

劳动教育融入大中小思政课一体化建设的路径探析

朱晓梅

昌吉学院马克思主义学院 新疆昌吉 831100

摘要: 劳动教育是中国特色社会主义教育体系的重要内容,是全面贯彻落实党的教育方针,落实立德树人根本任务的重要举措。本文分析当前我国大中小学劳动教育融入思想政治课的特点与面临的挑战,探讨了劳动教育与思政课一体化的具体路径,包括课程目标一体化设计、教材内容的协同开发以及师资队伍建设与培训等方面,并指出了劳动教育实施过程中存在的难点,如课程资源不足、师资力量薄弱及学校与社会实践基地合作不畅等问题,提出了如增强政策支持、提高教师专业素养与能力以及构建多元合作机制等等对策,旨在为全面提升劳动教育质量提供参考。

关键词: 劳动教育;大中小学思政课;一体化建设;路径

2018年9月,在全国教育大会上指出,要培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人,特别强调了劳动教育对于青少年全面发展的重要性。会议提出,应当在学生中弘扬劳动精神,通过教育引导,通过教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,理解劳动是最光荣、最高尚、最伟大、最美的行为,从而在成长过程中能够积极投身于辛勤、诚实和创造性的劳动之中。

为了响应这一号召,2019年6月,《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》发布,明确指出要将劳动教育纳入全面培养的教育体系中。这意味着,在不同学习阶段和类型的学校里,都将大力推广劳动教育。紧接着,2020年7月,教育部发布了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,进一步细化了劳动教育的要求,旨在为大中小学校提供专业指导。

在新的时代背景下,劳动教育与思想政治教育的紧密结合,不仅有利于培养学生的正确劳动观念和社会责任感,也是实现立德树人目标的重要方式。当前,如何有效融合劳动教育与思想政治课程,确保其既贴合各年龄段学生的认知发展水平,又能够达到预期的教育成效,成为了教育领域面临的一项重要课题。

一、劳动教育的概念

劳动教育是通过有目的、有计划地开展劳动这一实践行为能够让受教育者取得进步与发展,提升个人的综合素养的综合育人活动,注重对劳动认识、劳动情感、劳动精神、劳动道德和劳动价值观等方面的培养。中国

特色社会主义进入新时代,劳动教育与德、智、体、美四育相提并论,共同构成全面发展教育的重要内容。

二、劳动教育融入大中小思政课一体化建设的各阶段特点

1. 小学阶段

小学阶段是形成良好劳动习惯的关键时期。在此阶段,劳动教育主要通过日常生活的体验来实施,例如打扫卫生、种植植物、手工制作等活动。这些活动不仅能够增强学生的动手能力和创造力,还能让他们从小树立正确的劳动观念。尽管如此,如何使劳动教育更具吸引力,避免形式化、表面化的倾向,仍是小学教育面临的问题之一。

2. 中学阶段

中学阶段的劳动教育主要围绕培养学生的生活技能和社会适应能力展开。学校通常会安排家务劳动、校园美化、社区服务等实践活动,并将这些活动与德育课程相结合,旨在让学生懂得尊重劳动、珍惜成果。不过,随着学业压力的增大,劳动教育的时间和资源分配可能会受到影响,导致实际效果不尽如人意。

3. 大学阶段

在大学阶段,劳动教育更加注重理论与实践相结合,强调社会责任感和服务意识的培养。学校通过开设相关课程、组织志愿服务活动、鼓励学生参与科研项目等方式,让学生在实践中体会劳动的价值。此外,一些高校还与企业合作,提供实习实训机会,帮助学生更好地理解职业精神和社会责任。

三、劳动教育融入大中小思政课一体化建设的路径

1. 课程目标一体化设计

劳动教育融入大中小学思政课的一体化设计需要明

作者简介: 朱晓梅(1977.10-),女,新疆呼图壁县人,昌吉学院马克思主义学院,讲师,研究方向:马克思主义哲学与社会发展。

确不同学段的目标，使其既有一致性又有层次感。例如，在小学阶段，劳动教育的目标可以定位为培养学生的基本生活技能和劳动意识，通过简单的手工制作、园艺活动等让学生体验到劳动的乐趣；初中阶段则更侧重于劳动价值观的形成，如组织参观工厂、社区服务等活动，使学生认识到劳动的意义与价值；高中阶段则进一步深化为培养学生的社会责任感和公民意识，通过社会实践、志愿服务等形式，让学生理解劳动在社会发展中的作用^[1]。

2. 教材内容的协同开发

(1) 劳动教育内容如何贯穿思政教材

劳动教育内容的融入可以通过多种方式实现。例如，在小学阶段，可以将日常生活中的劳动技能如打扫卫生、种植花草等融入到教材中，通过实践活动让学生体验劳动的乐趣。在中学阶段，教材可以进一步深化，加入社会服务、职业体验等内容，使学生理解劳动的社会价值，并通过参观工厂、听劳模讲座等方式增强学生的实践能力。到了高中乃至大学阶段，则应更加注重理论与实践相结合，通过分析劳动政策、讨论劳动伦理等问题，引导学生形成正确的劳动观念。

(2) 不同学段之间的内容衔接与延续

确保不同学段间劳动教育内容的连贯性和递进性，对于培养学生的全面能力和正确劳动观念具有重要意义。例如，在小学阶段，通过日常生活中的简单劳动任务，如打扫卫生、种植花草等，帮助学生初步认识劳动的价值；进入初中后，可以组织学生参与社区服务、手工艺制作等活动，增强其社会责任感和实践能力；高中阶段，通过职业体验活动让学生了解不同行业的工作特点，激发职业兴趣；而大学阶段，则应侧重于结合专业学习开展科研项目、创业实践等，鼓励学生将理论知识应用于实际，促进创新思维的发展。这样由浅入深、从具体到抽象的教育路径，不仅能够有效提升学生的综合素养，还能为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

3. 师资队伍建设与培训

(1) 劳动教育师资的培养模式

在劳动教育师资的培养模式上，可以通过师范院校开设专门的劳动教育专业或课程模块，使未来的教师们在校期间就能接受系统的劳动技能训练与理论知识学习。例如，北京师范大学等高等学府可以增设劳动教育方向的硕士点，同时与地方教育局合作，设立实习基地，让学生教师在真实的教学环境中实践劳动教育的教学方法。此外，定期举办劳动教育教学研讨会，邀请一线优秀教师分享经验，通过案例分析、互动讨论等形式提升教师的专业素养。

(2) 思政课教师如何加强劳动教育能力

为了使思政课教师更好地将劳动教育融入课程中，学校应组织定期的专业发展工作坊，如邀请农业专家、工匠大师等进行专题讲座，帮助教师了解不同类型的劳动及其背后的文化价值。比如，可以请来非物质文化遗产传承人，讲述传统手工艺的历史背景及制作过程，让教师们亲手体验，从而更深刻地理解劳动的意义，并将其转化为生动的教学内容。同时，鼓励教师利用现代信息技术手段，如虚拟现实技术模拟劳动场景，增加课堂互动性，提高学生参与度，使劳动教育更加丰富多彩^[2]。

四、劳动教育与思政课一体化的评价机制

1. 劳动教育效果评价体系的构建

(1) 学生劳动技能与思想品德的综合评价

在构建学生劳动技能与思想品德的综合评价体系过程中，学校不仅应注重学生的实际操作能力，还应关注其在劳动过程中的态度、合作精神及解决问题的能力。为此，除了“日常表现+项目实践+同伴互评”外，还可以引入教师评价、自我反思报告以及家长反馈等多元评价方式，确保评价的全面性和客观性。同时，学校可定期举办劳动成果展示会，鼓励学生分享自己的劳动经验和心得，以此促进学生之间的相互学习和正面竞争，进一步提升学生的劳动意识和社会责任感。

(2) 劳动教育的长期效果跟踪与反馈

为了确保劳动教育的持续性和有效性，需要建立一个长期效果跟踪与反馈机制。比如，一所小学可能会设立“成长档案袋”，里面记录了学生从一年级到六年级参与的各种劳动活动及成就。每年学校都会组织一次“劳动成果展”，邀请家长参观并听取孩子们对过去一年所学技能的展示和自我反思。此外，学校还会定期进行问卷调查，收集教师、学生及家长对于劳动教育课程的意见和建议，根据这些反馈调整教学计划^[3]。

2. 大中小学段劳动教育评价标准的衔接

(1) 不同学段的评价指标与方法

在构建劳动教育评价体系时，考虑到学生年龄特点和认知发展水平，不同学段的评价指标和方法应有所区分。例如，在小学阶段，评价可以侧重于学生的参与度和基本技能掌握情况，如通过观察学生在园艺活动中的表现来评估他们的动手能力和合作精神；初中阶段则可以引入项目评价，让学生参与社区服务项目，通过报告和展示来评估他们的策划能力和社会责任感；高中阶段则进一步强化理论联系实际的能力，比如通过撰写实习日记或工作坊报告来评价学生的职业素养和技术应用能力。

(2) 劳动教育与思想政治教育的协同评价机制

为了实现劳动教育与思想政治教育的有效结合，可以设计一套协同评价机制。例如，学校可以在组织学生参加志愿服务活动后，引导学生进行反思性写作，讨论活动中的所见所闻与社会主义核心价值观的关系，以此来评估他们对集体主义、奉献精神等理念的理解。同时，在课堂上也可以设置情境模拟，让学生在解决实际问题的过程中展现其道德判断和决策能力，教师再根据学生的表现给予反馈，帮助学生更好地将劳动实践中的体验内化为个人品德修养的一部分^[4]。

五、劳动教育融入大中小思政课一体化建设的难点与对策

1. 难点分析

(1) 课程资源不足

劳动教育融入大中小学思政课的过程中，面临的一个主要难点是课程资源的不足。现有的教材可能缺乏针对性强、符合不同年龄段学生认知特点的劳动教育资源。例如，在小学阶段，孩子们需要的是生动有趣的实践操作，如种植花草、制作手工艺品等，而中学则更侧重于劳动技能的学习，比如烹饪、电器维修等。

(2) 师资力量薄弱

另一个突出的问题是师资力量的薄弱。许多学校的教师在劳动教育方面的专业背景较为欠缺，他们可能习惯了传统的授课方式，对于如何将劳动教育有效地融入到思政课中感到无从下手。

(3) 学校与社会实践基地的合作不畅

学校和社会实践基地之间的合作不畅也是阻碍劳动教育有效实施的重要因素。理想的劳动教育应该将课堂学习与实地操作相结合，让学生有机会走出校园，参与到真实的生产活动中去。然而，由于沟通机制不健全、合作模式单一等问题，很多学校难以与周边的企业、农场或其他实践场所建立稳定的合作关系。例如，某所学校希望组织学生参观工厂生产线，但由于事先没有建立良好的联系渠道，导致安排过程中遇到诸多困难，最终影响了实践活动的顺利开展^[5]。

2. 对策建议

(1) 增强政策支持与资源配置

为了更好地将劳动教育融入到大中小学的思想政治课程中，政策的支持与合理的资源配置是至关重要的。政府可以通过出台具体的指导性文件，明确劳动教育的目标、内容和实施路径，并将其纳入教育评估体系之中。例如，教育部可以制定专门的劳动教育课程标准，要求学校必须按照一定比例安排劳动实践课程，同时提供必要的资金支持，用于购置教学设备、改善劳动实践基地等。此外，还可以通过设立专项基金，鼓励和支持学校开展劳

动技能竞赛等活动，以此来激发学生参与劳动的热情。

(2) 提高教师专业素养与能力

提升教师的专业素养与能力对于有效实施劳动教育至关重要。教师不仅需要具备扎实的专业知识，还应当掌握劳动教育的教学方法和技术。为此，教育部门可以组织定期的师资培训活动，邀请经验丰富的教育工作者或行业专家进行授课，帮助教师更新观念，掌握新的教育理念和技术手段。例如，某地区教育局可以与当地的职业技术学院合作，为中小学教师提供劳动技能培训课程，包括手工制作、园艺栽培、机械操作等内容，使教师能够更好地指导学生进行实践活动^[6]。

(3) 构建多元合作机制，整合社会资源

劳动教育的有效实施还需要广泛的社会支持和资源投入。构建多元合作机制，能够充分利用家庭、社区以及企业的力量，为学生提供更为丰富多样的劳动实践机会。比如，学校可以与当地的企业建立合作关系，让学生有机会进入企业参观学习，了解不同的职业岗位，体验真实的工作环境；同时，也可以邀请企业技术人员走进校园，开设讲座或工作坊，传授专业知识和职业技能。另外，社区可以成为劳动教育的重要合作伙伴，如组织学生参与社区服务项目，如环保清洁、助老扶弱等公益活动，这不仅能培养学生的社会责任感，还能让他们在实践中学会合作和服务精神。

结语

综上所述，将劳动教育融入思政课堂，不仅是对中华优秀传统文化的尊重与传承，更是对未来的期许与担当。通过这一创新性的教学实践，学生能够深入理解党的光辉历程，并且将这些精神力量内化于心、外化于行，成为担当民族复兴大任的时代新人。展望未来，仍要继续深化研究，完善路径，确保劳动教育在大中小学思政教育中发挥更大的育人作用。

参考文献

- [1] 陈建国. 一体化视角下大中小学劳动教育课程建设[J]. 教育科学论坛, 2021(5), 34-39.
- [2] 李文博, 黄晓燕. 大中小学劳动教育成效评价体系构建[J]. 国高等教育, 2022(8), 89-96.
- [3] 张国强. 劳动教育与思政课一体化评价机制的研究[J]. 教育现代化, 2021(7), 67-73.
- [4] 周敏, 李小平. 劳动教育融入大中小学思政课的难点与对策[J]. 教育发展研究, 2022(10), 55-61.
- [5] 孙立军. 探讨劳动教育融入思政课的障碍及解决方案[J]. 教育理论与实践, 2021(11), 45-50.