳逃生路线。各小组派代表进行最佳逃生路线解读,其他小组进行反馈提出建议和意见,展示小组进行修改。各小组根据自己设计的线路进行地震逃生演练,体会设计方案的优点和不足之处。最后各小组对自己的体会和设计进行总结交流,得出当地震来临时校园最佳逃生线路方案。这样的整个活动过程形式多样,既有学生根据已学知识的应用,又有生活体会,在体会中学习地理必备知识。同时也有助于培养学生的团队协作意识和方案设计能力。

### 3. 活动评价

①教师对活动的评价,地理实践活动评价不同于以往课堂教学学生的表现评价,在评价过程中更加注重过程性评价,主要是学生参与活动的具体情况,包括在活动中所承担的角色、任务分工以及完成情况等。对于学生在活动中的收获,教师也要多去发现学生的闪光点,给予鼓励,及时肯定学生在活动中的合作探究能力以及获取信息、处理信息的能力。为接下来进一步开展地理综合实践活动培养兴趣打下基础。

②学生对活动的评价,学生作为活动的主体,是整个活动的参与者和体验者,因此活动的评价离不开学生。评价可以是学生的自我评价、组内评价和组间评价。整个评价过程更像是学生之间的心得交流,这样可以减轻学生在评价过程中的压力感。评价的内容需要具体细致,这样更有利于好的经验的分享和学习,为接下来的活动奠定基础,同时也可以培养学生语言组织能力和积极发

表观点的品质。

### 三、生活教育理念下的地理教学实践案例

本文结合人教版高中地理选择性必修2中的“农业区位因素及其变化”这一课题，分析生活化教育理念融入高中地理教学的案例。

第一部分，创设真实情境，以问题探究为导向的方式开展地理课堂教学，能够迅速抓住学生的注意力。因此在新课开始之前展示各种大米制作的美食作为新课导入，贴近学生生活，有利于提高学习兴趣。随后提出问题，这些美食都由我们平时常见的大米制成，而大米来源于水稻，那么原材料水稻适合种在哪里呢？水稻种植又需要哪些条件呢？搞清楚这些问题我们必须了解水稻种植的区位因素。这种问题引导的方式便于推动课堂教学的进度。

第二部分，提供资料分析水稻生长习性、我国气候类型分布图、积温图和我国水稻种植分布图，引导学生找出材料和图中关键信息，培养学生利用综合思维分析出水稻种植业的主导区位因素。这部分教学过程可以邀请学生以小组合作学习的形式表达想法，实现课堂的互动交流生成。

第三部分，课堂总结，课堂小结是地理课堂是否高效的最后一个环节，也是教师和学生共同对课堂知识技能目标和情感目标总结的部分。一般优秀的课后总结能帮助学生掌握课上所学内容，对本节课的地理知识学习起到画龙点睛的作用。教师总结农业生产的区位因素，进行详细的讲解和课件展示。最后以思维导图的形式构建本节内容的知识体系，理清各知识点之间的逻辑关系，帮助学生理解知识内容和提升综合思维，同时提醒学生做好相关的笔记。

第四部分，学生总结反思，课堂学习不仅是知识的接受同时也要让学生深究地理理论知识，明确地理图表的含义，发展创造性思维。并且课后总结也要结合本节课的课程目标，注重培养学生的核心价值观。

本课程以大米制作的美食作为背景引出水稻在哪里种植，通过学生在日常生活中的所见所闻为话题，吸引学生的注意力，使他们对探索地理知识有较高的兴趣。教师在教学过程中要充分发挥学生的主观能动性，使其在独立思考或是小组讨论中探究问题，提升学生分析问题、解决问题的能力，同时有效地提升教学效率，改善

教学效果。

地理实践活动的开展，一方面创设真实的情境，迅速抓住学生的兴趣，另一方面在教学中注重学生对地理理论知识的掌握和运用能力，地理教师要将学生活动分别融入课前导入、课中探究、课外延伸和课后总结这四个部分中。同时学生活动形式也应更多元化，地理教师除了开展传统的组织形式，还要将社会实践融入地理高效课堂中。通过考察、探究、体验、制作的方式转变学习的方式，充分调动学生学习的主动性。教师在教学准备过程中要进行自我评价，总结教学中的优缺点，进行二次教学设计；同时教师可通过题目测试、口头表达、活动、作业等方式进行表现型评价，分析学生综合思维养成程度。

### 结语

陶行知先生说：“生活即教育”一切生活皆课程。高中地理课堂在教授知识的同时让教育回归真实的生活，让学生在感知身边事物的过程体验生活的多姿多彩，从而获取自主学习能动性。

生活化地理实践活动不管是对学生还是教师都是一种形势新颖的课堂方式，尤其对教师的要求格外较高。教师要能真正驾驭并熟练运用新的课程形式需要一定的时间和精力的付出。从一开始的网络查找，资料查询，课程培训再到后来的教学设计，课堂演练，都需要投入大量的精力和心血。从自身能力的提升到与学生之间的合作探究、整个活动的把控，都需要教师的精心设计。只有这样才能处理好教与学之间的关系，保证活动的顺利开展。

学校是学生学习活动的主要场所，地理实践活动的开展有利于营造创新的学习氛围，建立一种新的学校文化。有利于加强课程建设能力，地理实践活动的开展需要学校为其提供部分课程资源，加强校本课程和地理课程资源开发，丰富教育资源。

### 参考文献

- [1] 韦志榕, 朱翔. 普通高中地理课程标准(2017年版)解读[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [2] 赵丽娜. 浅谈地理与综合实践活动课的整合[J]. 现代交际, 2011(11): 209.