

# 应用型大学物流专业实践教学体系构建

陈佳 唐俊丽 周玉清

西南交通大学希望学院 四川成都 610499

**摘要:** 本文结合应用型大学物流专业如何在数字化转型阶段实现创新应用型人才培养的问题,提出了“一体两翼协同,三师三轨并行”的“紧跟产业精准培养协同育人”专业实践教学体系,为应用型大学物流专业课程体系建设提供借鉴。

**关键词:** 产教融合; 应用型大学; 物流; 实践教学

随着经济全球化和信息化的发展,物流行业迅速崛起,对高素质应用型人才的需求日益增加。然而,传统的物流专业教育模式存在诸多影响学生就业竞争力和创新能力的问題,如理论与实践脱节、教学方法单一、缺乏实际操作经验等。近年来,国家先后出台《关于深化产教融合的若干意见》《职业学校校企合作促进办法》《国家职业教育改革实施方案》等指导性文件,全面深化职业教育产教融合,为应用型大学培养全方位应用型人才指明了清晰方向。

## 一、研究背景

陈晖,赵静等人结合厦门华夏学院物流工程国家一流专业建设试点实践,从政产学研协同、跨学科共建、科教协同创新等方面出发探讨了“管工融合”的物流工程人才培养的新路径<sup>[1]</sup>。韩强从当前物流人才需求出发,指出物流工程与管理专业学位研究生培养的重点,分析校企协同育人的必要性,并为物流工程与管理专业学位研究生设计两体系融合、双导师指导、互惠式合作的校企协同育人培养模式<sup>[2]</sup>。王秀荣,刘照军基于成果导向(OBE)理念,提出“以人为本,价值性建构;问题导向

向,求实务本;系统思维,守正创新;跨界融合,统筹规划;健全机制,共建共享”的课程体系改革思路<sup>[3]</sup>。

Li Xu, Qi Gao在人才培养方面,产学研融合得到了广泛地应用和深入地推广。行业与高校紧密结合,开展深度合作,旨在培养具有创新精神和实践能力的人才,满足社会对高素质人才的需求。这种创新型人才培养(TT)模式在许多国家和地区取得了显著的成效。在这种模式下,高校与企业之间建立了紧密的合作机制<sup>[4]</sup>。Zhu D提出“产学研”、校企合作是我国高等职业教育改革发展的重点,是培养应用型人才的根本途径<sup>[5]</sup>。

面对现代物流业的数字化转型升级对物流工程人才的新需求,应用型本科物流工程专业构建符合新时代发展要求的课程体系是现阶段教学改革的关键任务。系统梳理该专业课程体系的现状,借鉴先进院校本科课程体系改革经验,从认识论、方法论及价值论三个维度厘清课程体系改革的基本逻辑,遵循“价值引领、强化实践、学生为中心、突出能力培养”的基本原则,基于成果导向(OBE)理念,提出“以人为本,价值性建构;问题导向,求实务本;系统思维,守正创新;跨界融合,统筹规划;健全机制,共建共享”的课程体系改革思路,以期为应用型本科物流工程专业课程体系建设提供借鉴。

## 二、研究目的

通过构建新型实践教学体系,实现应用型大学物流专业产教融合背,可以有效解决教学内容与产业需求不匹配、教学标准与企业岗位要求不一致以及实践教学环节与实际生产流程不衔接等问题导致的学生专业与职业能力不匹配、学生成长与成熟时间较长、学生应变与创新能力不足问题。通过构建校企共融的新型机制、创新实践教学模式,以及建立校企双方教师团队互聘机制,可以大幅提升人才培养质量、教师素质与专业服务产业

**基金项目:** 2024年全国高校、职业院校物流教改教研课题(项目编号:JZW2024104)

## 作者简介:

陈佳(1990-),女,汉族,四川成都人,硕士,西南交通大学希望学院讲师,研究方向为:供应链与企业物流。

唐俊丽(1986-),女,汉族,四川成都人,硕士,西南交通大学希望学院副教授,研究方向为:外贸物流。

周玉清(1986-),女,汉族,四川成都人,硕士,西南交通大学希望学院副教授,研究方向为:交通运输与物流。

能力。进而以点带面，为其他民办高校及相似专业提供参考经验，起到引领示范，辐射带动的作用。通过对产教融合模式的创新探索，促进智慧物流人才的培养，推动智慧物流产业发展，提高应用型大学的社会影响力。

### 三、产教融合背景下应用型大学物流专业实践教学体系构建思路

产教融合背景下应用型大学物流专业实践教学体系构建旨在结合应用型大学背景，将物流专业课程在对标金课标准的基础上，依托企业开展课程建设，深化产教合作。通过在课程改革形成的可复制、可推广的成功经验，带动专业其他同类优质课程改革。将产教融合背景下应用型大学物流专业实践教学体系建设成效总结提炼，形成可推广的创新应用型物流人才培养教学改革方案，在应用型本科院校进行推广试行。

此外，结合企业平台以及技术资源，在课程实施中，建设完善的教学大纲、教学日历、教案以及录制系列教

学视频完成配套的课程教辅资料。将系统性、系列化课程资料进行数字化，并在网络实现公开，供相关院校借鉴使用，实施效果。

推进与企业间搭建实训基地配套及师资培养进程，在现有师资队伍规模的基础上，注重实训课程师资人才培养，深度开展“教师进企业”与“企业进校园”合作，建设“双师”结构教学队伍，提高具有丰富实践经验的企业、行业专家比重，形成数量充足、结构更为合理的应用型物流教学团队。并鼓励教学团队在全国范围内参与校企合作，加大产教研力度，拓宽产教研维度。

为达到以上目的，培养适应社会的创新应用型物流人才，西南交通大学希望学院根据相关政策及物流行业发展情况，建立“一体两翼协同，三师三轨并行”人才培养体系，并结合第三方评价机构和毕业生的反馈，对培养目标进行评估，以完善培养方案。形成完善的人才培养体系，详见图1所示。

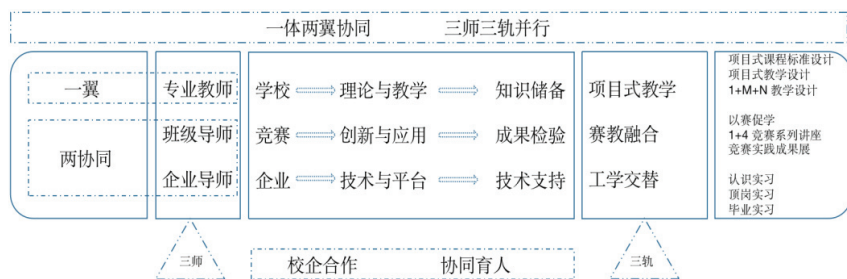


图1 物流工程专业创新应用型人才培养模式结构图

“一体两翼协同”指以学校为主体，学科竞赛和企业实习协同；“三师”即校内专业教师、企业导师、班级导师；“三轨”即项目式教学、赛教融合、工学交替三项特色教学。以此提升学生的专业应用技能，实现与企业相关物流岗位无缝衔接的目标。

#### 1. 一体两翼协同

(1) 一体：以学校教育为主体，培养学生专业知识与基本技能。

(2) 两翼：一是通过参加学科竞赛提高学生创新与应用专业知识的能力；二是通过企业实践，充分挖掘社会教职资源培养学生实践技能，巩固与加强理论知识的学习，实现理论与实践有机结合。

(3) 工学交替：实施顶岗实习模式，实现校内学习和现场实习交替进行，强化实践技能。

#### 2. 三师三轨并行

(1) 三师：专业教师、企业导师以及班级导师

专业教师：制定“5+3”双元内外结合的培训制度，

即新教师入职培训、教师技能提升培训、课程专项建设培训、人才培养专项培训、教科研专项培训5项内部主题培训；高校教师资格培训、企业跟岗锻炼、高校交流学习3项外部培训，有效提升教师应用型教育教学技能和双师型教师实践能力，培养双师型教师。

企业导师：组织学生到企业接受企业导师的专业实践指导；聘请企业专家进校开讲座、授课；深化校企合作，继续探索和实践企业导师参与人才培养环节的运作机制，建立“规范化、制度化、常态化”的企业导师引进机制。

班级导师：通过“专业教育为核心、企业培养为主导、班级管理为保障”教师团队的构建形成校企教育共同体。构建理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系的教学工作四大体系，实施三全育人。

(2) 三轨：项目式教学、赛教融合以及工学交替

项目式教学：以问题为导向，基于工作项目，设计项目式课程标准、通过校友丰富案例库，分批次推进和

完成专业课程的项目式课程标准、项目式教学过程及配套的M+N+1考核方案的设计工作,形成“项目式教学”的课程实践教学体系。

**赛教融合:**组织和指导学生参与以“全国大学生物流设计大赛”“全国供应链大赛”“互联网+大学生创新创业大赛”“全国大学生电子商务创新、创业及创意挑战赛”四项竞赛为核心的专业与非专业竞赛,共同助力学生综合能力提升。

开展竞赛系列讲座、组织年度实践成果展、实施赛教融合,构建三维一体的“竞赛+第二课堂”创新实践教学体系。

**工学交替:**积极开展校企合作,开发实践类课程,通过社会实践活动提升学生企业实践能力,构建“校企合作,工学交替”的应用实践教学体系。

#### 四、产教融合背景下应用型大学物流专业实践教学体系实施路径

##### 1. 完善实践,实施产教融合

专业群紧跟产业链,与地方政府、相关企业、行业协会等建立良好的产学研合作关系。各专业课程体系紧扣用人需求,不断完善人才培养→人才输送的人才链。切实培养学生专业与职业能力。近4年物流专业已与成都铁路局、成都地铁、成都市汽车运输(集团)公司、京东物流、百世物流达成校企合作,有效实施产教融合,实现精准培养。

##### 2. 紧抓资源圈,丰富学习圈

(1) 充分利用校内资源,引导学生“入门”

大一阶段,针对新生开展优秀老生分享会,分享学习经验;大二时期,通过历届毕业生就业跟踪,形成项目式教学案例库,融入课堂教学,让学生一步一步达到专业“入门”;大三期间,开展优秀校友回母校专题讲座,向专业学生宣讲专业的就业方向以及职业发展可能性。

(2) 充分利用校外资源,带学生“出门”

大力建设校企资源平台,共建实习基地,让认知实习、顶岗实习、毕业实习进企业,工学交替;通过实习,将理论运用于实际,同时带着企业中的问题再返回课堂寻找答案。从听→学→做→悟,让学生对专业快速掌握,对实践迅速上手,快速缩短学生成长与成熟时间。

##### 3. 紧握比赛场,锻造教学场

打通“学生的学—教师的教—企业的产”这一培养链条,将比赛场锻造成教学场,让学生赛中中学用法,让教师赛中钻教法,让企业在赛中挖掘人才并引进人才。

(1) 策划组织“1+4”竞赛系列,激发学生的应变潜能

结合物流专业特性,集中精力打造“全国大学生物流设计大赛”“全国供应链大赛”“互联网+大学生创新创业大赛”“全国大学生电子商务创新、创业及创意挑战赛”四项比赛,并结合竞赛成果举办一年一度成果展。通过竞赛参与,力争物流专业学生竞赛出彩,知识内化,能力提升。

(2) 举办“1+4”竞赛系列成果展,展现学生的应变风采

定期组织开展实践成果展系列活动(1个综合类竞赛、4个专题类竞赛——创新类、物流设计类、供应链类、电商类),评选优秀成果,在提高学生竞赛参与积极性的同时促进学生将知识转化为成果,强调培养学生的知识应用能力,赛教融合,提高学生社会适应力,促进学生优质就业。构建“创新创业竞赛篇——第二课堂”网络课程,分享历年竞赛优秀作品与竞赛经验,传承竞赛传统,累积竞赛经验与成果。通过竞赛,活跃学生思路,提升文化创意,巩固服务意识,全面提升学生应变与创新能力。

#### 总结

产教融合背景下应用型大学物流专业实践教学体系构建了闭环的创新应用型智慧物流人才教育实践、构建了“一体两翼协同,三师三轨并行”的人才培养模式、创新了应用型人才课程教育模式。为同类大学专业实践教学提供了借鉴。

#### 参考文献

- [1]陈晖,赵静,束时语等.管工融合视域下物流工程专业协同育人创新模式研究[J].物流科技,2022,45(16):156-158.DOI:10.13714/j.cnki.1002-3100.2022.16.040.
- [2]韩强.物流工程与管理专业学位研究生校企协同育人培养模式探索[J].物流工程与管理,2020,42(12):172-174.
- [3]王秀荣,刘照军.借鉴与创新:新文科背景下应用型本科物流工程专业课程体系改革之路[J].高教学刊,2023,9(31):142-146.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2023.31.035.
- [4]Xu L,Gao Q.Research and Practice of Innovative Talent Training Model Based on Industry-University Integration and School-Enterprise Cooperation[J].International Journal of Frontiers in Sociology,2023,5(10):
- [5]Zhu D.Standardization Research on the Industry-learning Integration in Vocational Education[C],2020: