

境外留学生安全意识现状分析及提升对策研究

崔娟

潍坊职业学院 山东潍坊 262737

摘要：本文在调研学生留学安全意识现状的基础上，深入分析了境外留学生面临的各类风险，得出了留学安全风险认知的差异和趋同，并进行了留学安全风险生成原因分析。根据调研数据和归因分析，分别从安全教育、风险保障、预警机制等多个维度提出了具体的提升对策，为提高境外留学生的安全意识和保障其安全提供了有益的参考。

关键词：境外；学生；安全意识

一、背景

随着经济全球化的加速和教育国际化的发展，越来越多的学生选择到境外留学。在国家政策激励与居民家庭需求的共同作用下，出国留学规模持续扩大。但是境外留学也面临着诸多安全风险，如治安问题、意外事件、政治环境不稳定、心理健康问题等。留学生在海外面临着众多安全挑战，留学生海外安全问题既有国际形势复杂多变、自然灾害频发等外部客观因

素，也有缺乏独立生活能力、风险防范意识淡薄等自身主观原因。

二、现状调研

1. 调研结构

本研究从多个维度设计留学安全风险认知测评内容，以提升应对风险能力，促进留学活动顺利开展。关于留学安全风险认知的测评内容，本研究从以下几个维度进行设计，如图2.1所示。

维度	项目内容
政治环境 风险	我认为出国留学前应当充分重视当地的政治变革战争、民族争端等问题
	我对留学地的政治因素风险十分了解
	我会主动关注留学地有关政治变革或政治变动
治安潜在 风险	我会主动学习防范政治因素风险的知识治安潜在风险
	我认为出国留学可能存在抢劫、盗窃、绑架等风险
	我十分了解出国留学可能存在的治安风险问题
意外事件 风险	我认为出国留学前应当主动关注留学当地的治安情况
	我愿意花时间多学习应对治安因素风险的方法和措施
	我认为出国留学由于疾病、交通事故、自然灾害等意外风险可能存在安全隐患
心理健康 风险	我对出国留学可能存在意外事件风险十分清楚
	我认为出国留学对意外事件风险的重视不能忽略
	我会主动学习防范意外事件风险的知识
心理健康 风险	我认为出国留学由于生活、学业等压力，可能会出现焦躁不安等心理问题
	我十分清楚出国留学可能产生心理危机
	我认为不能忽视出国留学可能引起的心理健康问题
心理健康 风险	我会在出国留学前做好充分的准备以应对之后可能出现的心理危机

图2.1 留学安全风险认知测评维度

2. 调查问卷信度与效度分析

问卷设计完成后，邀请教育领域的专家进行了内容验证。根据专家的意见，对问卷进行了进一步修订。同时，研究人员使用SPSSAU对测试结果进行信效度分析。计算Cronbach α 系数来衡量问卷测量信度，结果显示，

信度系数 $\alpha = 0.870$ ，研究数据信度质量高，可用于数据收集和分析。使用了KMO值来进行效度检验，对调查问卷样本数据进行了信度分析，KMO值=0.819，调研问卷的效度较好，可以反映调查对象真实情况。

3. 问卷调研实施与分析

本问卷针对在校高职学生和本科学生进行了留学安全风险认知现状调研。调查问卷使用问卷星进行数据收集，共发放问卷500份，回收有效问卷共计471份，有效率达94%。

基金项目：2024年度潍坊市社会科学规划重点研究课题《境外留学生安全意识现状分析及提升对策研究》的成果。

对各风险维度的调研数据显示, 总体认知水平均高于中等强度临界值3, 大多数学生对留学政治环境风险、治安潜在风险、意外事件风险和心理健康风险有了一定的认知和了解, 但是得分都不高, 学生对于各类风险的感知程度较好, 能够清楚各类风险的存在, 但是对其到底有哪些因素引起风险并不十分清楚的了解, 主动提升风险认知能力的主动性不足。

采用T检验、方差分析法分析比较性别、学历、家庭所在地等因素与留学安全风险认知水平之间是否具有相关性。

(1) 差异分析: 出境经历促进学生提升安全风险认知水平

对有过出境经历和没有出境经历学生的总的认知情况进行T检验分析, 结果如图2.2所示, $p=0.031^*$ 呈现出显著的差异性。有出境经历的学生对国外环境、社会情况和文化氛围更了解, 感受更深, 会在一定程度上提高对留学安全风险的认知水平。

	您是否有过出境经历?(包括留学、旅游、短暂出国访问等)(平均值±标准差)		t	p
	是(n=186)	否(n=285)		
总体认知	3.41 ± 0.64	3.24 ± 0.71	2.167	0.031*

* $p < 0.05$ ** $p < 0.01$

图2.2 出境经历T检验分析结果

(2) 趋同特征: 留学安全意识有待全面提高

对性别、学历数据进行T检验分析显示, 男生和女生在留学安全风险总体认知上不存在显著差异($p=0.147$), 本科及以上学历与高职学历的学生在留学安全风险总体认知上不存在显著差异($p=0.481$), 如图2.3、2.4所示。

	性别:(平均值±标准差)		t	p
	男(n=246)	女(n=225)		
总体认知	3.18 ± 1.09	3.44 ± 1.13	-1.458	0.147

* $p < 0.05$ ** $p < 0.01$

图2.3 性别T检验分析结果

	您目前的学历是:(平均值±标准差)		t	p
	本科及以上学历(n=141)	高职(n=330)		
总体认知	3.41 ± 1.10	3.27 ± 1.12	0.707	0.481

* $p < 0.05$ ** $p < 0.01$

图2.4 学历T检验分析结果

三、留学安全风险生成原因分析与策略研究

1. 留学安全风险生成原因分析

调查显示, 留学生对留学安全风险整体认知预估

不足, 在四类风险的感知等方面有欠缺。具体成因分析如下:

(1) 个人留学安全风险意识不足

留学生个人缺乏对风险现状的准确认知, 是导致风险产生的关键因素。对国际关系变化缺乏认识, 可能使留学生在两国关系紧张时面临签证限制、文化交流减少等问题, 却不知如何应对。学生能够意识到风险的存在, 也知道要规避危险的发生, 但是对于到底会面临哪些危险, 以及具体规避危险的方法等方面较弱。

(2) 安全训练与教育不足

有过出国经历的学生对安全风险的认知水平要高于没有出国经历的学生。此外性别, 学历等对留学安全风险认知水平不存在显著差异。经过国外生活实地训练过后风险认知水平提升了。这也反映出来, 目前家庭教育、学校教育还是社会教育, 在安全教育上并没有起到足够重要作用, 这与我们日常的境外留学安全教育准备不足, 安全训练环境不完善, 安全训练实践性不足有关。

(3) 中外文化差异带来较大的心理冲击

价值观念的不同可能让学生感到困惑和迷茫。价值观念的反差可能使学生在人际交往和行为决策中陷入两难境地。教育方式的转变可能让学生感到不适应, 甚至产生自我怀疑和焦虑情绪, 活习惯和日常交流的不同, 也常会使留学生感到孤独、压抑等负面情绪, 如果无法排解负面情绪就会引发心理疾病, 间接造成安全风险的发生。

2. 留学安全风险规避策略研究

基于留学安全风险的认知调查, 显示目前部分学生对风险现状的认知明显存在估计不足或片面的问题, 结合调查分析结果及文献资料提出了以下应对策略。

(1) 完善留学离境前的安全教育工作

留学离境前的安全教育工作对于提升留学生安全意识尤为重要。要为留学生全面剖析留学目的国的政治局势和政策动态, 以便提前做好应对预案, 知晓签证及教育政策变化时的处理方式。教导留学生保护个人财物及避免涉险, 同时普及交通规则差异, 提升交通安全意识, 关注校园和住宿安全, 明确防范措施。普及常见自然灾害及应对策略, 强调购买医疗保险应对医疗意外。

(2) 全方位开展校园安全教育和技能训练

全方位开展校园安全教育和技能训练至关重要, 学

校应通过多种形式向学生传授安全知识，培养学生的国际视野和风险意识。利用虚拟现实技术开展实践演练，提高学生的自我保护能力和应急反应能力。开展自然灾害应急演练，让学生掌握正确的逃生方法和自救技能。设置心理咨询服务，开展心理健康讲座和活动，帮助学生应对文化适应困难、学业压力和人际关系问题，培养学生的心理韧性和应对能力。

（3）建立风险预警平台加强宣传力度

教育部、外交部等官方机构应完善安全预警平台，及时发布权威信息，加大宣传力度，让更多留学生知晓并运用该平台提升风险防范能力。预警信息更新需更具实时性，减少送达时间差，提前知晓目的国各类动态对留学生至关重要，倡导留学生养成浏览相关官方网站或公众号得习惯。

结束语

未来，随着经济全球化的加速和教育国际化的发展，境外留学生的数量将不断增加，安全问题也将更加突出。因此，需要进一步加强对境外留学生安全意识的研究和教育，不断完善安全保障机制，提高留学生的安全保障水平。同时，也需要加强国际合作，共同应对全球安全挑战，为境外留学生提供更加安全的学习和生活环境。

参考文献

- [1] 夏松. 基于风险认知调查的留学安全风险与规避策略研究 [D]. 华中农业大学, 2020. DOI: 10.27158/d.cnki.ghznu.2020.000191.
- [2] 李涛. 中国海外留学生群体安全利益的维护 [J]. 学术探索, 2013, (10): 103-107.