

教育数字化转型背景下课程模式的发展

常玉晴

西北师范大学教育技术学院 甘肃兰州 730070

摘要: 当今社会, 数字技术已与生产生活息息相关, 这一趋势在教育领域同样如火如荼, STEM教育、翻转课堂、MOOC等新型课程模式蓬勃发展, 为教育的发展带来了新的机遇。本文从课程模式的定义特征以及发展历史入手, 探究教育数字化转型背景下课程模式的发展状况, 并得出当前课程模式发展中存在技术、实施、理论等不足。之后指出课程模式未来调整改进的方向, 并对教育数字化转型背景下的课程模式做出发展展望。

关键词: 教育教学; 教育数字化; 课程模式

引言

信息技术的进步, 正不断改变着人类的生活方式, 也在推动社会发展。当今社会, 数字技术已与生产生活息息相关, 这一趋势在教育领域同样如火如荼。数字化教育是面向未来的教育, 借助数字技术助力教育进步, 创新人才培养体系, 更好的服务于社会发展已经成为普遍共识。基于这一理念, 教育数字化转型成为新时代教育的主要目标, 欧美发达国家在近年来都发布了相关的行动计划, 我国同样重视数字技术在教育中的应用, 提出了一系列教育数字化战略。早在2016年, 教育部就曾明确提出要推进教学模式的改革, 使其在教育质量中发挥重要作用, 而如今, STEM教育、翻转课堂、MOOC等新型课程模式蓬勃发展, 为教育的发展带来了新的机遇。

一、课程模式

(一) 课程模式概述

1. 定义特征

有关课程模式的定义, 学界尚未形成统一的标准, 不同学者存在不同的认识。根据《教育大词典》中的解释, 课程模式与课程类型类似, 二者间存在联系, 也有学者指出, 课程是基于一定理念, 在特定目标状态下对课程的组织形式。伊文斯提出了课程模式的三个基本要素, 包括理论基础、管理政策和教学程序, 其目的在于以合理的架构促进教学目标的实现^[1]。

在教学实践中, 课程模式也具有鲜明的时代特征。信息技术的飞速发展, 使得传统的课堂面对面教学占主导的教育环境发生改变, 课程模式从线下开始走向线上, 再逐渐向混合式演变。

2. 发展历史

课程模式的发展有三种方向。一是在国家内部, 伴随着社会演变和文明发展的基础上演化出的课程模式, 如我国古代的私塾, 西方中世纪的教会, 都伴随着浓烈的本土文化色彩; 二是借鉴和引进国外现有的课程模式, 如清末洋务运动中兴办的西式学堂, 关于幼儿的瑞吉欧教育等; 三是将本土模式与外国模式相结合而形成的创新课程模式, 通过融合彼此间的教学优势, 从而对已有模式进行优化改革, 提高教学效果。经济全球化的发展使得第三种课程模式的发展成为世界主流, 数字技术的发展又为知识的传播提供了更多可能性, 借助数字技术, 如今课程模式的演变朝着智能化、个性化、便携化、终身化发展。2007年, 美国犹他州立大学David Wiley教授面向全世界发起了一项开放课程, 这一举动后来也被看做是MOOC的前身, 而MOOC也自此成为一种全新课程模式的代名词, 它打破了传统教育的时空界限, 使得知识的开放共享成为现实, 李青学者总结了MOOC的特征, 包括开放的教育形式、大量参与者、生成式课程等。但这并不是终点, 随着网络技术的进步, MOOC又衍生出SPOC、DOCC、MobiMOOC等新模式, 在国内也促成了学习通、慕课等平台的落地, 进一步推动了课程模式的进步。

(二) 发展

1. 数字化对课程模式的影响

在科技变革和产业发展深入发展的今天, 数字技术

作者简介: 常玉晴(1999—)女, 汉, 甘肃兰州人, 硕士在读, 单位: 西北师范大学教育技术学院, 研究方向: 教育技术应用。

也在不断对教育领域产生影响,为适应时代发展,就势必会对教育带来新要求,由此产生了教育数字化的局面,传统课堂开始转向线上,多媒体、云计算、大数据技术的发展也在不断为教育赋能,教育资源持续丰富,时空范围不断扩展,学习方式逐渐多样,课程模式也在不断革新。教育部(2018)颁布的《教育信息化2.0行动计划》提出要开展线上线下混合式教学改革^[2],教学实践也表明,混合式教学具有更多优势,也正成为着一种全新的课程模式,通过结合在线教学和传统课堂,使技术与教育得到了良好的交互体验,学生可以依据自身实际情况自主学习,教师也可采用更多的评价体系,教育数字化成为新时代培养人才和适应社会发展的必然趋势。

2. 教育数字化转型塑造课程模式不同阶段

机遇与挑战并存,技术的飞速进步也带来了诸多现实问题亟待解决,将简单应用转向深度融合,是未来教育发展的主要方向,也是教育数字化转型提出的初衷^[3]。传统课程单一化的局面在逐渐得到改变,由大班集体教学占主导变为个性化教育蓬勃发展。

新中国成立以来,我国教育事业发展大都借鉴苏联经验,以教师为主导,重视学生的全面发展,培养体系单一,重书本轻实践,这在当时适应了社会的发展,但在此过程中忽略了学生自身的兴趣和需要。在信息化社会的今天,这是不利于个人成长与教育发展的,也不再符合社会现实需要。为此,借助互联网技术,以MOOC为代表的在线教育开始出现,它将传统的线下课程转移至线上,为学习者提供了开放灵活的学习方式。我国在线教育的发展已取得阶段性成果,诸如学堂在线、智慧树、中国大学MOOC的在线平台贡献了大量学习资源,创新了课程模式,丰富了学习过程,在教与学的交互中构建了新体系。在教学要素方面,在线教育的出现使以往仅有教师与学习者的环境得到拓展,新增了社交媒体作为中介因素,成为了学习知识的新工具,教师可利用的教学资源也得以增加,评价标准多样化,从而保证教学质量。

此外,也有学者指出,MOOC这类在线教育在让学习本身变得灵活的同时,也存在学习深度不足的问题。为此,一种新的课程模式SPOC出现,它综合了线上教育与线下教学,是更为精细化的混合式教学,相比较于MOOC,它具有了一定的准入限制,并主要应用于校园内,而不是面向全社会,通过将在线课程资源与现实课堂相结合,改进原有的教学过程和课程模式,实现翻转

课堂的效果,对于学生来说有更好的适应性。

在增进学习者学习动机方面,也有学者提出了自组织学习模式,主要聚焦在线学习环境的设计与实现、网络教学资源的设计与开发、网络课程的教学设计三方面。自组织学习更注重学习者的自我方面,赋予了很大的自由度,鼓励个体以内部动机为动力,自觉主动进行学习活动,教师在其中起指导作用,帮助学生完成信息交流和知识的获取;在平台中,可以结合具体情境和开放空间用以支持师生的教与学过程,根据皮亚杰认知发展理论,这也是学习者对于知识的同化与顺应,丰富自身已有图式,达到新的平衡状态。这种自组织学习过程能够帮助学习者维持学习动机,增加主动性,提升学习效果。

(三) 不足

1. 当前课程模式发展中存在的问题

(1) 技术的不断进步对教师有更高要求

对于青年一代来说,由于成长过程中对于数字技术和互联网接触较多,对于当下数字化转型的环境更容易适应。但对于教师来说,这是一种需要重新学习的教学技能,无论教育过程在线上还是线下,都无法脱离教师和学生单独存在。同时,技术进步带来生产力的提高,也使得教学设备和工具更加丰富,这也需要教师熟练掌握。这对教师就提出了更高要求。教师自身运用数字技术进行教学的能力要得到提高,有能力引导学生完成教学活动;同时也需要转变思维模式,顺应时代发展,善用信息技术丰富教学范式,提升教学能力。部分教师可能会出现对传统模式的依赖,主张保守,这对于教育数字化转型的过程来说是不利的,要积极转变教师和管理者的态度,接受新生事物。

(2) 传统制度下学生差异化教学实施困难

传统的教育体系侧重大班统一教学,重在书本知识的传递,而忽视学生个体发展。造成这种局面有多种因素影响,一是以往师资力量不足,专职教师较少,存在一师带多科的现象,教育尚在普及到提升的过程中,无法顾及到每个人的需要;二是教学设备的欠缺,尤其在欠发达地区,师生对于多媒体设备,数字技术的接触很少,数字化教育的条件不足,无法开展差异化教学;三是缺乏系统的政策支持,没有指导纲要。而在新时代的教育改革中,就指出要克服以往应试教育带来的弊端,这种千人一面的教育模式不利于学生的成长。在教育数字化转型中,追求的是面向每个学习者的个性化学习,数字技术和教育的深度融合已然成为不可逆转的趋势,

这就要求传统教育制度主动变革、顺应发展。

（3）教学理论需要适应当下教学实践

理论是指导实践的存在。传统的教学理论已不适用于当前的课程模式，数字化转型带来的新兴课程模式，需要新的理论支持，而理论的进步是一个长期过程，涉及到教学过程的方方面面，如前景规划、评价体系、教学标准等。当前教育数字化转型正如火如荼，5G，人工智能等技术的发展，进一步促进着教育领域的革新，尤其是新冠爆发以来，数字教育取得了爆发式增长，这种现实需求不可避免，外部环境的变化也使得教育数字化的接受程度更为广泛，这就需要理论层面的及时优化，来更好的促进教育数字化转型进程，改进课程模式。

（二）未来调整改进的方向

当前的课程模式需要调整优化。教育数字化转型以数字技术为依托，通过新技术来创设新的教学环境，新的课程模式。要充分发挥技术在教育中的作用，解决当前教育过程中所存在的问题，提高数字技术在课程中的应用效果；在管理方面，要充分考虑具体情况，结合师生校的特点制订合理的课程模式，发展规划，促进数字化转型的实践过程，这有利于培育良好的数字思维，更好的帮助学习者适应社会发展。

二、总结与展望

（一）教育数字化转型下课程模式的现状

教育数字化转型是一个长期的过程，数字技术的发展，信息化发生了向数字维度的飞跃，使得新形式的交互，生产和感知的产生成为可能。课程模式在这一过程中也得到了发展，首先，我国的课程模式在建国至今的

70余年中，吸收了国内外优秀成果，逐渐摸索出了本土化的一套体系，建立了较为完整的框架，产生了如单元中心课程、分科课程、活动课程等，在当前教育数字化的蓬勃发展中，传统的课程模式不断融入新兴技术，产生了诸多有利影响，传统的课堂被拓宽，突破了物理空间的限制，数字与教育深度融合，教育资源极大丰富，教育不平衡的现实问题也在一定程度上得到解决。

（二）教育数字化转型下课程模式的发展方向

在未来，学习者所要面临的信息量是巨大的，课程作为其学习的平台，应当拥有整理和筛选有效信息的能力，最大程度发挥技术价值，满足学习者个性化学习的需要。同时也要有配套的组织管理和资源配置的政策和制度，为新型课程模式的构建提供支持和行动指南；在教育数字化转型的过程中，要充分协调各主体间的交互联系，促进资源共享；积极开展课程模式的试点工作，完善数字化转型过程中的理论体系，构建优质的资源生态，保持以学习者为中心，创建良好的数字环境，共同推进教育进步。

参考文献

- [1] 李敏谊. 美国早期教育课程模式与当代中国早期教育课程改革[J]. 学前教育研究, 2009(01): 27-30.
- [2] 教育部(2018). 教育信息化2.0行动计划[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188
- [3] 吕寒雪. 教育数字化转型的数字存在与教育存在[J]. 开放教育研究, 2024, 30(04): 62-70.