

高职院校医学专业基础化学课程实践研究

姜慧莹 褚晶 陈嘉兴 贺帅 于诗雨

吉林职业技术学院 吉林龙井 133404

摘要: 在高职院校医学专业的课程体系中,基础化学课程不仅是培养学生专业素养的重要基础环节,也是实施课程思政教育的关键载体。而在高职院校经历了多次课程改革之后,也将进一步改变传统模式下高职医学专业思政教育布局,强化高职院校医学专业人才培养的综合实力。基于此,本文首先对课程思政进行了简单阐述,之后分析了高职院校基础化学课程思政的实践诉求,最后提出了有效的课程思政路径。

关键词: 高职院校; 医学专业; 基础化学; 课程思政

前言

在当前教育改革背景下,课程思政作为全面育人的重要路径,已成为高职院校教学创新的重要内容。作为医学专业学生的重要基础课,基础化学课程不仅承担着传授化学知识的职责,更肩负着培养学生人文素养和职业道德的使命。高职院校的学生即将步入医药卫生领域,对他们进行有效的思政教育具有重要意义。因此,将思政教育理念融入基础化学课程,不仅是响应国家教育政策的需求,也是培养合格医学人才的必然选择。

一、课程思政基本概述

课程思政理念自2004年提出以来,已经落实了近20年,这种教育理念主要是指在专业课程教育过程中将不同的专业课程与思政课程进行融合,强调全方位、全程、全员。而在当前时代背景下,育人格局理念也变得更加清晰,课程思政作为一种科学的教学模式,与传统模式相比更注重知识传授、能力培养、价值塑造的统一。教师在专业课程教学过程中通过将思政元素进行有效结合,能够对学生产生潜移默化的影响^[1]。

二、高职院校基础化学课程思政实践诉求

(一) 提升医学专业人才的思政教育实践水平

在我国教育行业发展过程中,高职院校的思政教育始终存在一定问题,学生生源质量不高以及高职院校教育资源缺乏,导致思政教育工作的开展受到了一定影响。而医学专业作为国家重点学科,也面临着同样的问题。在高职院校开展相关工作过程中注重课程思政的建设能够在一定程度上缓解这一问题,并切实提升医学专业的思政教育能力,为我国培养高素质专业人才。因此各高

职院校需要基于我国相关规定,在课程思政的视角下开展相应的教育工作,注重医学人才课程思政教学能力的提升,并从实践融入解决当前教育工作开展过程中面临的新问题^[2]。

(二) 强化医学专业人才的专业素养以及道德品质

2020年9月,国务院办公厅发布《关于加快医学教育创新发展的指导意见》,其中明确指出:“以新内涵强化医学生培养。加强救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的教育,培养医德高尚、医术精湛的人民健康守护者。”而高职院校作为医学人才培养的重要场所,需要充分发挥教育的带头作用,注重课程思政教育工作的开展,并以此提升医学专业人才培养教育能力^[3]。

(三) 满足行业人才需求

医学行业作为一个高新技术行业,对高素质人才有着较大需求,而优秀人才的综合素质主要包含职业道德品质、技术能力、专业基础知识等内容,因此想要在教学过程中培养高素质人才,就需要将课程思政进行有效融入,将思想政治教育中的“以德立身、以德立学、以德施教”全面融合至基础化学的教学中,借助我国优秀的传统文化对学生进行正确引导,帮助他们形成正确的人生观、文化观和民族观,为社会培养德智体美劳全面发展的高素质人才。

三、高职院校医学专业基础化学课程思政实践路径

(一) 根据课程特点对思政要素进行挖掘

在高职院校教学过程中课程思政作为落实立德树人政策的重要手段,想要在基础化学教学过程中将思政教育全面融入,教师就需要对基础化学课程进行合理分析,

并对课程教学中的思政要求进行明确,进而实现对医学生职业道德与知识理论的同步培养。1.基础化学强调严谨的实验方法和实事求是的科学态度。教师可以通过课程内容引导学生认识科学精神的重要性。例如,在讲授化学实验设计和结果分析时,教师可以强调数据准确性和实验重复的重要性,借此培养学生的严谨态度和求真精神。此外,可以结合医学专业的特点,讨论化学在药品研制和质量控制中的作用,引导学生关注职业道德,认识到在化学研究和实验中诚信的问题。2.在高职院校的基础化学课程中,其主要以化学的入门知识为主,其中包含化合物结构与性质、基本概念和原理等内容,而在这些知识背后往往涉及科学思想、化学发展史、唯物辩证法等内容,教师可以在对教学分析过程中以这些内容为切入点,对学生开展思政教育工作,以便将课程思政进行有效融入。3.在选择课程思政教学内容时,教师还可以将其与专业内容进行有效衔接,在结合医学专业人才培养要求的基础上,对课程思政对象进行合理分析,以便构建思政内容与教学内容联系的桥梁。比如在实际教学过程中许多学生对于抽象的知识理解程度较差,这时教师就可以根据医学专业中临床合理用药等德育元素,实现思政元素与专业知识的自然链接^[4]。

(二) 对教学设计以及教学体系进行优化

在基础化学教学中课程思政建设还需要从教学考核、课程目标、教学资源等方面对教学体系进行优化,围绕医学专业学生的核心培养诉求,对教学进行优化,以便为课程思政的融入打下坚实基础。1.在制定人才培养方案时将课程思政的教学目标进行合理融入。目前高职院校传统的教育目标已经无法满足课程思政的实践需求,所以各高职院校需要在教学体系建设过程中结合医学专业的实际特点对人才培养方案进行全面优化,在人才培养目标中加入课程思政教育目标,并针对课程思政目标对课程能力、知识进行确定,同时将其落实在各个单元的实际教学中,以便更好的实现职业素养与专业知识、思想观念与价值态度等制度的有效对接,进而提升学生职业素养以及专业素养的培养效率。2.在对教学设计优化过程中,教师需要注重多元化教学方法的应用,传统的教学方法往往过于枯燥,不利于学生对基础化学知识的理解,而且如果教师在课程思政教学过程中只是机械式的进行教学,没有对课程思政元素进行深入挖掘,也会导致学生失去对基础化学的学习兴趣。因此,教师在实际教学过程中,需要紧紧围绕课程思政教学目标,对

教材中的思政元素进行挖掘,并将其以灵活的方式在课堂上进行展现,以便实现基础化学教学中思政元素的全面覆盖。比如,在实际教学过程中,教师可以结合线上线下混合教学模式,借助微课、项目讨论、情景模拟等方式引导学生进行学习,并在参与活动的过程中潜移默化的对学生产生影响。尤其是在项目式学习过程中,教师能够为学生提供一个开放式的讨论课题,学生需要在教师的引导下完成信息的收集、资料分析、问题解决、成果展示等工作,这样学生就可以在思政元素的指引下充分发挥自身的主观能动性,进而帮助学生更轻松的感受课程思政的内涵。3.在课程思政建设过程中传统的考核方式已经无法满足对学生的评价需求,在传统的考核中教师往往以期末考试成绩为准,通过考试成绩对学生的整体学习成果进行评价,但是这样无法体现出学生课程思政的学习成果,因此教师可以对考核体系进行优化,在考核过程中添加学生职业精神、职业道德素养等考核元素,以便提升思政要素的参与度^[5]。

(三) 增加思政教学中的动态内容

在课程思政实践过程中,许多内容都与当下的时事热点有着密切关联,所以教师在开展思政教学过程中需要增加一些动态化内容,以便引导学生在学习专业知识的过程中对事物发展规律进行正确看待,进而形成正确的价值观念。1.在日常教学中教师可以结合学生的日常生活,对学生分享与生活相关的热点内容,这样才能有效调动学生在课堂上的讨论欲望,并从基础化学的角度出发对热点时事中与医学的关联进行分析,进而对问题进行更加全面的分析。比如在实际授课过程中,教师可以结合当下经常出现的雾霾现象,引导学生在分析雾霾现象出现原理的同时,潜移默化的引导学生形成保护环境意识,并在讲解化学知识的过程引导学生从自身做起对周边的环境进行保护,响应国家“绿水青山就是金山银山”的环保号召。2.在基础化学教学过程中,教师在课堂上引入的案例不能仅仅局限于教材,还需要在教材之外为学生引入一些经典的课堂案例,以便提升课堂教学的生动性。比如在基础化学讲到有关硫化物的知识时,教师可以引入比利时马斯河谷烟雾事件、伦敦烟雾事件等,而在讲述到二氧化氮、一氧化氮等氮化物时,教师可以引入美国洛杉矶光化学烟雾事件等,并在对学生分享案例的同时进行专业知识的讲授,在这个过程中学生的注意力会始终被生动的案例所吸引,这样在学习专业知识时就能够保持高度专注,进而提升他们的学习

效率,同时教师通过案例引入,也可以通过对案例不同角度的分析,引导学生树立绿色环保的理念。3.为了进一步培养学生的健康品质,教师在实际教学过程中还需要为学生树立典型的榜样,充分发挥榜样的带头作用,引导学生立鸿鹄志,做奋斗者。例如教师在讲解氧化还原反应相关内容时,可以借助我国优秀的科学家汪尔康院士的案例,通过对汪尔康院士杰出贡献的分享,引导学生对榜样体现出的优秀品质进行学习,进而帮助学生形成敬业奉献、勇于探索的精神意识。

(四) 结合试验培养学生的学术道德

在高职院校基础化学学习过程中,涉及较多的试验内容,在教学过程中教师还需要结合试验对学生进行思政教学,在引导学生参与实践活动的同时培养学生的科学思维与学术道德规范。1.在试验教学之前,教师需要为学生强调试验过程中需要注意的要点,并引导学生从客观的角度出发,根据自己试验得出的结果运用已经学习的理论知识加以解释,以便推动学生科学化学思维的形成。比如教师在进行氯化钠制备教学过程中,学生虽然是按照教师规定的步骤开始试验,但是在试验结束之后得出的结果并不相同,在这种情况下教师就需要及时为学生传授科学思维,引导学生对真实的试验进行记录,并帮助学生运用所学知识对试验结果进行支撑。通过这种方式,学生不仅能够更加专注地开展试验,还可以提升学生科学严谨的品质。2.在基础化学教学过程中,教师还需要注重学生学术探究精神的培养,而传统的试验方法中学生往往会感到枯燥,因此教师需要对试验教学模式进行优化创新,可以使用对比研究以及翻转课堂教学方法,引导学生通过试验现象看到问题的本质。比如在制作硫酸亚铁铵的试验中,教师开展思政教学可以按照以下步骤进行。首先,在课堂导入阶段教师可以借助信息技术,利用视频动画的方式为学生进行演示,并在这个过程中为学生分享有关的化学家示例,最后完成学习任务的布置,帮助学生进一步了解试验内容。其次,为了让学生能够进一步明确试验步骤,教师需要提前录入微课,引导学生提前对试验进行了解,并在课堂上为

学生进行演示,通过这种方式引导学生掌握试验方法。而在思政元素的融入中,教师可以结合我国传统文化为学生讲解试验过程中的注意事项,并围绕减压抽滤原理进行生动设计,比如地铁黄线设计原因等,增强学生安全、责任意识的同时,加快学生对实验操作的理解。最后,在完成思政建设之后,教师需要引导学生以小组合作的方式开展试验,并帮助学生意识到分工合作的重要性,以提升他们的协作能力。

结束语

综上所述,通过对高职院校医学专业基础化学课程融入思政元素的实践研究,我们认识到课程思政的实施并非一蹴而就,而是需要长期的探索和不断的创新。研究表明,将思政教育有效地融入专业课程中,并不是简单地增加思政课时,而是通过精心设计教学环节,使化学知识与思政目标相得益彰。希望通过本文的分析,能够帮助高职院校培养出更符合社会需求的高素质医学人才。

参考文献

- [1]陈壮,李媛彬,蒋琪,等.中医药高职院校临床医学专业《人体解剖学》课程思政实践与探索[J].产业与科技论坛,2023,22(7):196-197.
- [2]纪艳,蒋骏,王万荣,等.高职预防医学专业《营养与食品卫生学》课程思政教学实践探索[J].菏泽医学专科学校学报,2024,36(2):90-93.
- [3]何琼.高职院校医学专业“四度”“四+”“四方”思政课实践教学创新研究——以常德职业技术学院医学系为例[J].高教学刊,2023,9(22):185-188.
- [4]邓娟,蒋双双,王敏.高职院校临床医学专业课程思政教学模式改革[J].医药高职教育与现代护理,2024,7(2):116-120.
- [5]张海钰,张继香,赵遵杭.思政元素融入高职院校专业课程的教学实践探讨[J].菏泽医学专科学校学报,2023,35(2):87-88.