

# 小学语文低年级写话教学策略

赵艳玲

东光县灯明寺镇王起小学 河北沧州 061600

**摘要:**《义务教育语文新课程标准(2022年版)》(以下简称新课标)的颁布,标志着基础教育阶段核心素养本位的语文教学改革成为主流方向。新课标把“习作”“口语交际”改为“表达与分享”,随着学生写话经验和学习经验的逐步积累,教师需对学生的想象力和观察力提出一定的要求,并强调在写话过程中确保想象内容逻辑合理、语句表达流畅。本文结合小学低年级语文写话教学策略进行分析,以供参考。

**关键词:**小学;低年级;语文;写话教学

## 一、小学低年级语文写话教学价值

小学低年级语文写话教学具有重要的价值,写话教学帮助学生学会用文字表达思想和情感,提高语言表达能力。鼓励学生观察生活、记录感受,增强他们的观察力和思维能力,通过自由写作和想象力训练,激发学生的创造力,培养他们的创新思维。写作与阅读相辅相成,学生在写作过程中会更深入地理解语言和文章结构。完成写作任务能增强学生的成就感和自信心,激励他们继续学习。写作可以作为情感宣泄的途径,帮助学生表达内心感受,促进情感的健康发展。通过写话教学,学生不仅能够提升语言技能,还能在综合素养上得到全面发展。首先,学生的想象力得以有效发展。看图写话教学鼓励学生通过观察图片,发挥想象力,将看到的画面转化为文字描述。这样的教学方式不仅锻炼了学生的观察能力,更在无形中培养了学生的想象力。在学生的脑海中,每一张图片都是一个故事的起点,他们可以根据自己的理解和想象,构建一个个独特且富有创意的故事情节。这样的学习过程,既有趣又富有挑战性,能促使学生在快乐中提升想象力。其次,学生的语言能力得以显著提升。在新课改背景下,小学低年级语文写话教学不仅仅是对学生写作能力的培养,更是对他们语言综合运用能力的锻炼。通过不断练习和实践,学生的语言表达能力得到了显著提升,他们能够更加准确、生动地描述事物、表达情感,提高了与他人沟通交流的能力。

## 二、小学低年级语文写话教学策略

### (一) 合理创设写话情境

小学低年级学生学习的自主性相对较差,且此时最为关键的学习动机就是源自内心的好奇心。因此,要想

提高写话教学的质量,教师就要借助合理的方式调动学生的积极性。创设写话情境是调动学生好奇心和积极性的主要方式,可以促使学生主动学习,并且可以通过情境将教材中的内容直观、生动地呈现出来,教学的趣味性也会有所增强,为写话教学活动的顺利开展创造良好的条件。因此,教师应该注重合理创设写话情境,通过情境模拟、角色扮演、游戏互动等形式,让学生在轻松愉悦的氛围中积极参与,激发他们的表达欲和创造力。

以《动物王国开大会》为例,这是一篇非常有趣的童话,能够激发学生兴趣。课文主要介绍的是动物王国想要召开一次会议,负责通知工作的是狗熊,但狗熊表述不清,在狐狸、大灰狼以及梅花鹿的多次提醒下多次组织语言,才将开大会的信息清楚地告知森林中的小动物们。通过学习这篇课文,学生可以认识到:通知需要明确具体的事件、人物、时间以及地点。之后教师可以组织学生根据课文内容进行创编,发布一则关于在班级中开班会的通知,借此发展学生的写话能力。但在传统教学中,学生对课文的阅读和理解缺乏兴趣,也就难以理解和记住课文内容,在写话时也容易像“狗熊”一样忽视了重点信息。对此,教师可以创设表演情境,帮助学生掌握课文内容,总结“狗熊”四次通知的重点,而在自己写话时可以一次性表述清楚开会的时间、地点等要素。在表演情境中,学生分别扮演老虎、狗熊、狐狸等动物,按照课文内容在情境中交流,这样不仅能增加写话情境对学生的吸引力,还能提升学生写话水平,进而实现教学目标。又如,《小壁虎借尾巴》《小蝌蚪找妈妈》《小公鸡和小鸭子》等都适合应用该方法,在学生掌握课文核心要点的基础上组织写话,有利于提高写话

教学效果。

### （二）认真观察现实生活

现实生活与语文教学的结合，是发展学生写话能力的重要措施。因此，教师在开展写话教学时，可以指导学生认真观察生活，积累丰富的写话素材，提高小学低年级语文写话教学质量。观察现实生活收集的素材，源自学生在生活中遇到的、看见的，没有加工过的材料，积累此类素材可以激发学生写话的灵感，使学生在写话时有内容可写，且更容易在写话中融入真实情感，进而提升所写内容的质量<sup>[1]</sup>。因此，教师可以结合教学内容布置适合学生的观察生活的任务，为写话创造条件。

以《妈妈睡了》为例，课文将孩子作为主视角，重点描述妈妈午睡时发生的有趣的事情，突出了母亲与孩子之间的爱。在完成课文内容的学习后，教师可以要求学生仿照课文写一段关于“妈妈”的见闻，此时需要布置观察生活的学习任务，即要求学生认真观察与妈妈相关的事情，积累生活化的写话素材，包括妈妈每天做的事情，如洗衣做饭、陪伴自己学习、上班、整理房间、化妆等。如此一来，不仅能帮助学生加深对妈妈的了解，还能帮助学生完成仿写任务。

### （三）通过阅读积累素材

通过阅读积累素材，是小学低年级语文写话教学常用的策略，学生不仅要阅读教材中的课文，还要以教材中的课文为核心，将阅读的内容延伸至课外，以拓宽视野，丰富写话素材。课本中的文章都是精心挑选的，每一篇都具有独特的魅力和教育意义。然而，仅仅依赖课本是远远不够的，因此，教师可以鼓励学生多阅读一些与课本内容相关的课外读物，如绘本、童话、故事书等，这些读物往往情节生动、语言优美，不仅能帮助学生更好地理解课本内容，还能为学生提供更多的写话素材。在阅读的过程中，学生可以学习如何运用不同的表达方式、如何刻画人物形象、如何描绘场景等，这些都是写话的必备技能。此外，教师还可以组织一些阅读分享活动，让学生在活动中交流自己的阅读心得和体会，分享自己喜欢的文章或段落。这样不仅能培养学生的阅读兴趣和习惯，还能让学生在分享的过程中相互学习、相互启发，进一步提升自己的写话水平。

以《传统节日》为例，教师可以引导学生通过阅读相关书籍、绘本或网络资源，了解中国传统节日的起源、习俗和传说。通过阅读，学生可以积累丰富的节日习俗知识，如春节时贴春联、放鞭炮；元宵节时赏花灯、吃

汤圆；端午节时赛龙舟、吃粽子等。这些节日习俗和传说为学生提供了丰富的写话素材，能够激发他们的创作灵感。在阅读的基础上，教师可以布置相关的写话任务，如要求学生选择一个自己喜欢的传统节日，结合自己的阅读理解和生活经验，写一篇描述节日习俗和气氛的短文。在写话过程中，学生可以运用在阅读中学到的语言表达方式和写作技巧，使文章更加生动有趣。

### （四）通过提问拓宽思路

对于低年级的学生，教师在他们写话时不要提出过多的要求，除了基本的写话格式外，鼓励学生只要将心中所想写出来就可，想写几句写几句。即便在写话中出现语句不通或语句不完整的问题，教师也不要急于否定，要多给予耐心地指导，以免挫伤其写话的积极性。在小学语文教学中，教师可以通过提问拓宽学生的写作思路，帮助他们从多角度、多层面进行思考和表达。在布置写话任务时，教师可以设计一些具有启发性的问题，引导学生深入思考并展开想象。具体而言，教师可以根据课本内容或生活中的实例，提出与主题相关的问题，让学生围绕这些问题进行思考和讨论。

例如，在教授《找春天》这篇课文时，教师可以提出：“你眼中的春天是什么样的？春天有哪些特点吸引了你？”等问题，引导学生观察春天、感受春天，并尝试用文字描述春天的美景。在提问引导的过程中，教师还可以鼓励学生结合自己的生活经验进行表达。比如，教师可以提问：“你在春天里做过哪些有趣的事情？这些事情给你带来怎样的感受？”通过这些问题，学生可以回想起自己在春天里的美好时光，从而更有动力进行写话。此外，教师还可以利用课堂讨论、小组合作等形式，让学生在交流中碰撞出更多的思想火花。学生可以在小组中互相分享自己的写作思路，倾听他人的观点，从而不断完善自己的写作内容。通过问题引导法拓宽写作思路，不仅可以帮助学生更好地完成写话任务，还可以培养他们的观察力、想象力和表达能力。同时，这种方法也有助于激发学生的学习兴趣 and 创造力，使他们在写话过程中更加积极主动。

### （五）组织趣味写话训练

在小学低年级语文写话教学中，组织趣味写话训练是激发学生写话兴趣、提高学生写话能力的重要手段。教师可以通过设计多样化的趣味活动，让学生在轻松愉快的氛围中进行写话练习，激发他们的想象力和创造力。同时，写话教学要重视与生活结合，重视对学生观察力

和思考力的培养,并鼓励学生在写话时融入真情实感、敢说心里话,还要鼓励学生有创意地写话,以此提高他们的语言表达能力。低年级学生尚处于形象思维阶段,思维具有直观性,因此,图片颜色鲜亮、语言简单且生动有趣的绘本极易吸引学生的注意力,激发他们写话的兴趣。教师在写话教学中可选择一些贴合学生生活经验的绘本,利用它们的故事情节创设情境,引导学生仔细观察绘本图片,并展开丰富的想象去想一图片之外的故事。

例如,教师可以利用看图写话增加写话教学的趣味性。看图写话是常用的训练方法,需要学生认真观察图画内容,因此教师要重点指导学生观察方法和技巧。从整体上看,对图画内容形成初步感知;从局部上看,厘清图画的主次关系;从顺序上看,明确写话时的思路;从统领全图的角度看,针对图画内容展开想象。在学生学会观察图画的方法后,教师可以鼓励、引导学生展开想象,有条理、有主次地描写图画中的内容。

#### (六) 开展写话教学评价

在小学低年级语文写话教学中,开展多元化的教学评价是提升教学效果的关键环节。传统的评价方式往往注重结果而忽略了过程,容易打击学生的积极性。因此,教师需要构建一种既关注结果又注重过程的多元化评价体系。首先,教师可以采用多种评价方式相结合的方法。除了传统的教师评价,还可以引入学生自评、互评以及家长评价等多元主体参与评价。学生自评可以让他们反思自己的写作过程,发现自己的优点和不足;学生互评则可以让学生在交流中相互学习,取长补短;家长评价则可以让家长更好地了解孩子的学习情况,促进家校合作。其次,教师要关注学生在写话过程中的表现。在评价时,不仅要关注学生的作品是否完整、表达是否

清晰,还要关注他们在写作过程中的态度、习惯以及方法的运用。例如,教师可以观察学生是否善于观察生活、是否能够积极思考、是否能够灵活运用所学的语言知识等。最后,教师还可以利用现代化的教学手段进行评价。例如,利用网络平台进行在线提交和评价,让学生及时了解自己的作品得分和需要改进的地方。通过开展多元化的写话教学评价,不仅有助于教师更全面地了解学生的学习情况,还能激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,这种评价方式也有助于教师更好地调整教学策略,提高教学效果。

#### 结语

写话教学针对的是小学低年级的学生,符合学生的年龄特点和思维水平,对提升学生的写话能力,为学生后续写作能力的提高奠定了坚实的基础。写话一直都是语文教学的重点,但也是难点,如果学生积累的词汇量不够丰富、素材较少或者对写话教学缺乏兴趣,写话教学质量则难以有所提升。因此,教师需要探索适合学生的写话教学策略,改变学生对写话的态度和认知,从而积极学习写话技巧和方法,提升写话质量和效率。

#### 参考文献

- [1] 张建苍.应用绘本助力低年级看图写话教学策略探究[J].考试周刊,2023(50):6-9.
- [2] 董文婧,段芳.新课标理念在小学语文低段看图写话教学中的价值旨归及实践策略[J].教师教育论坛,2022,35(06):20-23.
- [3] 陆贝玲.聚焦语用读写教学,静待妙笔生花——小学语文低年级写话教学策略研究[J].语文新读写,2023(14):63-65.