

新时代高职院校专业教学与“第二课堂” ——融合的人才培养路径应用效果研究报告

赵燕妮 刘晓伟

内蒙古商贸职业学院 内蒙古呼和浩特 010070

摘要:为探讨内蒙古高职院校专业教学与第二课堂融合的实际效果,本研究通过问卷调查、深度访谈等方法,对320名学生和48名教师及管理人员进行了调研。研究表明,融合模式在提升学生综合素质方面取得了一定成效,但仍存在一些问题。建议加强资源配置、优化教师培训,并完善管理层的政策支持,以进一步提升融合模式的教育效果。

关键词:高职院校;专业教学;第二课堂;人才培养

引言

在新时代背景下,随着社会对高技能应用型人才需求的不断增加,高职院校的人才培养模式正面临着新的挑战与机遇。传统的专业教学模式虽在一定程度上培养了学生的职业技能,但在学生综合素质、创新能力和社会适应力方面仍存在不足。第二课堂作为专业教学的有力补充,在拓展学生知识面、提升综合素质和培养创新能力方面发挥着重要作用。通过将专业教学与第二课堂有机融合,高职院校可以构建更加全面的人才培养路径,满足新时代对高素质技术技能人才的要求。本研究旨在对内蒙古地区高职院校进行实证调研,分析融合路径在提升学生综合素质、激发创新能力方面的应用效果与作用,进而为高职院校创新人才培养模式提供理论支持和实践指导。

一、调研方法

(一) 调研对象

本研究调研对象包括以内蒙古商贸职业学院学生及相关教学与管理人员为主;内蒙古其他地区的高职院校师生为辅,覆盖面广泛,具有较强的代表性。调研对象

课题基金:《新时代高职院校专业教学与“第二课堂”相融合的人才培养路径研究》课题类别:内蒙古自治区教育科学规划课题,课题批准号:NZJGH2023131。

作者简介:

赵燕妮(1985.06-),女,汉族,呼和浩特人,硕士研究生,讲师,研究方向:文化,文学研究。

刘晓伟(1980.12-),女,汉族,呼和浩特人,副教授,研究方向:文化、党建研究。

分为三个主要群体:一是在校学生,涵盖大一至大三不同年级、不同专业的共计320名,确保了数据的多样性和全面性。二是参与专业教学的教师,共30名,其中包括4名高级职称教师、6名副高级职称教师和20名中级职称教师,涵盖了不同的教学经验和专业背景。三是教学管理人员,包括8名学院级管理层成员和10名系部行政人员,他们在教学政策制定和第二课堂活动的组织实施中起到关键作用。

(二) 调研工具

本研究主要采用问卷调查与深度访谈相结合的方法,旨在全面了解内蒙古高职院校在专业教学与第二课堂融合中的实践应用体验与效果。问卷调查是本次调研的主要数据收集工具。研究团队向320名内蒙古高职院校在校学生发放了问卷,问卷通过网络平台发放,并在填写后自动回收,最终回收有效问卷298份,问卷有效率为93.13%。考虑到问卷的有些内容因涉及自我形象、个人隐私等而导致的不据实回答情况,本研究采取了在问卷中通过穿插题型、隐匿真实意图、生活化的表达方式、从不同侧面反映同一观念的“测谎题”形式,以保证问卷调查数据的真实性。为了弥补问卷调查的局限性,本调研还进行了深度访谈。访谈对象包括从问卷样本中随机抽取的10名学生,以及10名相关教师和8名教学管理人员。访谈采取半结构化形式,数据通过录音整理后进行分析,以保证信息的完整性与深度^[1]。

(三) 数据收集与分析

本研究数据收集与分析采用了定量统计与定性分析相结合的方法,力求准确揭示内蒙古高职院校专业教学与第二课堂融合的实际效果和潜在问题。在定量数据的

处理上,主要通过SPSS软件进行描述性统计分析,对学生的认知情况和满意度进行了频数统计和百分比计算,初步揭示了不同年级和专业学生在认知和满意度上的差异。在此基础上,为了更深入探讨不同变量之间的关系和潜在影响,本研究通过相关性分析,研究了学生参与度、满意度与其综合能力提升(如沟通能力、创新能力和团队协作能力)之间的相互关系;通过多元回归分析,探讨了年级、专业、性别等多个自变量对学生认知度、参与度和满意度的影响。在定性数据的分析上,针对深度访谈的部分,本研究采用了主题分析法,重点关注教师和管理人员对教学与第二课堂融合模式的评价,探讨其面临的挑战和提出的改进建议^[2]。

二、调研结果分析

(一) 学生对专业教学与第二课堂融合的认知情况

调研显示,学生对该融合模式的认知水平存在较大差异,大多数学生对相关活动有一定程度的了解,但仍有一部分学生对其了解不足。调研结果如图1所示。

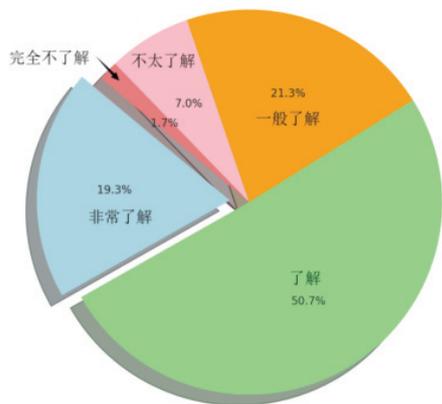


图1 学生对专业教学与第二课堂融合认知的统计图

(二) 第二课堂活动参与度及影响因素

结果显示,超过50%的学生至少每周参与一次第二课堂活动,表明大多数学生对第二课堂的参与度较高。然而,也有部分学生由于时间冲突或资源不足而无法经常参与,表明在活动安排与资源分配上仍有改进空间。调研结果如图2所示。通过spss交叉分析,结果显示,不同年级及专业的高职学生对第二课堂的参与度及满意度也有所不同,且随着年级的提高,不同专业的学生对第二课堂的参与度普遍有所下降,这可能与他们对时间的分配、个人目标的明确化以及就业准备有关。在满意度方面,随着年级的提高,大多数专业的学生满意度有所提升,这可能是因为他们对第二课堂活动的选择更加有目的性和选择性,能够更好地满足他们的专业学习和职业发展需求。调研结果如图3所示。

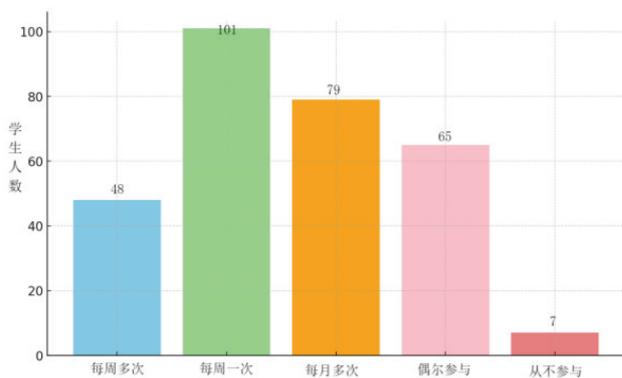


图2 学生参与第二课堂活动的人数图

年级/专业	商科 (参与度/满意度)	技术 (参与度/满意度)	人文 (参与度/满意度)
大一	70%/65%	75%/60%	65%/70%
大二	60%/75%	70%/70%	60%/75%
大三	55%/80%	65%/75%	50%/80%

图3 专业、年级对第二课堂的满意度、参与度交叉分析

(三) 教师对专业教学与第二课堂融合的支持度

在教师层面,调研结果显示教师普遍支持将第二课堂与专业教学相融合,但在实际操作中,教师之间的支持度存在一定差异。近65%的教师表示对融合模式支持态度,但也有部分教师因教学负担或缺乏相关培训而持保留意见。调研结果如图4所示。

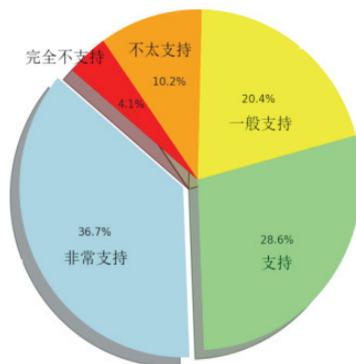


图4 教师对第二课堂活动的支持统计图

(四) 第二课堂对学生综合能力提升的实际效果

结果显示,大多数学生认为第二课堂对他们的沟通能力、创新能力和团队协作能力有显著提升,尤其在团队协作能力方面表现最为突出。同时,也有少数学生表示某些活动对其领导力提升的效果不明显,可能与活动内容设置和个人参与度有关。调研结果如表1所示。

(五) 教学管理层面对第二课堂的支持与资源配置

调研显示,管理层在资金支持、场地设备提供和政策引导方面投入较多,但在教师培训和活动推广方面仍需加强。尤其是教师培训方面,近50%的教师认为现有

表1 第二课堂对学生综合素质提升的影响分析

综合素质	非常有效	有效	一般	效果不明显	无效果
沟通能力	24.35%	42.67%	22.44%	7.89%	2.65%
创新能力	28.56%	39.72%	21.37%	7.35%	3.00%
团队协作能力	33.28%	38.45%	19.89%	6.72%	1.66%
领导力	19.44%	29.67%	31.78%	14.56%	4.55%

培训不足以支撑其有效开展第二课堂活动。调研结果如表2所示。

表2 教学管理层资源配置与支持情况

资源配置与支持方面	满意	基本满意	一般	不满意	非常不满意
资金支持	22.35%	48.67%	18.44%	6.55%	3.99%
场地与设备	29.56%	37.45%	20.89%	8.12%	3.98%
政策引导	33.28%	33.45%	21.22%	7.72%	4.33%
活动推广与宣传	27.34%	42.67%	18.23%	8.25%	3.51%
教师培训与支持	14.78%	38.89%	32.45%	9.77%	4.11%

三、结论与建议

(一) 结论

本研究通过对内蒙古地区高职院校学生、教师及管理者的深入调研,分析了专业教学与第二课堂融合的实践应用效果,得出了若干重要结论。不仅为现有理论和实践提供了新的视角,也揭示了高职院校在人才培养模式上的挑战与机遇。首先,研究显示,虽然大部分学生对融合模式持积极态度,认为其对个人综合能力的提升有显著帮助,但参与度却因现实条件的制约而降低。资源配置不均和时间冲突等因素成为阻碍学生充分参与的主要原因。这一结果表明,尽管理论上融合模式具有潜在优势,然而在实际操作中,外部因素的影响使得学生的主观能动性无法完全转化为实践中的积极参与,反映出理论与实践之间的脱节问题。其次,教师层面的研究结果显示,尽管大多数教师认同融合模式的重要性,且愿意支持,但由于教学任务繁重以及缺乏系统的培训,部分教师在实际实施中面临操作上的困难。这一现象反映出在现有教育模式创新的背景下,教师资源的有效配置与能力建设显得尤为重要。最后,管理层的支持力度和资源投入尽管有所提升,但其系统性和均衡性仍需进一步完善。研究表明,管理层在教师培训、资源配置和活动推广等关键环节上存在投入不足的现象。这不仅制约了教师实施融合模式的效果,也限制了学生的参与机会,最终影响了融合模式的整体成效。因此,管理层需进一步完善相关政策,加强对教师培训、活动推广和资源支持的系统性规划,以确保融合模式的长期有效推进。

(二) 建议

基于本研究结论,为进一步优化内蒙古高职院校专业教学与第二课堂的融合模式,以下几点建议可以作为未来发展的参考:首先,应加强第二课堂资源的有效配置,针对自身专业、兴趣等特点,提供更多的个性化活动设计,提供符合市场需求和职业发展方向的活动内容。例如,商科类职业院校可以增加实践类项目,如市场调研、商业策划大赛、模拟企业运营等,帮助学生在真实情境中应用课堂所学,提升实践能力。其次,系统化的教师培训是推动融合模式成功的关键。建议学院定期开展调研,针对各专业教师的需求开展专项培训,内容涵盖如何在专业教学中有效融入第二课堂活动、如何利用新兴技术手段开展互动式教学等^[3]。建议设立专项基金或奖励机制,激励教师和学生积极参与第二课堂活动,并通过评估机制定期检查活动的实施效果,积极强化职业指导,提供职业规划指导,加强学生对第二课堂活动的意识引导,帮助学生更好地理解第二课堂活动对其未来职业发展的意义,并通过第二课堂活动实现个人职业素质的全面提升^[4]。最后,要鼓励不同地区的高职院校之间建立合作关系,共享教育资源和经验,特别是第二课堂活动的组织和实施方面,要通过建立区域教育联盟,促进教育资源的优化配置,如教师培训、课程开发、实习实训基地建设等,以提高整个区域的职业教育质量。

结语

研究表明,尽管该融合路径在一定程度上受到了学生和教师的认可,但在资源配置、教师培训及管理支持等方面仍需进一步优化。未来,需通过更加系统化的资源投入和政策支持,以及针对性更强的教师培训,充分发挥第二课堂在高职教育中的潜力,真正实现高职院校人才培养质量的全面提升。

参考文献

- [1]何仙珠.新时代高职院校技术技能人才培养质量评价指标体系构建研究[J].产业与科技论坛,2022,21(23):255-257.
- [2]许少鹏.新时代职业院校人才培养质量评价体系研究[J].广东职业技术教育与研究,2022,(03):137-140.
- [3]蔡伟.新时代高职院校工程人才培养质量体系研究[D].福建工程学院,2022.
- [4]刘淑君.新时代地方高职院校人才培养质量提升路径研究[J].亚太教育,2021,(21):129-130.