

课程思政背景下高校民俗学课程教学改革研究

胡斯乐

呼伦贝尔学院 内蒙古呼伦贝尔 021008

摘要:随着社会的发展, 文化传承与价值观教育的重要性日益凸显, 民俗学作为传统文化的重要组成部分, 在课程设置中融入思政教育, 不仅能够提升学生的文化认同感, 还能增强其社会责任感和伦理道德水平。此改革策略有助于推动高校教育全面进步, 提高教育质量, 并增强社会影响力, 以适应新时代的教育理念, 因此, 民俗学课程教学改革具有显著的理论价值和实践意义, 日益成为高校课程体系建设的关键环节。

关键词: 课程思政; 民俗学; 教学改革; 高校教育; 文化传承

引言

在当前高等教育背景下, 课程思政理念的提出强调了对大学生进行思想政治教育的重要性, 以促进其全面发展。民俗学作为一门研究民族物质和非物质文化遗产的学科, 其课程设置与教学方式改革不仅对提升学生文化素养具有重要作用, 而且对推动传统文化传承和社会主义核心价值观教育具有深远意义, 因此, 探索和实施有效的教学改革策略, 不仅能提升民俗学教育教学质量, 还能为学生全面发展打下坚实基础。

一、课程思政背景下高校民俗学课程教学改革的意义

在当今时代, 教育体系正积极探索课程思政的有效融合, 旨在将思想政治教育与专业课程教学深度整合, 以塑造学生的核心价值观念和促进其全面发展, 对高校民俗学课程而言, 从课程内容、教学方法到评价体系进行全面教学改革显得尤为必要且意义深远, 民俗文化作为中华民族的宝贵精神财富, 不仅承载着民族的历史记忆与文化传统, 更是培养学生文化自信与文化自觉的重要载体。在教学改革过程中, 深入挖掘民俗学课程中的思政元素, 探索其与社会主义核心价值观的内在联系和融合点, 无疑增强了课程的时代感和使命感, 通过深入研究和传承民俗文化中的工匠精神、民族团结、和谐共生等核心价值, 进一步丰富了思想政治教育的内涵与形式^[1]。

作者简介: 胡斯乐 (1984-11-), 男, 内蒙古呼伦贝尔市, 呼伦贝尔学院, 讲师, 研究方向: 文献学与民俗学。

二、课程思政背景下现阶段民俗学课程存在的问题

(一) 课程内容与思政目标整合的缺陷

在课程内容设计方面, 民俗学课程普遍以传统文化传承和民间习俗分析为核心, 但可能导致其与思想政治教育目标整合不够紧密, 研究人员发现, 这种偏重传统知识的教学框架实际上尚未紧密联系新时代的思政教育要求, 因此, 教学内容与思政教育目标之间的一致性成为亟待优化的领域。为了在教育实践中实现传统文化与社会主义核心价值观的深度结合, 需要不断深化和更新民俗学课程内容, 以反映新时代思政教育的要求并产生实效。

(二) 教师思政素养及教学能力的分布不均

教师团队在思政教育方面的知识储备和应用能力存在显著差异, 从专业角度分析, 部分民俗学教师虽在专业领域具备深厚的知识, 但在将思政教育切实融入课堂方面存在困难, 这一局面凸显了培训体系, 在提升教师思政素养和教学能力方面尚需加强, 究其原因, 这不仅体现在培训机会的不均衡, 也反映在教师对思政元素理解上的差异, 提升教师整体的思政教育能力, 尤其是在传统文化教育背景下的应用, 是一项长期而系统的工程^[2]。

(三) 课程评价体系缺乏完整性

现行评价体系更多关注学生对专业知识的掌握, 而未同等重视思政教育成效的评估, 进一步分析, 缺乏系统化的课程思政效果评估标准, 导致对民俗学课程中思政实践的评价不全面。研究指出, 要提升课程思政实践的评估水平, 就需要建立一个更全面的评价体系, 该体系必须涵盖学生知识掌握、思政素养及课程。

三、课程思政背景下高校民俗学课程教学改革策略

(一) 加强课程内容与思政目标的有机融合

为实现社会主义核心价值观与民俗学课程的深度融合,应采取以下措施,需选择能够传递传统文化精髓和深厚人文关怀的民俗素材作为教学内容,使学生在认识和理解民俗文化中感受到中华文化的深厚底蕴及其价值观,在此过程中,教师应深入挖掘民俗文化背后的思政元素,并与课程内容有机结合,形成具有启发性和教育意义的教学计划。例如,在探讨春节习俗时,可深入分析春节所承载的亲情、和谐与团聚等价值理念,引导学生思考这些价值在当代社会中的体现和实践,通过深入讲解民俗,使学生领略民族传统节日的文化内涵,进而将其内化为个人的道德和行为规范,应依托丰富的民俗学案例,设计相关的思政教育专题讲座,例如,围绕“非物质文化遗产保护”主题开展讲座,邀请专家介绍如何在活态传承中融入社会主义核心价值观,通过专题讲座,使学生在专业学习的同时深化对价值观的理解。开发针对民俗学课程的思政导向教材和教辅资料,也是实现深度融合的关键手段,这些材料应充分反映民俗文化的特殊性,并渗透社会主义核心价值观的教育要求,例如,可以设计关于民间传说的教材内容,引导学生理解民间传说中蕴含的公平、正义等道德观念,并通过比较分析古今中外的类似价值诉求,使学生理解这些价值观念的普遍性^[3]。

(二) 提升教师思政素养和教学能力

提高教师的思政素养和教学能力对提升民俗学课程思政教育水平具有重要意义,高校应着重更新教师的思政知识体系,结合新时代中国特色社会主义核心价值观特点,开展针对性培训,这不仅包括重新审视和更新他们的知识结构,还要求教师掌握如何在教学中贯彻这些价值导向,建立教师互助机制,促进经验分享和教学研究,鼓励教师定期举办研讨交流,分享将思政元素融入民俗学课程的成功经验和遇到的挑战,相互提出建议和解决方案,借助外部专家力量,邀请思政教育领域的学者和教师进行专业指导和研究方法交流,有助于教师提升对政治理论的理解和应用能力。还可以鼓励教师参与高规格的思政教育研讨会,如参与中国高校马克思主义学院的学术交流,并在国内外研讨如何在民俗教学中融入思政教育,这些活动丰富了教师的知识储备,并促使他们在学术交流中寻求新思路和新方法,为确保培训效果,可建立定期评估机制,跟踪监测教师的思政素

养和教学质量,并根据评估结果进行针对性地后续辅导和培训,通过学生评价和反馈,教师可获取关于自身教学方法和思政教育实施情况的客观评价,进一步调整和优化教学策略。

(三) 完善课程评价体系

完善的评价体系能够为课程思政目标的实现提供量化反馈和指导,建设包含知识掌握、思政教育效果以及学生反馈等多个维度的综合评价体系是必要的,知识掌握层面,可以通过常规的考核方式,如测试和书面作业,来评估学生对民俗学课程知识点的掌握程度,而在思政教育效果的评估方面,可以通过学生在情景模拟、案例分析活动中的表现,以及他们对于课程讨论中提出的价值观问题的理解程度来进行。在评价过程中引入多元化的评价方式,例如实施问卷调查、小组讨论和案例分析评价等多形式评分方法,可以避免单一考虑方式可能带来的误差,帮助呈现更为全面和准确的课程思政教育效果的评估。通过观察学生在课堂上的行为和讨论中展现的批判性思维能力,教师可以判断思政教育是否真正深入到学生的知识体系以及价值观形成过程中,定期开展课程评估和反馈活动,是不断优化课程内容和教学方法的关键。教师可以根据评价结果及时调整方案,使之更好地服务于思政教育的目标,例如,如果发现学生在某一价值观概念上的理解还存在不足,教师就应该考虑增加更多相关的教学活动,或是调整课程结构和教学内容,来加深学生对这一概念的理解和应用,具体的操作过程中,可能包括设定目标清晰、可测量的行动计划,并定期进行自我评估,与学生代表对话交流,并将学生反馈纳入课程改进方案中,还可以利用信息技术提高评价效率,例如开发在线问卷调查平台,或者将部分课堂互动转为线上讨论等,以适应数字化时代的需求^[4]。

(四) 提高学生对思政内容的接受度和参与度

为提高学生对民俗学课程中思政内容的接受度和参与度,必须采取多样化的教学方法,可利用互动性强的小组讨论形式,让学生在讨论中参与和体验历史和社会情境,增强对思政教育内容的实际感受和理解,例如,在讨论中国某一传统节日的文化意义时,可以设置情境模拟活动,让学生扮演不同时期的人物,讲述他们的生活和对节日的态度,从而感受历史沿革对社会价值观的影响。应用角色扮演的教学手段,可以帮助学生站在不同社会角色的角度,思考和探索社会价值观念,例如,在探讨民俗风情与社会变迁的过程中,让学生扮演历史

人物或社会工作者等角色，通过案例分析探讨民俗传承与发展中如何融入社会主义核心价值观，情景模拟的教学手段将现实与传统结合，促使学生在身临其境的环境中品味文化内涵，体会和理解思政教育的现实意义。以展示传统手工艺为例，可以让学生亲自制作一件手工艺品，这样不仅可以使学生学会一种传统技艺，还能在实践中体认到传统工艺在现代社会中的价值和传承的意义，强调学生的自主探究和创新同样至关重要。教师可以设计具有开放性和探索性的教学活动，例如鼓励学生围绕思政教育的主题，开展相关的历史与社会背景调查、收集和整理民俗资料、分析等问题，例如，给学生提供关于民俗活动的背景资料，让学生自主探索该活动背后的文化含义及其如何体现当代社会的核心价值观，并最终形成调研报告或多媒体展示^[5]。

（五）增强课程资源和教学支持

利用数字化技术创建一个民俗学课程资源共享平台，集中整合优质教学资源，该平台可以提供丰富的课程素材，如按照主题分类的民俗文献、视频访谈、多媒体教学课件等，还应包括交互式的在线学习模块，其中内容应同步更新，以维持时效性与教育相关性，这不仅为教师备课提供便利，也为学生自学和复习提供丰富的材料，为保证研发出的高质量教学资源，能够真正运用于教学实践，学校应建立一套完善的资源审核和推广机制，这为教学团队提供一个平台，让他们能够分享自己的教学创新和研究成果，鼓励更多的教师参与到民俗学课程思政教育改革中来，设立专门的课题研究项目，以吸引致力于探索民俗学与思政教育融合的学者和教师，推动跨学科教学团队的成立，例如，联合人文社科、信息技术等不同领域的专家共同开发集知识性、趣味性及教育性于一体的新型教学应用和平台，通过项目合作，不仅可以促进教育资源的多元化，还能提升教学内容的吸引力，使得学生在享受轻松愉快学习体验的同时，更深刻地理解思政教育的意义。在教学支持方面，定期的培训和技

术指导也是必不可少的重要环节，为教师提供技术应用和新教学方法的培训，将有利于他们将先进的技术和教学理念运用到课程设计与教学实践中，从而提高教学质量和效率，例如，教师可以学习如何运用多媒体教学工具、如何构建在线互动课堂等，以展现出更富有创意、更具互动性的课堂。

结束语

随着课程思政理念的深入实施，在高等教育领域，民俗学课程的教学改革正展现出良好的发展前景，该改革不仅促进了学生文化素质教育和思想道德水平的提升，更为传统文化的保护和传承注入新的动力。一系列系统性的改革措施能够深化教育内容并创新教学手段，更好地满足新时代教育的要求、尽管如此，改革过程中仍需不断吸取经验、解决存在的问题，以保证教学质量的持续优化，接下来的任务将集中于利用新技术、完善教育体系和加强教师团队建设，以此促进民俗学教育整体水平的提升和发展。

参考文献

- [1] 黄尚茂. 课程思政建设背景下民俗学课程教学改革与实践[J]. 广西民族师范学院学报, 2023, 40(3): 94-99.
- [2] 余娟. 基于问题导向与项目驱动的民俗学课程思政教学改革[J]. 创新创业理论与实践, 2021(23): 3.
- [3] 亚力坤·吐松尼牙孜. 初探高校民俗学课程教学改革——以和田师范专科学校为例[J]. 和田师范专科学校学报, 2016, 35(02): 53-56.
- [4] 黄尚茂. 民族地区本科高校民俗学课程教学改革探究——基于应用型人才培养视角[J]. 广西民族师范学院学报, 2018, 35(3): 4.
- [5] 吴坚. 高校民俗学课程教学资源的发掘与利用[J]. 钦州学院学报, 2017(2): 5.