

“新双高”背景下全过程育人质量评价体系的构建研究

——以西南某财经类职业院校大数据与会计专业群为例

王瑞婕

云南财经职业学院 云南昆明 650000

摘要：根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，“新双高”战略强调了学校培养过程中要促进学生全面发展，教育改革的进一步深化，对职业教育质量提出了更高要求，传统的教育模式已经逐渐向全过程育人模式转变，更加强调从学生入学到毕业的全过程中，对学生的知识、能力、素质等进行综合全面的培养，注重学生的全面发展，因此质量标准评价体系的搭建和完善就显得尤其重要。本选题将基于西南某财经类职业院校大数据与会计专业群的“新双高”建设的背景下，如何运用Python、Power BI以及AI技术搭建一套更符合数智化时代需求的全过程育人的质量标准评价体系，并且完善此套体系，帮助学生形成全面发展的素质结构，适应社会和经济发展的需要。

关键词：“新双高”；数智化技术；全过程育人；育人体系构建

《深化新时代教育评价改革总体方案》中提及，到2035年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。首轮“双高计划”从2019年开始，在全国范围内选出了56所学校和141个专业群。截至2024年，国家、地方和企业三方的投入到“双高计划”的总金额达到了645亿，全国参与“双高计划”的职业院校办学条件得到明显的改善，教育教学质量较大程度的提升。但与此同时，首轮“双高计划”建设也有一些明显的不足，例如首轮“双高计划”院校服务于地方和所在省份经济以及社会发展需求的主体性不足，究其根本在于职业院校对于育人质量评价体系构建不够完善、评价机制过于单一、没有引入数智化技术来实现全过程育人。基于此，“新双高”将要求院校从注重自身循环发展的小逻辑，转到服务产业发展和区域发展的大逻辑上，以及高职院校应当要积极对接地方产业、区域战略、省域现代职业教育体系建设、市域产教联合体和行业产教融合共同体打造、大国外交布局体系建设、民生等多个关键领域的发展需求。只有按照这种进行发展的职业院校才有可能进入“新双高”实施计划中。而为了能够加入到“新双高”计划，将数智化技术引入到育人体系构建中，并不断完善全过程育人体系就显得尤为重要。

作者简介：王瑞婕，女，1996年5月，汉，云南昆明人，硕士研究生，助教，从事思政教学、会计学研究。

一、当前高职院校全过程育人体系构建中存在的问题

“全过程育人”是“三全育人”的重要内涵之一，指的是从大学生入学到毕业乃至今后职业发展实施育人工作。全过程育人工作贯穿于大学生的整个学习生涯，育人不仅仅是在课堂上完成，更存在于社会实践、课外活动、岗位实习、职业认知上，只有在整个学习过程中实施育人工作，才能真正实现育人工作的全程性。但目前“双高计划”中的职业院校对于全过程育人体系的构建仍然存在诸多问题，使得培养的学生没有能够很好的服务于地方经济发展。

（一）评价指标较单一，评价体系不够健全

大多数高职院校在搭建人才培养质量评价体系的时候更加着重于教学质量方面，对于学生的评价并没有依据学生的全过程培养来制定，这就会导致在培养质量评价体系实施过程中掩盖真正存在的问题。没有全面的评价指标和较为完善的评价体系，究其原因质量评价体系大部分照搬现有体系，并不符合“双高计划”中的院校和专业群的实际需求，同时质量评价体系构建过程中也缺少政府和企业的参与，也就导致首轮“双高计划”院校服务于地方和所在省份经济以及社会发展需求的主体性不足，培养的学生不能很好的服务于地方经济发展。

（二）评价环节有缺失，缺少数据动态追踪

高职院校作为国家技能型人才培养基地，影响实践教学质量的高低以及评价实践教学的效果存在于每一次的课堂中、每一次的实训里，但是在首轮“双高计划”

下的高职院校大部分的教学评价仅仅只是在期中和期末以“学习通”、“雨课堂”等方式收集学生对任课教师的评价以及通过线下教学意见反馈会等形式来开展,这种导致教学过程中存在的主要问题难以及时的得到反馈,进而也就导致质量评价体系很难进行及时的调整,则全过程育人的效果并不能得到很好的反馈与监督。究其原因在于数智化时代,高职院校对于Python、Power BI等新型大数据工具与育人评价体系的结合不够深入,无法做到在育人的全过程中做好学生数据的动态管理工作。同时,首轮“双高计划”下的高职院校普遍缺乏对改进后效果的追踪评价,基本上是发现问题,提出解决方案后这一届的学生培养也就结束,导致很难追踪方案的改进情况,也就导致发现的问题没有得到解决。

(三) 量化指标较缺乏,院校差距较难比较

首轮“双高计划”下的高职院校对于育人质量的评价大部分会采用问卷调研的方式发放给学生、教师和企业。主要了解的是学生和教师对于“双高计划”下课程设置的改革、人才培养方案的调整以及社会实践的比例增加等方面了解学生的满意度;了解企业对于任职学生的满意度,但是此项指标有较大的主观性,很难通过满意度这一指标对不同高职院校不同的专业群的育人质量进行横向比较。因此,量化指标的构建与细化就显得尤为重要,将指标予以量化更有利于高职院校之间的横向对比,同时还能够根据学生的情况及时调整育人质量评价体系。

二、“新双高”背景下全过程育人质量评价体系的构建

(一) 构建原则

1. 健全目标,促进学生全面性

基于当前高职院校全过程育人体系构建中存在的问题,此次“新双高计划”的提出,要求院校从注重自身循环发展的小逻辑,转到服务产业发展和区域发展的大逻辑上。对于高职院校来说“新双高”是一次重构人才培养理念和计划的机会,因此在“新双高”背景下,在数智化设备和技术如火如荼的今天,全过程育人质量评价体系的构建与完善将显得尤为重要。

“新双高”背景下,除了专业技能的培养外,新双高要注重学生的全面发展,包括思想政治教育、创新创业教育以及职业生涯规划等。通过这些措施,帮助学生形成全面发展的素质结构,适应社会和经济发展的需要。因此,本全过程育人质量评价体系的构建将积极对接地方产业、区域战略、省域现代职业教育体系建设、市域

产教联合体和行业产教融合共同体打造、大国外交布局体系建设、民生等多个关键领域的发展需求,以“职教出海”为目标,用Python、Power BI以及AI技术搭建一套更符合数智化时代需求的全过程育人的质量标准评价体系。

2. 激励主体,提升学生主动性

高校是学生从学生思维转变为社会思维的重要场地,因此应该制定怎样的人才培养方案以及如何评价人才培养的质量就成为高校的重课题。而职业院校又非常注重学生的实践技能的培养,这就决定着“新双高”背景下如何教育化“被动”为“主动”就显得尤为重要,职业院校要积极对接地方产业、区域战略、省域现代职业教育体系建设、市域产教联合体和行业产教融合共同体打造、大国外交布局体系建设、民生等多个关键领域的发展需求。

在全过程育人质量评价体系构建过程中,职业院校应当注重学生的反馈,而如果采用问卷调查、个别访谈等方式,一是数据难以量化和统计,仅靠个人或小组讨论会造成信息偏差导致修改的人才培养方案不一定适用;二是采用问卷调查法数据具有滞后性,很难及时发现教学培养过程中存在的问题,不能够帮助任课教师及时调整教学策略。因此本次全过程育人质量评价体系的构建将会运用Python、Power BI以及AI技术保证数据的及时性和可靠性,并且在分析问题的时候运用AI技术协助职业院校做好情况判定,大量避免了人为因素的干扰,提升解决问题的能力。

3. 导向正确,促进学生适应性

职业院校相比于本科院校来说应该更加注重学生的技能培养,但是现目前大量院校仍然采用“唯分论”进行学生智育考评,这就导致学生为了考试而考试,为了考试而学习,知识掌握和技能运用还是停留在考核内容上,一定程度上导致学生在进入社会之后在财务岗位上很容易出现细节上的错误,而财务工作是不允许出现任何失误的,因此我们应该在全过程育人评价体系中更加注重学生的全面实操技能的培育,这也对教师提出了更高层次的要求,需要不断提高教师素质,努力培养“双师型”教师,提供教师假期实践机会,有利于将企业最新的实操技能带到课堂上教授学生。

(二) 构建理论

此次全过程育人质量评价体系的构建运用到PDCA循环理论。PDCA循环理论包括四个部分,分别为Plan(计划)、Do(执行)、Check(检查)、Action(处理)。将PDCA循环理论引入到全过程育人质量评价体系的构

建有利于将成功的经验总结为标准继续在下一个循环里执行，将错误和失败的经历进行及时的修正，提出具体的解决措施，在下一个循环里予以验证和解决，PDCA循环有利于解决育人质量评价体系中的痛点和难点，提升全过程育人质量。

（三）指标体系的构成

指标体系共分为两个层级，第一层级中的指标主要是依据参考《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中关于“三全育人”、“五育并举”的理论来展开，同时结合“新双高”对于学生全面培养中着重思想政治教育、创新创业教育以及职业生涯规划等来构建全过程育人质量评价体系，因此第一层级中包括德育、智育、体育、美育和劳育还有新增项目——创新创业教育和职业生涯规划。同时每个指标中都根据学生的培养情况分为在校阶段和毕业后，旨在对于学生的培养和追踪不仅仅局限于三年的时间里面，而是真正实现全过程育人。

其中，德育指标在校期间通过党团学习情况、活动参与情况、党团员发展情况来开展，毕业后将通过党团员回访制度和企业对于学生德育评价来综合考虑今后学生的德育工作应该如何开展；智育指标在校期间包括课程设置、课程评价和技能大赛，提升学生运用和掌握知

识+技能的能力，毕业后也将采用回访制度了解毕业生和用人单位对于学校人才培养方案的建议和意见；体育、美育在校期间主要鼓励同学们多多参与活动，增强身心健康和审美水平；劳育在校期间主要通过社会实践和志愿服务进行测评，培养学生的动手能力和服务意识；职业生涯规划主要通过开展课程、参加活动、开展讲座等方式来让学生在大一到大三整个人生阶段能够有较为明确的职业目标；而创新创业大赛的参与则是能够帮助学生落实“大众创业 万众创新”的意识，帮助学生发展。

在大数据与会计专业群全过程育人质量评价体系时，主要采用的方法是将其平台的数据通过爬虫等方式获取，可以根据每项指标的具体用途将上传到Python中或者Power BI中，Python和Power BI以其强大的大数据处理和分析运用能力为主，通过数据的上传和勾稽，能够对学生做出更为全面的画像，找到学生的优势和劣势，对学生发展的全过程进行监督和修正。例如在教学评价中的课程评价，每月进行一次课程评价，将原有的期中期末两次变为四次到五次，根据学生的课程评价结果及时反馈到任课教师处，教师可以利用AI技术对数据进行分析，及时调整教学策略，以便于讲授的内容对于学生更容易接受的同时还能够进行实操运用。具体内容详见表1。

表1 大数据与会计专业群全过程育人质量评价体系

总目标	一级指标	阶段	二级指标	测评点	测评工具及方法
大数据与会计专业群全过程育人质量评价体系	德育	在校 期间	党团学习	递交入党（团）申请书，参加党（团）积极分子培训	学习通、到梦空间签到数据上传至云端，用Power BI实时显示学生情况，作为学生积极分子考核的标准之一
				定期提交思想汇报，向党（团）组织汇报思想近况	以学生提交的思想汇报进行打分，并将分数实时录入到云端，作为党（团）员发展的考核标准之一，并用Python对学生进行排名，择优发展新党（团）员
				主动参加党（团）课程学习	学习通、到梦空间签到数据上传至云端，用PowerBI实时显示学生情况，作为学生积极分子考核的标准之一
				青年大学习的完成情况	利用爬虫技术将团委后台统计的青年大学习学习情况，并作为学生积极分子考核的标准之一
			活动参与情况	参与班级党（团）支部活动情况	利用爬虫技术将团委后台统计的智慧团建、学习强国和云岭先锋APP等班级党（团）活动参与记录，作为省级先进班集体的考评标准之一
				参与院级、校级活动情况	利用爬虫技术将团委后台统计的第二课堂APP中学生活动参与记录，作为学生德育评价的指标之一
			党（团）员发展	被确定为入党（团）积极分子	将PDCA循环引入Power BI中，并将上述数据导入Power BI，在党（团）员发展的各个阶段逐步淘汰，优中选优
				被确定为发展对象 发展为党（团）员， 包含预备	

总目标	一级指标	阶段	二级指标	测评点	测评工具及方法	
大数据与会计专业群全过程育人质量评价体系	德育	毕业后	党(团)成长记录	采用党(团)员持续回访,了解人才德育培养的效果	了解毕业生对于党(团)员发展的建议,将谈话结果通过AI记录并进行问题分析,逐步改进在选拔党(团)员的标准及指标	
				向企业发放问卷,了解毕业生的品行	以问卷的形式了解企业对于高职院校培育的学生的品行、品德、修养等各方面进行综合评价,请企业提出改进意见,用Power BI词云图总结毕业生存在的问题以及企业提出的建议	
	智育	在校期间	课程设置	基础课程考评	基础课程考评使用“期中+平时+期末考试”的方式进行,数据通过爬虫技术保存在Python中以便记录学生的成绩	
				核心课程考评	大数据与会计专业群的核心课程注重学生的实践和实操能力,核心课程将更加注重平时成绩的考核,数据通过爬虫技术保存在Python中以便记录学生的成绩	
				拓展课程考评	拓展课程以学生的兴趣为基础,包括1+X考证系列课程、财务共享实训、财务机器人等课程,有利于学生更好地完成学社衔接工作,数据通过爬虫技术保存在Python中以便记录学生的成绩	
				课程成绩综合考评	根据Python中对于学生个人的基础课程、核心课程和拓展课程的成绩记录,将数据动态导入到PowerBI中,实时显示学生的学习情况,教师可以利用AI技术对数据进行分析,及时调整教学策略	
			教学评价	课堂评价	学生每节课结束后利用学习通对本节课的学习内容进行反思总结,找到存在的问题以及学习收获,并对本节课的掌握程度进行自评,数据将通过爬虫技术保存到Python中	
				课程评价	每月进行一次课程评价,将原有的期中期末两次变为四次到五次,根据学生的课程评价结果及时反馈到任课教师处,教师可以利用AI技术对数据进行分析,及时调整教学策略	
				教师评价	对教师的评价数据从学习通中导出,利用AI技术+大数据分析,形成教师个人画像,并学生评价中找到教师存在的问题,并改进教学方法	
			技能大赛参赛	参加高职院校省级技能大赛	选拔学生参加参加高职院校省级技能大赛、高职院校全国技能大赛、金砖国家“一带一路”比赛行业赛等比赛,每个阶段以参赛小组学生的情况做好记录,将数据导入到Power BI中进行可视化分析	
				参加高职院校全国技能大赛		
				参加金砖国家“一带一路”比赛		
				参加行业赛		
			毕业后	产教融合背景下人才知识掌握程度	采用毕业生持续回访,了解人才智育培养的效果	对于毕业后仍然从事本专业的同学进行回访,了解学生对于在校期间知识和技能掌握以及运用的情况,将收集到的数据采用AI技术进行分析,有利于对下一届人才培养方案进行及时调整
					向企业发放问卷,了解毕业生的工作成效	向产教融合背景下企业招聘职业院校的学生情况,了解毕业生的工作成效,并将,将收集到的数据采用AI技术进行分析,有利于对下一届人才培养方案进行及时调整
					学生创业成功的案例	根据就业系统导出数据,访问创业学生,根据其创业的领域、内容等总结经验,以便用于学生在校期间创新创业思维的培育
	体育	在校期间	身心健康	体育成绩包括体育课成绩和体测成绩	按照学生的体育课成绩和体测成绩导入到Python中对学生的身体素质进行初步的统计与分析	
				参加课外体育活动、各级别的体育竞赛	参与学院、学校组织的课外体育活动,包括球类比赛、拔河比赛等,记录学生的参加课外体育活动的频率和效果,导入到Python中对学生的身体素质进行综合的统计与分析	
				参加心理健康系列活动	参与学校组织的心理测评、参加心理健康系列活动的频率等等,导入到Python中综合考评学生的心理健康	

总目标	一级指标	阶段	二级指标	测评点	测评工具及方法	
大数据与会计专业群全过程育人质量评价体系	体育	毕业后	身心素质	采用毕业生持续回访,了解体育培养的效果	包括毕业生现目前的身心状况,调查其毕业后到目前为止身体和心理存在什么问题,将数据用AI进行分析,对下一届的心理健康课程、体育课和竞赛进行调整	
		在校期间	文艺活动	参加主题教育活动	到梦空间学生个人积分数据上传至云端,用PowerBI实时显示学生情况,作为评价学生美育高低的数据来源	
	参加校园十佳歌手等文艺活动					
	参加征文、短视频大赛、红歌合唱比赛等					
	毕业后	美育发展	采用毕业生持续回访,了解美育培养的效果	包括毕业生现目前的美育情况。包括参加互动的积极性以及在企业中是否能够出谋划策,将数据用AI进行分析,对下一届的文艺活动进行重构		
	在校期间	劳动教育	劳动教育理论课+实践课成绩	根据劳动教育课学生的理论课+实践课的成绩,将数据导入Python中保留,对学生的劳动教育进行初步的统计		
				社会实践	顶岗实习	利用爬虫技术将团委和学生处后台关于学生顶岗实习、大学生暑期三下乡社会实践以及返乡乡等等社会实践的数据保存在Python中,以此来评判学生社会实践的参与度与贡献度
					大学生暑期三下乡社会实践	
		返乡乡社会实践				
		志愿服务	青年志愿者协会	利用爬虫技术将团委后台关于学生志愿服务活动的的数据保存在Python中,以此来评判学生社会实践的参与度与贡献度		
			雷锋月志愿服务活动			
	参加公益性活动					
	毕业后	劳动技能发展	采用毕业生持续回访,了解劳育培养的效果	包括社会生存必备技能,毕业生在校期间没有学习到但很有比亚的内容,可以通过毕业生反馈数据,利用AI进行分析后,对下一届劳动教育要提升的程度进行修正		
	新增项目	职业生涯规划	职业生涯规划课程	采用校内教师+企业导师的形式开展大学生职业生涯规划课程授课,使得学生在校期间与社会形成无缝对接,有利于从大一进校明白自己的职业生涯		
			参加职业生涯规划比赛	有利于学生从各个方面对自己的职业生涯做出更为明确的规划,利用PowerBI实时显示学生参与情况		
			参加职业生涯系列讲座	学院和学校可以开展职业生涯系列讲座,有利于提升学生对于自我、对于行业的认知,邀请优秀校友返校开分享会,发挥朋辈效应		
创新创业思维培育		参加国际大学生创新创业大赛	组织学生参加国际大学生创新创业大赛、双创赛、挑战杯、三创赛等比赛,分为院赛、校赛、省赛、国赛四阶段,每个阶段以参赛小组学生的情况做好记录,将数据导入到Power BI中进行可视化分析			
	参加双创赛					
	参加挑战杯					
	参加三创赛					

结语

数智化时代日新月异的技术更新迭代,“新双高”建设背景下对职业院校也提出了新要求,职业院校培育的学生不再仅仅只是服务于地方经济、区域经济,而是要将视野打开,培育一批能够实现“职教出海”的高素质、双语型人才。职业院校要培养这种人才就需要不断地利

用数智化技术将育人质量评价体系真正的运用到学生培养的全过程中,注重学生的德智体美劳全面发展的同时,更好的做好学生的职业生涯规划 and 创新创业思维的培育。育人质量评价体系是一个需要不断持续完善的过程,希望本次的论文能够给相关的职业院校的专业群提供一点建设的思路。

参考文献

- [1]王心怡.“三全育人”视域下ISO9000学生综合素质评价管理体系的构建[J].现代职业教育,2024,(23):157-160.
- [2]胡汶廷.高职院校大数据与会计专业劳动教育课程育人体系构建研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(07):152-156.
- [3]彭相华,潘显民,周顺先.应用型本科院校实践育人评价指标体系构建策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(07):23-25.
- [4]高璐璐.高校二级学院教师队伍思政育人体系优化研究——“三全育人”背景下[J].世纪桥,2024,(06):62-64.DOI: 10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2024.06.028.
- [5]王睿,崔兰兰,张丽峰.《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》政策文本分析[J].南方职业教育学刊,2024,14(02):53-61.
- [6]任嘉欣.技能型社会建设背景下高职院校“四联动·三融合·五对接”育人体系构建[J].职业技术教育,2023,44(05):17-22.
- [7]张慧敏.新时代教育评价改革对职业院校校企双主体育人质量评价的启示[J].机械职业教育,2021,(09):38-41.DOI: 10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2021.09.010.
- [8]崔健,柳春涛,杨俊.协同育人理念下高职实践教学质量评价体系的问题与对策[J].职业,2019,(32):28-29.
- [9]王红,王迪,刘海妹.“4+3+2”教学质量监控与评价体系的构建实践[J].教育与职业,2013,(36):50-51.DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2013.36.018.