

智慧教室背景下小学英语互动教学实践研究

王红燕

东营市教育科学研究院 山东东营 257091

摘要: 在小学英语教学中,智慧教室可以通过互动教学的形式,提供更加生动、直观的学习体验,激发学生的学习兴趣。通过多媒体教学、在线教学、网络平台等方式,实现教师与学生之间的互动交流,促进知识的传授、技能的培养以及思维能力的提升。基于此,本文分析了智慧教室背景下小学英语互动教学的特点,并对智慧课堂下小学英语互动教学实践路径进行探讨。

关键词: 智慧教室; 小学英语; 互动教学

前言

随着信息技术的不断发展和普及,智慧教室已经成为了当今教育领域的热门话题,智慧教室是以信息技术为基础,以教育教学为目标将教育教学过程数字化、网络化、智能化的一种教学模式,学生可以通过互动的方式参与到教学中,从而更好地理解知识和掌握技能。特别是在小学英语教学中,智慧教室可以更好地激发学生的学习兴趣,帮助他们更快地掌握英语知识和提高口语表达能力,提高小学英语教学质量。

一、智慧教室背景下小学英语互动教学的特点

在智慧教室背景下,小学英语互动教学的特点也随之发生了变化。在智慧教室中,学生可以通过互动课件、多媒体教材等方式参与到教学过程中,积极地探究和学习知识。智慧教室可以根据学生的不同需求和能力,提供个性化的教学内容和学习方式,让每个学生都能够最适合自己的环境中学习英语,学生可以通过选择题、填空题、配对题等方式,自主地完成学习任务,从而实现知识的深入理解。教师可以通过网络平台、数字教材等方式,共享和开发丰富的教学资源,从而提高教学效率和质量。学生也可以通过网络平台获取更多的学习资源,从而更好地完成学习任务。在智慧教室中,小学英语互动教学注重教学方法的创新和多样化,改变传统单一的教学方法,教师可以通过互动课件、多媒体教材、

游戏教学等方式,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效果。并且教学评价方式更加多样化和个性化^[1]。教师可以通过网络平台、自主学习、小组合作等方式,对学生的学习成果进行全面评价,从而更好地帮助学生发现和解决问题。这种教学模式不仅能够提高学生的学习效果,还能够培养学生的创新意识和综合能力,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

二、智慧教室背景下小学英语互动教学遵循的原则

(一) 互动性原则

智慧教室作为一种新兴的教学环境,为小学英语互动教学提供了丰富的技术支持与多重可能性,其核心在于促进师生之间以及学生之间的互动,从而点燃英语学习的热情,互动性的重要性不仅体现在活跃课堂氛围这一层面上,更深层次地,它能够贯穿到学生思维发展的整个过程,碰撞出智慧与创造力的火花,尤其在小学阶段,富有互动性的教学活动能够鼓励学生更积极地参与课堂学习,巩固英语知识,同时提升其语言实际运用能力。在智慧教室的环境下,利用先进的技术,如交互式电子白板、智能终端设备等,教师能够实时共享优秀学生的作品,并引导全体学生进行点评与讨论,智慧教室中整合了音频、视频及互联网资源,为师生提供了一个立体化、互动性极强的英语教学环境。例如,多媒体学习系统可以连接语言伙伴,进行实时的跨文化对话,使得不同地区的英语学习者能够相互交流,AI辅助教学系统还可以根据学生的学习情况,提出个性化的互动问题与练习题目,提升英语学习的针对性与效率。在智慧教室中,教师可以利用多媒体技术,为小朋友营造了以英语文化为基础的互动学习环境,学生通过特殊平

作者简介: 王红燕(1980.10.8)女(汉族)山东利津,大学,职称:中小学高级教师,研究方向:小学英语教育。

板设备,可在游戏中使用英语词汇与虚拟角色互动,同时进行英语故事的阅读、表达与创造,通过对学生表现的即时反馈和评价,教师能够更好地了解课堂效果,针对性地调整教学策略,进一步激发学生的英语学习动力。

(二) 个性化学习原则

个性化学习是指在教学过程中,根据学生个体差异来设计教学内容、方式和进度,旨在让每位学生都能在适合自己的节奏和风格中学习,在智慧教室背景下,这一原则具有了更多的实践可能性与更高的教学效果。智慧教室中的先进技术能够记录并分析学生的学习数据,基于人工智能算法为每位学生制定个性化学习路径,例如,智能系统记录学生在答题系统中的表现,然后实施分析,从而确定其在语言学习上的强项与薄弱点,接着推送适合其发展水平的学习资源和辅导材料,学生可以通过在线平台,与教师进行一对一交流,或是加入学习小组,共同解决学习难题。个性化学习还能体现在课堂内外的多元化学习途径上,例如,在学习某一英语话题时,对于语音较弱的学生,教师可以根据数据分析,推荐专供语音练习的软件以及更多的口语练习机会,而对于阅读感兴趣的学员,智慧教室则可以提供大量的英文电子书籍和相关的互动式阅读软件,通过这样的个性化学习,学生在掌握英语知识的同时,还能够维持最佳的学习状态,并在学习中发现乐趣。

(三) 反馈及时性原则

在互动性与个性化学习的基础上,及时反馈的重要性在于为学习者提供精准的学习指导和正向激励,智慧教室能够使教师及时掌握每位学生的学习状态和进度,甚至能分析到学习过程中的困难点,从而做出有效的干预和调整。智慧教室中的智能教学软件能实时收集学生的答题数据,分析出学生的认知偏差,并在学生完成练习的同时给出即时评价,这样既能帮助学生快速纠正学习中的错误,又能使教师及时调整教学内容和策略。例如,在英语语法练习中,学生在游戏化学习平台上完成练习后,系统会立即给出反馈,告知学习错误及原因,并根据错误类型推送相应的小游戏来帮助学生巩固知识点,该项技术的应用对提升学生学习动机和成效方面也起到了极其重要的作用,及时反馈能够增强学生的积极性和自我效能感,帮助他们意识到自己的进步,从而更加投入于学习中,能够在学习过程中获得积极反馈的学生,在后续的学习活动中往往表现得更加出色。智慧教室中的及时反馈系统还可以给予学生表扬、鼓励,并可

视化地展示其学习路径,借此创建一个积极的学习环境,这种反馈方式不仅提高了学生的参与度,而且能够密切师生之间的交流,有助于建立一种合作与支持的学习氛围。

三、智慧课堂下小学英语互动教学实践路径

(一) 借助游戏提高学生师生互动

在智慧教室背景下,为小学英语互动教学模式提供了更多趣味性,不仅可以,活跃课堂氛围、活跃课堂氛围,提高师生互动效果,也可以有效激发出学生主观学习意识,让学生在智慧教室背景下快乐地学习。游戏作为一种生动有趣的活动,可以极大地提高学生的学习兴趣 and 参与度,促进学生之间的互动和合作。因此,教师还需要充分利用游戏化模式增加师生互动,帮助学生掌握英语知识,提升小学英语教学质量和效率。比如,在学习 colours 内容时,教师可以通过信息技术指导学生提前预习本节课程所学的内容,之后在课堂上组织学生参与颜色分辨游戏。教师可以利用多媒体技术向学生展示带有数字的卡片,在卡片的另一面印有不同的颜色,由学生随机选择的数字,利用多媒体技术将数字卡片转换过来,由学生用英文回答卡片后面的颜色。对回答正确的学生,教师可以给予一定的奖励,如小红旗、小红花等,对回答错误的学生则需要等待下一轮游戏,通过游戏教学活动,不仅可以增强学生对英语词汇的记忆,也能够有效激发出学生学习主动性。在此基础上,教师需要进一步指导学生对本节课程中经典句型以及使用进行探讨,进而全面提升小学生英语理论和实践应用水平。

(二) 基于小组合作模式提高生生互动效果

在智慧教室的背景下,小学英语的教学也在不断地进行着改革和创新。其中,合作学习是一种非常有效的教学方法,可以促进学生之间的生生互动,提高英语学习的效果。合作学习是指在小组内学生之间互相合作,完成学习任务的一种教学方法。这种教学方法不仅可以提高学生的学习积极性,还可以培养学生的团队合作意识和能力。教师可以将学生分成若干个小组,每个小组内的学生共同完成一个任务,在这个过程中,学生需要相互协作、相互帮助,从而提高英语学习的效果。比如,在学习 My family 内容时,教师可以根据学生之间的差异进行分组,并以小组为单位布置合理的任务,比如掌握文章新词汇、句型使用等任务,教师可以借助信息技术向学生展示如何向外国人介绍自己家人,在此基础上引导学生运用新词汇、新句型向同学介绍自己的家庭成员。

在完成学习任务的过程中，小组成员会根据学习任务进行激烈讨论，在相互交流的过程中掌握本节课所学的英文词汇，如mother、father等词汇，并且在介绍家庭成员的过程中，不仅可以应用到This is my Mother句型，促使熟练应用句型，也可以培养学生良好的合作意识，促使学生在智慧课堂中掌握英语知识，全面提升英语课堂利用率。

（三）制定完善评价互动模式

随着智慧教室的不断发展，小学英语互动式教学也在不断优化和完善，在这种形势下，评价也成为了小学英语教学中的重要环节，通过评价，教师可以了解学生的学习情况，给予学生反馈和指导。在智慧教室中，教师可以通过电子教学平台获取学生的学习数据，包括学生的作业成绩、参与度等信息，通过这些数据，教师可以了解学生在学习中的优势和不足，有针对性地进行教学^[2]。同时教师还可以通过观察学生的课堂表现来了解学生的学习情况，比如学生的听力、口语、阅读和写作能力等方面。通过这些综合评价，教师可以更好地指导学生的学习，帮助学生克服学习中的困难，提高学生的学习效果。学生之间也可以通过电子教学平台进行互动，比如交流学习经验、互相帮助解决问题等，通过这些互动，学生可以更好地了解自己的学习情况，同时也可以从其他同学中学习到更多的知识和技能。教师可以通过平台以及学生之间互动情况了解学生的优势和闪光点，以便于教师扩大学生优势，进一步提高学生的学习自信心。此外，在智慧教室中，学生可以通过电子教学平台看到其他同学的学习成绩和表现，从而与其他同学进行比较，发现自己的优点和不足。因此，教师应该注重评价的质量和效果，从而更好地促进学生的学习。

（四）打造智能教学资源，深化英语学习体验

在智慧教室辅助作用下，当前小学英语教学通过应用先进信息技术，定制丰富的智能教学资源，正处于深化学习体验的关键阶段，智能教学资源，不仅涵盖数字教材、多媒体课件以及在线测试等形式多样的内容，也延伸至虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等交互式技

术，带给学生全新的学习路径，以VR技术为例，可创设逼真的语言环境，让学生在模拟的英语母语国家场景中，进行角色扮演和实景对话，从而深度融入学习氛围，激发兴趣并提升语言运用能力。在设计智能教学资源时，应面向学生的个性化需求，注重提升其自主学习和探究意识，教师可结合学生的兴趣，挑选贴近生活的主题，将英语学习与学生偏好的话题相结合，从而提升他们对词汇和语句运用的兴趣。智慧教室内的智能教学系统，可以依据每位学生的进度提供定制化的评估与指导，确保学生能在合适的节奏和难度下，掌握知识点，逐步发展其英语能力，智慧教室环境对教师的角色提出了转变，不再局限于传统知识传播者，更多地转变为引导者与教学设计者。教师需要及时跟进智能教学资源的应用情况，并根据学生反馈，对教学方法和内容进行调整优化，教师应当引导学生，主动使用智能教学资源，鼓励自主学习，发展创新精神和自学能力，为终身学习奠定基础。通过智能教学资源的打造，智慧课堂正在成为推动小学英语互动教学发展的有效路径，助力教学朝着更个性化、智能化和互动化的方向发展，切实增强学生的综合英语运用能力。

结论

综上所述，智慧课堂对提升教学效果具有一定的优势，通过科学技术培养学生良好的互动意识和自主探索能力。在智慧教室背景下，既可以拉近教师与学生之间的关系，提高师生、生生互动效果，也可以起到丰富教学资源、活跃课堂氛围的作用，为小学英语互动式教学提供智能化技术支持。同时培养学生良好的自主学习、探究、合作的素养，为学生全面发展提供基础保障。

参考文献

- [1] 刘敏. 智慧课堂下小学英语“多元交互式”形成性评价路径探究[J]. 读与写, 2022(22): 118-120.
- [2] 陈开敏. 小学英语课堂中互动教学模式的有效运用[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(21): 654.