

# 职业教育产教融合与人才培养关系的新趋势

濮 筠

苏州工艺美术职业技术学院教务处 江苏苏州 215104

**摘要:** 本文探讨了中国职业教育产教融合与人才培养的新趋势,分析了相关政策背景和文献,强调了产教融合的重要性。文章讨论了产教融合的理论基础和社会资本理论,并介绍了校企合作办学、订单式培养等实践模式及其对提升学生职业技能和就业竞争力的积极影响。同时,指出了产教融合面临的挑战,如企业参与度不高和合作机制不完善,并提出了完善政策体系、创新合作模式等未来发展方向。

**关键词:** 职业教育; 产教融合; 人才培养

## 前言

在全球经济快速发展的背景下,职业教育作为提高国家人力资源素质、促进经济社会发展的重要途径,越来越受到重视。中国作为世界上最大的发展中国家,其职业教育的改革和发展不仅关乎国家经济的未来,也影响着广大学生的职业发展。近年来,产教融合作为一种新兴的教育模式,受到政策的推动和社会的关注。本文将通过政策回顾和文献分析,探讨中国职业教育产教融合与人才培养关系的新趋势,分析其现状、挑战及未来发展方向。

## 一、政策回顾

### (一) 政策背景

中国职业教育的发展经历了从计划经济时期的“劳动技术教育”到市场经济下的“职业技术教育”转型的过程。尤其是近十年来,随着经济结构的转型升级和社会需求的变化,国家对职业教育的政策导向发生了深刻变化。

### (二) 主要政策文件

1.《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》这一具有深远意义的教育政策文件,明确提

出了推动产教融合的战略目标,强调了建立校企合作长效机制的重要性。该纲要旨在通过校企双方的紧密合作,共同提升职业教育的质量和效果,从而培养出更多符合社会和市场需求的的高素质技术技能人才。它不仅为职业教育的发展提供了总体的指导框架,还提出了具体的改革方向,为职业教育的长远发展奠定了坚实的基础。这一纲要的出台,标志着我国教育改革和发展进入了一个新的阶段,为职业教育的发展指明了方向,提供了强有力的政策支持。

2.《职业教育法》在2014年进行了全面的修订,此次修订进一步强化了对职业教育的法律保障,明确了产教融合的法律依据。修订后的职业教育法为职业教育的改革提供了更加坚实的制度支持,确保了职业教育在国家教育体系中的重要地位。通过法律的形式,确保了校企合作的顺利进行,为职业教育的健康发展提供了有力的法律保障。此次修订,不仅完善了职业教育的法律体系,还为职业教育的改革和发展提供了更加明确的法律依据,为职业教育的长远发展奠定了坚实的基础。

3.《中国制造2025》作为一项重要的国家战略规划,提出了要推进智能制造和绿色制造的目标,强调了对高素质技术技能人才的迫切需求。这一政策的出台,不仅为制造业的发展指明了方向,同时也促进了职业教育与制造业的深度融合。通过这一政策的实施,职业教育得到了进一步的重视和发展,为培养更多符合国家战略需求的技术技能人才提供了有力支持。这一政策的出台,标志着我国制造业发展进入了一个新的阶段,为制造业的转型升级提供了强有力的支持。

4.《新时代职业教育改革创新行动计划(2019-

**基金项目:** 本文系2019年度高校哲学社会科学研究一般项目《职业教育产教融合发展路径的逻辑演绎研究》(编号:2019SJA1331)研究成果。

**作者简介:** 濮筠(1977.12-),男,汉族,江苏南京人,研究生学历,副研究员,研究领域:高等教育经济与管理。

2022年)》这一行动计划提出了具体的实施路径和措施,旨在推动产教融合、深化校企合作、优化课程体系等方面进行深入改革。该计划明确了职业教育的改革目标和方向,为职业教育的创新发展提供了明确的指导。通过这一行动计划的实施,职业教育将更好地适应新时代的需求,培养出更多具有创新能力和实践能力的高素质技术技能人才,为国家的经济社会发展做出更大的贡献。这一行动计划的出台,标志着我国职业教育改革进入了一个新的阶段,为职业教育的创新发展提供了强有力的政策支持。

## 二、文献分析

### (一) 产教融合的定义与理论基础

产教融合是指教育与产业、企业的合作过程,通过将企业需求与教育培养相结合,提升人才培养质量和实际操作能力。理论上,产教融合基于以下几种主要理论:

#### 1. 人力资本理论

人力资本理论指出,通过教育投资,个人的生产能力可以得到显著提升,进而带来更高的经济收入。这一理论强调了教育对个人发展的重要性。产教融合作为一种有效的教育模式,通过提升教育质量,增强学生的职业技能,从而提高其在劳动市场上的竞争力。这种模式不仅关注理论知识的传授,更注重实践能力的培养,使学生能够更好地适应未来的工作环境,实现个人价值的最大化。

#### 2. 社会资本理论

社会资本理论强调,通过建立网络和合作关系,可以显著提高个体和组织的效率。在产教融合的背景下,校企合作可以被视为一种社会资本,通过资源共享和互动,提升教育效果。这种合作模式不仅能够为学生提供更多的实践机会,还能够使企业更好地参与到教育过程中,确保教育内容与市场需求保持一致。通过校企合作,双方可以共同开发课程,共同指导学生,共同评估教育成果,从而实现教育与产业的无缝对接。

#### 3. 系统理论

系统理论关注教育系统与产业系统的协同工作,强调两者之间的相互依赖和相互作用。产教融合的实施需要教育系统与产业系统在资源、信息和目标上的协调与一致,以形成一个有效的教育生态系统。在这个系统中,教育机构和企业之间需要建立紧密的合作关系,共同制定教育计划,共同参与人才培养过程,共同评估教育成果。通过这种协同工作,教育系统能够更好地适应产业

发展的需求,而产业系统也能够通过高质量的人才供给获得持续的发展动力。

### (二) 产教融合的实践模式

产教融合是指教育机构与企业之间在教育 and 培训领域开展的合作,以实现教育培养与产业需求的无缝对接。随着中国经济结构的调整和技能需求的变化,产教融合作为提升职业教育质量和效率的重要策略,逐渐引起了广泛关注。我国产教融合的几种主要实践模式及其特点有以下几类:

#### 1. 校企合作办学

校企合作办学是产教融合的核心模式之一。在这种模式下,企业与职业院校合作设立联合办学机构,共同制定课程标准、培训内容,甚至参与教学管理。校企合作办学的特点有:课程共建。企业与职业院校共同开发课程内容,确保教学内容与行业需求紧密对接。例如,企业可以提供技术人员参与课程设计,确保课程内容的实际应用性和前沿性。研究表明,这种模式能够显著提高学生的实践能力和就业率;实训设施共享。企业通常提供实训基地和设备,学生可以在真实的工作环境中进行实践操作,这种“边学边做”的模式有效提升了学生的实际操作能力;就业导向明确。这种模式下的学生毕业后,通常能够直接进入合作企业工作,减少了找工作的难度,提高了就业率。这种模式的优势在于课程内容和实训环节紧贴实际工作需求,学生的技能和知识直接适应行业标准,实用性强。并且,学生在校期间就与企业建立了联系,毕业后的就业率较高。这一模式的主要问题在于不同企业与职业院校的合作深度和效果差异较大,可能导致教学质量的不均衡。同时,部分企业对合作办学的投入不够积极,导致实训设施和课程开发的资源不充足。

#### 2. 订单式培养

订单式培养模式指的是企业根据自身需求向职业院校定制人才培养计划。学生在校期间就开始接受企业实际需求的培训,毕业后直接进入企业工作。相关研究显示,这种模式能够提高学生的就业率和岗位匹配度,特点在于企业提供详细的岗位要求和技能需求,职业院校依据这些要求定制课程内容,使得培养目标与企业需求高度一致。学生在校期间会有针对性地接受与企业实际岗位相关的培训,学习与工作内容高度匹配,提高了毕业生的即战力。企业参与课程设计和学生实习安排,学校与企业之间建立了长期稳定的合作关系。这一模式的

优势在于学生毕业后能够快速适应企业工作环境，岗位匹配度高，减少了就业困扰。并且，企业的具体需求能够直接反馈到教育过程中，确保培养效果。这一模式的主要问题在于企业需求可能随时变化，导致课程内容和培训方案需要频繁调整，增加了课程开发的复杂度。同时，学校对企业需求的高度依赖，可能会影响课程的全面性和学科的广泛性。

### 3. 实习实训基地建设

实习实训基地建设是产教融合的另一重要方面。职业院校通过与企业合作建设实习实训基地，为学生提供真实的工作环境，帮助他们积累实践经验。研究表明，实习实训基地能够有效提高学生的实践能力和综合素质。这一模式的主要特点在于学生在实习实训基地内进行实际操作，能够接触到真实的生产流程和工作任务，从而提高实践技能。企业与职业院校之间的合作通常是长期且稳定的，能够为学生提供持续的实习和就业机会。企业提供实习场所和设备，职业院校利用这些资源进行教学，提高了教育资源的使用效率。这一模式的优势在于学生能够在真实的工作环境中进行实践，增强了对岗位职责的理解和实际操作能力。同时，实习过程中，学生能够提高职业素养和工作习惯，为未来的职业生涯奠定基础。这一模式的主要问题在于大规模的实习安排可能会面临资源分配和管理上的挑战，特别是对大型企业或实训基地而言。并且，不同企业提供的实习机会和指导质量可能存在差异，影响了学生的实践体验。

### 4. 行业协会参与办学

行业协会参与模式是指通过行业协会的组织和协调作用，促进职业院校与企业之间的合作。行业协会通常充当桥梁，帮助职业院校与企业建立联系，推动产教融合项目的实施。这一模式的特点是行业协会能够提供行业标准 and 需求信息，帮助职业院校和企业更好地对接。行业协会整合了行业内的资源和信息，有助于职业院校和企业获取更多的合作机会和支持。行业协会在合作过程中发挥协调作用，解决校企合作中的矛盾和问题，推动合作的顺利进行。这一模式的优势在于行业协会提供的行业信息和标准可以帮助职业院校和企业制定更符合实际的培训方案。同时，行业协会的组织作用能够促使更多的企业和院校参与产教融合项目，扩大合作范围。这一模式的主要问题在于行业协会的影响力和资源有限，可能难以满足所有合作需求。并且，行业协会的协调和组织工作可能需要较高的成本和精力，增加

了合作的复杂性。

## （三）产教融合对人才培养的影响

### 1. 提升职业技能

产教融合能够帮助学生获得与市场需求相匹配的技能，提高他们的职业能力。通过将产业界与教育界紧密结合，学生能够在学习过程中接触到实际工作环境，从而掌握最新的技术和工作方法。研究发现，参与产教融合的学生在技术技能和工作能力方面显著优于传统培养模式下的学生。他们不仅掌握了理论知识，还具备了实际操作的能力，这使得他们在未来的职业生涯中更具竞争力。

### 2. 增强就业竞争力

由于产教融合模式下的学生在学习过程中就参与了实际工作，毕业后能够更快适应工作环境，提升了他们的就业竞争力。通过与企业的紧密合作，学生在学习期间就能接触到真实的工作项目，从而积累了宝贵的工作经验。相关数据显示，产教融合模式下的毕业生就业率和薪资水平普遍高于传统模式。企业也更倾向于招聘这些具备实际工作经验和技能的学生，因为他们能够更快地融入团队，提高工作效率。

### 3. 促进终身学习

产教融合不仅关注学生在校期间的培养，还促进了终身学习的理念。通过与企业的长期合作，学生能够不断更新知识和技能，适应职业发展的变化。在产教融合模式下，学生在校期间就与企业建立了紧密的联系，毕业后也能继续通过企业提供的培训和学习机会，不断提升自己的专业水平。这种模式鼓励学生在职业生涯中持续学习，不断进步，从而在快速变化的行业中保持竞争力。

## 三、产教融合面临的挑战

（一）尽管产教融合模式在理论上具有明显的优势，但在实际操作过程中，校企合作仍然面临诸多挑战。这些挑战主要包括企业参与度不高、合作机制不完善以及利益分配不均等问题。企业参与度不高意味着企业在合作过程中缺乏积极性，可能是因为缺乏明确的合作目标或者合作带来的实际利益不明显。合作机制不完善则体现在校企双方在合作过程中缺乏有效的沟通和协调机制，导致合作效率低下。利益分配不均则可能导致合作过程中的一方感到不公平，从而影响合作的持续性和稳定性。

### （二）教育资源的协调是产教融合成功实施的关键

当前，职业院校与企业之间的信息不对称以及资源

配置的不合理,影响了产教融合的效果。信息不对称可能导致职业院校无法准确了解企业的需求,从而无法有针对性地培养符合企业需求的人才。资源配置的不合理则可能导致职业院校在教学资源、实训设备等方面无法满足企业的要求,从而影响学生的实践能力和综合素质的培养。因此,加强职业院校与企业之间的信息交流和资源共享,是实现产教融合的重要前提。

(三) 现有的职业教育评价体系往往侧重于学术成绩,对学生的实践能力和综合素质评价不够全面。这种评价体系的滞后制约了产教融合效果的全面体现。传统的职业教育评价体系主要以学生的理论知识掌握程度为评价标准,而忽视了学生的实践操作能力和综合素质的培养。这种评价体系的滞后导致了职业教育与企业需求之间的脱节,无法全面反映学生的实际能力。因此,建立一个更加全面、科学的职业教育评价体系,能够更好地评价学生的实践能力和综合素质,从而推动产教融合效果的全面体现。

#### 四、未来发展方向

##### (一) 完善政策体系,确保产教融合顺利推进

为了确保产教融合的顺利推进,国家应当继续完善相关政策体系,明确产教融合的实施路径和目标。这包括建立健全的法规保障和政策支持机制,确保政策的可操作性和有效性。特别是要加强对企业参与职业教育的激励措施,通过财政补贴、税收优惠等手段,鼓励企业积极参与职业教育,促进企业与教育机构的深度合作,实现资源共享和优势互补。

##### (二) 创新合作模式,拓展校企合作的深度与广度

在校企合作模式的基础上,我们应当积极探索更多创新的合作模式。例如,可以考虑通过行业协会、企业联盟等形式,推动多个企业与职业院校的合作,实现资源的共享与优化。此外,还可以尝试建立校企联合研发中心、实习实训基地等,为学生提供更多的实践机会,同时也为企业培养更多符合市场需求的高素质技能人才。

##### (三) 强化教育评价体系,提升教育质量

建立更加科学、全面的教育评价体系,将实践能力

和综合素质纳入评价范围。通过引入第三方评估机构和社会反馈机制,提升评价的客观性和公正性。同时,加强对学生综合素质评价,不仅关注学生的学业成绩,还要关注他们的创新能力和实践能力,从而全面提升教育质量。

##### (四) 促进国际合作,提升职业教育的国际化水平

借鉴国际先进的产教融合经验,推动国际化合作。通过与国外职业教育机构的合作,引进先进的教育理念和教学方法,提升中国职业教育的国际化水平和竞争力。同时,鼓励职业院校与国外企业开展合作,为学生提供国际化的实习和就业机会,培养具有国际视野的高素质技能人才。

#### 结论

中国职业教育的产教融合是应对现代经济发展需求的重要途径,它不仅能够提升学生的职业技能和就业竞争力,还能促进教育质量的全面提升。尽管在实践中面临诸多挑战,但随着政策的不断完善和合作模式的创新,产教融合将在未来职业教育中发挥越来越重要的作用。通过进一步的研究和实践探索,中国职业教育的产教融合将迎来更加广阔的发展前景。

#### 参考文献

- [1] 李明, 陈华. 产教融合的实践与探索[J]. 职业教育研究, 2020(3), 45-58.
- [2] 张华. 订单式培养模式的实施效果分析[J]. 教育科学, 2021(2), 60-72.
- [3] 王丽. 实习实训基地建设对职业教育的影响[J]. 职业教育论坛, 2022(4), 25-37.
- [4] 刘刚. 产教融合下职业教育的技能培养研究[J]. 职业教育与发展, 2019(1), 18-29.
- [5] 杨涛. 产教融合与终身学习的关系探讨[J]. 教育评论, 2021(3), 32-41.
- [6] 张伟. 校企合作中存在的问题与对策[J]. 教育研究, 2022(2), 50-63.