

# 浅谈中职语文教学中学生思维能力培养

陈 贞

安徽省亳州市蒙城建筑工业学校 安徽亳州 233500

**摘 要：**在中职语文教学中，思维能力培养是提高学生综合素质的重要环节。本文旨在探讨如何在中职语文教学中有效地培养学生形象思维、逻辑思维以及直觉思维。通过分析当前中职语文教学现状，本文提出了一系列切实可行的教学策略和方法，旨在激发学生的思维活力，提升他们的语文素养和综合能力。

**关键词：**中职语文；学生思维能力；培养策略

## 引言

思维是个人的一种表达形式，是大脑通过语言总结或者间接地反映客观世界的一个过程。

中职语文教学，既要注重语言的学习，又要注重学生综合素质的培养。而在中职语文课堂中，如何提高学生的思维能力是一个非常关键的问题。本文旨在探讨如何在中职语文教学中有效培养学生的思维能力，以期为中职教育的发展提供一些有益的参考。

## 一、当前中职语文教学现状

在当前中职院校语文教学中，不难发现一些普遍存在的问题和挑战。首先，由于中职学生的生源特点，他们在语文基础知识和学习兴趣方面存在较大的差异。一些学生可能在基础教育阶段未能充分掌握语文知识，导致在进入中职学校后，面对更为复杂的语文学习内容感到吃力。此外，由于中职教育的特殊性，学生往往更加关注专业技能的培养，而忽视语文素养的提升，这使得他们在语文学习上的积极性和主动性不足。其次，中职语文教学在课程设置和教学方法上也存在一些局限性。我，教师普遍存在着“填鸭式”的教育，而忽略学生思维能力的培养。教师在课堂上更多地采用讲授法，学生被动接受知识，缺乏主动思考和探究的机会。这种教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣，也不利于学生思维能力的提升。

为了应对这些挑战，中职语文教学需要进行相应的改革和创新。教师应当在教学过程中注重学生思维能力

的培养，采用多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣，提高他们的语文素养。通过有效的教学策略，帮助学生在语文学习中形成独立思考的习惯，培养他们的创新思维和批判性思维能力。只有这样，中职语文教学才能更好地适应时代发展的需求，培养出具有综合素质的技能型人才。

## 二、思维能力培养的重要性

思维能力是学生综合素质的核心所在，其不仅仅关乎学生在学术上的表现，更是其在社会生活中取得成功的关键因素之一。具备良好的思维能力，学生能够更加深入地理解文本内容，不仅仅是停留在表面的文字阅读，而是能够通过文字看到更深层次的意义和背景。这种能力使学生在面对复杂问题时，能够进行更为深入地分析，从而提出独到且具有创造性的见解。此外，良好的思维能力还能够帮助学生在实际生活中灵活运用所学知识，将理论与实践相结合，解决实际问题。

因此，在中职语文教学中，将思维能力的培养作为教学目标之一显得尤为重要。通过有针对性地教学活动和教学方法，教师可以引导学生形成独立思考的习惯，培养他们批判性思维和创造性思维的能力。这样不但可以改善学生学习效果，而且可以加强他们将来的就业竞争能力。通过思维能力的培养，学生将能够更好地适应快速变化的社会环境，面对各种挑战时能够迅速做出合理判断和有效应对，从而在复杂多变的现实世界中立于不败之地。

## 三、中职语文教学中思维能力培养的策略

### （一）开发与培养学生的形象思维

形象思维是指人们对某一事物所具有的特殊的想象力。以所熟知的客体意象为依据，运用想象力建构新的

**作者简介：**陈贞（1987-），女，安徽亳州人，学士，讲师，研究方向：中职语文教育。

认识或客体意象。科技仿真是抽象思维的最终应用。而形象思维又是人文素养中的一个主要方面。大多数古典作品贯通古今，富有想像力，具有很高的认知水平，能够促进现代人类思维的发展。在文学创作中，一般都要经历由具体到抽象、由抽象上升为具象的思维过程，并在意象变换中传递着作者的思想感情。朱自清的《荷塘月色》就是其中最具代表性的一篇，其以细致的笔法，将荷塘中的一夜之景描写得淋漓尽致。荷叶，荷花，水，风之间的互动传递着作者对此情景的感受，并借荷花池意象来抒发自身情感。中职语文教学注重对学生形象思维的培养。在培养学生思维、认识事物能力的同时，也能使学生在学习中获得内在的感情，提高情感体验，从而加深对知识的了解与鉴赏。

以《沁园春·长沙》教材为例，描写了许多景物，如：看万山红遍，层林尽染“鹰击长空，鱼翔浅底”。在教学中，老师可以通过词语和语句引导学生感受湘江秋日的美丽景色。然后，对作者在秋天景色中表达的各种情感进行了多角度地解读，力求挖掘出作品中所包含的意境内涵。最后，结合作者所处的社会环境，能够更好地理解他那复杂的心理状态，从而更加深刻地理解这位积极进取的革命先驱。通过运用词汇和词组，学生开始特定的想象。当具象成形时，再慢慢地浸入到由具象所表现出来的抽象感情之中。这样，可以获得良好的阅读经验，同时也锻炼了他们的形象思维能力。另外，在不断地讲述故事的过程中，学生还能发展自己的想象力。例如，在《边城》这节课学习结束后，老师可以让学生归纳本文故事，让他们用生活中的事物表现自身思想感情，并且互相分享学习体验。

### （二）培养直觉思维

直观思维主要表现为对客观事物的最初印象以及对客观事物的不符合逻辑的认识。一般来说，在关键时刻，直觉思维可以起到很大的作用。在关键时刻，往往没有足够的时间去思考事情的起因和结果，而是要马上想到应对之策。在语文学习过程中，可以培养学生快速识别文本中的单词和短语，并进行有效的沟通和评价，进而发展学生直觉思维。在语文教学中，快速阅读是培养学生直觉思维能力的一种重要方法。如《我的母亲》教学中，让学生快速概括自己的妈妈，并对老舍作品中“母亲”的形象作出判断，体会其情感。通过对《项链》这篇文章的快速阅读，使其对整篇文章有较快的理解，并且能够从人物行动中，对人物心理活动做出正确的评价。

其次，要让学生由现象中提取本质内涵，以便能更准确地建立主体思想，在关键情况下做出快速准确的判断。例如，在教学《人生的境界》这一课中，老师可以让学生首先查看名人的故事，从名人的故事中可以看出，无论是科学家、名人，还是大众，他们都有自己的人生状态。通过对现实生活的直接感受，启发学生思维的本质。培养和使用直觉思维能力。只有掌握真实的生活材料，学生的认知才会发生质的变化，进而提高学生认知水平。

### （三）培养逻辑思维

而逻辑思维则不同于上述两种思维模式，尽管其本身无法对文本情感造成直接的影响，但对于文本形式的革新、结构的特色等都起到了重要作用。有时学生在表达思想的时候，缺乏一定的框架和依据，即便这些思想新颖，但其逻辑上的表述却是杂乱无章，让人摸不着头脑。我国传统中职教育，往往把语文教学重点放在情感的认识上，而把逻辑思维培养交给了其他理性科目，如数学。这是语文教学中的一大弊病，既阻碍了学生的逻辑思维能力，又降低了他们的语言素质。因此，在语文听、说、读、写方面，要注意对学生进行逻辑思维的培养。其具体方法是：引导学生从文本结构中进行剖析，并向思维的转变。例如，在《科学是美丽的》这一课教学时，教师可以要求同学们详细地总结近年来我国的科学技术发展特点，然后思考这篇文章是如何介绍科学的，其有什么样的思想。接下来，老师要再次提问，文章为何如此写作，其意图何在。本文从因果两个角度对本文结构进行界定。最后，对所学内容进行剖析，使其对所学内容有一个整体的认识。特别要留意文章的整体结构。通过这种方式，能够培养学生的逻辑能力，使他们在今后的阅读过程中能够快速而准确地理解文章的思想，将文章的主旨和思想清楚地表述出来。

### （四）开展合作学习，促进思维互动

开展合作学习，促进思维互动，是教育过程中一个非常重要的环节。通过合作学习，学生们可以在彼此的交流和讨论中，促进思维的碰撞和互动。这种互动不仅有助于学生会倾听他人的观点，还能培养他们尊重和理解不同意见的能力。在这一过程中，学生们能够在吸收他人观点的基础上，进一步形成并完善自己的见解。

为了更好地实现合作学习的目标，教师可以设计各种形式的教学活动，如小组讨论、角色扮演等。这些活动能够让学生在合作的环境中，充分展示自己的想法，同时也能从其他同学那里获得新的灵感和思路。通过这

种方式，学生们不仅能够锻炼自己的思维能力，还能提高团队合作和沟通的能力。

例如，在小组讨论中，教师可以提出一个具有挑战性的问题，让学生分组进行讨论。每个小组成员都需要发表自己的观点，并且认真倾听其他同学的意见。通过这种互动，学生不仅能够学会如何表达自己的想法，还能学会如何在尊重他人的基础上，吸收和整合不同的观点，从而形成更加全面和深入的理解。角色扮演则是一种更为生动的合作学习方式。学生可以在特定的情境中扮演不同的角色，通过模拟真实场景，体验不同角色的思维方式和行为模式。这种活动不仅能激发学生的兴趣，还能帮助他们更好地理解他人的立场和观点，从而培养他们的同理心和批判性思维能力。总之，通过开展合作学习，学生们能够在互动中锻炼思维能力，学会倾听和尊重他人的观点，并在此基础上形成自己的见解。这不仅有助于他们在学术上的成长，还能为他们未来在社会中的发展打下坚实的基础。

#### （五）利用信息技术，拓展思维空间

在当今时代，信息技术的广泛应用为中职语文教学带来了前所未有的机遇。教师可以充分利用多媒体技术、网络资源以及其他现代信息技术手段，为学生提供一个更加丰富多彩的学习环境。通过这些技术，教师能够突破传统课堂的局限，将学生带入一个更加广阔的知识海洋。学生们可以通过互联网接触到各种各样的学习资源，包括电子书籍、在线课程、互动教学平台等，这些资源不仅丰富了他们的知识储备，还为他们提供了更多的学习选择。此外，信息技术的应用还可以激发学生的创新思维。多媒体技术可以通过图像、声音、视频等多种形式，使抽象的文字内容变得生动有趣，从而吸引学生的注意力，提高他们的学习兴趣。网络资源则可以为学

提供更多的自主学习机会，他们可以在网络上找到各种与课程相关的资料，进行自主探究和研究。这种自主学习的过程不仅能够培养学生的独立思考能力，还能激发他们的创新意识。总之，信息技术在中职语文教学中的应用，不仅为学生提供了更加广阔的学习空间，还为他们的创新思维提供了更多的可能性。通过充分利用这些技术手段，教师可以更好地激发学生的学习兴趣，培养他们的创新能力和自主学习能力，从而提高整体教学效果。

#### 结束语

综上所述，在中职语文教学中，思维能力的培养是提高学生综合素质的关键。通过创设情境、引导批判性阅读、开展合作学习和利用信息技术等策略，可以有效激发学生的思维活力，提升他们的语文素养和综合能力。教师应不断探索和实践，为学生创造更多锻炼思维的机会，帮助他们在未来的学习和工作中取得成功。

#### 参考文献

- [1] 赵莹凤. 中学语文教学中学生创新思维能力的培养[J]. 散文百家(新语文活页), 2021, (04): 155-156.
- [2] 杨耀刚. 试析高中语文作文教学中学生逻辑思维能力的培养[J]. 新课程研究, 2021, (09): 71-72.
- [3] 叶海英. 高中语文阅读教学中学生创新思维能力的培养研究[J]. 成才之路, 2021, (06): 70-71.
- [4] 李灵芝. 高中语文教学中学生语文思维能力培养策略探析[J]. 作文, 2021, (08): 26-27.
- [5] 赵生秀. 高中语文教学中学生语文思维能力培养策略[J]. 天津教育, 2021, (01): 156-157.
- [6] 吉飞. 语文教学中学生语文思维能力培养策略探析[J]. 作家天地, 2020, (24): 17-18.