

浅析高职院校护理教育中存在的问题与对策

——以《护理学导论》课程为例

张莘蓉

武汉东湖学院护理与健康管理学院 湖北武汉 433000

摘要: 文章以高职院校的《护理学导论》教学为研究核心,深度剖析了现阶段护理专业教育所面临的诸多挑战。这些挑战涵盖了教学内容偏重理论、学生缺乏独立学习能力评价手段过于单一,以及教师队伍实力不足等方面。这些状况不仅对学生临床操作能力和全面素养的提升构成了障碍,同时也限制了护理学科教育的整体进步。本文针对这些难题提出了一系列解决策略,如增强课程的实操性激励学生独立探索、多样化评价体系以及提升师资素质等,目的是全方位提高高职院校护理教学的质量与成效,助力培养出既有实践技能又有创新意识的护理人才。

关键词: 高职院校; 护理教育; 护理学导论; 问题剖析

引言

随着我国社会经济水平的不断发展,医疗卫生服务事业得到飞速发展的同时,人们的健康观念也有所转变,这为我国护理事业的发展带来了机遇。高职院校作为我国培养护理专业人才的重要基地,其护理教育还存在一定的问题,导致护理教育的教学效果不理想。为了让护理人员更好地满足社会和人们的需求,高职院校必须打破传统教学模式,转变护理教育理念,促进高职院校护理教育的发展。本篇文章将以《护理学导论》这门课程为切入点,深入分析高职院校护理教育所面临的难题,尝试探讨一些切实可行的解决办法,旨在为提高护理教育的整体质量、培育更多优秀护理人才提供一些思路和实践指导。

一、高职院校护理教育与《护理学导论》课程概述

(一) 高职院校护理教育的实践导向

在培养护理领域专业人才的过程中,高职院校扮演着至关重要的角色,教学模式与指导深受实用主义色彩的熏陶。这一培养体系不仅强调学生对于护理理论基础的吸收,更加着重于把理论转化为临床操作的实践能力。在此框架下护理人才的培育不仅是知识的简单传递,而是一个涉及职业素质、操作技巧以及人文关怀意识全方位塑造的过程。在高职护理教育的具体实施中,学生通

过众多的实验课程、实操训练以及医院实习,在仿真的或实际医疗场景中深化理论认知,同时磨炼护理技巧与处理复杂状况的应变力。这种注重实践的教育理念,让学生们能够更加自如地应对未来护理职业的挑战,拥有过硬的技术实力和优秀的职业操守。高职护理教育还着重运用案例研讨、情境再现、角色模拟等参与性强的教学手段,旨在激发学生的学习热情,提升参与感和学习成效。

(二)《护理学导论》课程的知识框架

《护理学导论》在高职院校的护理学科中扮演着打基础的课程角色,知识体系的搭建对于学生的进一步深造和职业成长发挥着不可或缺的作用。课程涵盖了护理学的基础理念、学科的形成过程、独特属性以及护理职业的根本任务与标准,进一步阐释了多种护理理念与模型,例如奥瑞姆的自主护理理论、罗伊的适应型框架等,旨在让学生掌握护理操作的理论根基。课程还融合了护理伦理规范、法律法规以及交流技能等方面的知识,旨在培育学生的职业操守、法律意识以及人文关怀能力。课程通过讲解护理流程的核心步骤和高效的交流方法,为学生提供了实际操作的指引,助力更优质地为病患提供服务。《护理学导论》亦对当前护理教育的进展和未来趋势进行了探讨,并介绍了护理人员的职业规划与发展道路,鼓励学生建立宏伟的职业理想。

(三)《护理学导论》课程的重要性

《护理学导论》在高职护理教学领域的核心地位显而易见。这门课程是护理专业学生接触专业知识的敲门砖,传授了护理学的基本理论与核心观念,为后续深入学习

作者简介: 张莘蓉(1978.10-01),女,汉,湖北宜昌人,本科,副教授,主要研究方向为护理教育、内科护理实践和老年护理。

铺垫了扎实的基石。课程内容涵盖了护理道德、法律法规及交流技巧等多个方面，旨在培育学生的职业操守、法律观念和人文关怀素养，这些都是从事护理工作必备的素质。在教学方式上，《护理学导论》常运用充满活力的手段，例如案例分析、情景再现等，以调动学生的学习热情，增强其学习的积极性与自觉性。课程还涉及护理教育的发展状况、趋势分析以及护士职业规划，帮助学生确定职业方向，为将来的职业道路打下基础。

当前高职院校《护理学导论》的教学实践中还存在诸多挑战。课程内容偏向理论缺乏实践性，使学生面临实际操作时的困境。学生自我学习能力不足影响学习效果。评估方法单一难以全面衡量学生能力。教师队伍实力不足导致教学水平不稳定。这些问题不仅影响了学生的学习成果也限制了护理教育的全面提升。对这些问题的深入剖析及对策提出，对于提高高职护理教育质量至关重要。本文后续将针对这些问题展开深入分析，并提出切实可行的改进措施，以助力高职护理教育的革新与进步。

二、高职院校《护理学导论》课程教育中存在的问题

（一）课程内容理论性强实践性不足

《护理学导论》教程主要聚焦于理论层面的阐述，涵盖了护理学的基础理念、演变脉络以及护理学说的探讨。尽管这些理论构成了学生学科知识体系的基础，缺少了充足的实操训练作为支撑，学生往往难以把理论转化为实际的操作能力。在我国的高职院校护理教学中，由于实验设施、实操场所和临床实习资源的短缺，学生们普遍面临着实践机会不足的困境。这样的情况使得学生在真正步入护理岗位时，可能会遭遇措手不及的挑战难以将课堂上学到的理论知识顺利地运用到实际工作中。课程的理论性过强还可能削弱学生的学习热情。对于高职院校的学生来说，更渴望掌握的是能够立刻应用于职场的实际技巧。若课程内容过于单调、难以理解，且不与实际工作紧密结合，学生的学习积极性就有可能大幅降低。

（二）学生自主学习能力较弱影响学习效果

在高职院校护理专业教学中，培养学生的独立学习能力至关重要。受诸多因素影响，例如不良的学习习惯、不合理的行程安排、缺少学习热情等，学生们往往表现出不强的自学能力。这种情况可能会使得学生在学习《护理学导论》这门课程的过程中，难以高效地完成预习和复习工作，难以透彻掌握课程知识点，进而影响

学习成效。自学能力的欠缺还可能让学生在遭遇难题时，缺乏必要的独立分析和问题解决能力。而在实际护理工作中护士们常常需要处理各种紧急和复杂状况，缺乏自学和独立思考的能力，可能无法迅速而准确地作出判断和决策。

（三）课程考核方式单一无法全面评价学生能力

在《护理学导论》这门课程的高职院校评估过程中，通常只采用单一的测试形式，传统的闭卷测试或者客观题考试。这种评估手段虽然便于检测学生对理论知识的熟悉程度，但难以全面考量学生的实践技能、交流技巧以及职业道德素养等方面。实际上护理职业不仅要求护士拥有扎实的专业知识，更需具备出色的沟通技巧、团队合作精神以及人文关怀意识。若考核方法过于单一化将难以准确体现学生的全面素质，进而无法对学生未来的职业道路提供切实的帮助。这种单一的评估模式还可能让学生形成应试思维，忽略实际技能的提升。面临考试压力学生可能会把主要精力集中在记忆和应试策略上，而忽视实际操作和职业素质的锻炼，这不仅削弱了学生的学习成效，同时也限制了护理教育整体水平的提升。

（四）师资力量薄弱导致教学质量参差不齐

在高职院校领域护理学科的教育质量深受教师队伍素质的制约。鉴于护理学科的独特性，教师必须拥有深厚的临床实践背景和扎实的理论知识。现阶段的高职院校护理专业教师团队普遍存在实力不足的问题。部分教师缺少必要的临床实践经历，难以对学生进行有效的实操指导。另一些教师的教学手段落后难以唤起学生的学习热情。也有教师因工作压力过大，无法充分投入到教学研究和课程改革中。这种师资的不足不仅对教学水平产生了负面影响，也限制了护理学科的创新发展。在缺乏杰出教师引领的情况下，学生们可能无法掌握最前沿的护理观念和技术，对护理行业的最新进展和方向缺乏了解。这样的情况可能会导致毕业生在步入职场时，难以迅速满足护理工作的实际需求，影响他们对患者提供高质量服务的能力。

三、解决高职院校《护理学导论》课程教育问题的对策

（一）加强课程实践性教学提高学生动手能力

针对高职院校《护理学导论》课程理论有余而实践不足的状况，学校需重点提升课程的实操教学环节。应适度提升实验与实操课程的比例，保障学生拥有充足的动手操作时段。实验室内需配置尖端的护理设施及仿真训练工具，以营造出贴近实际的医疗场景，帮助学生将

理论知识与实践相结合。院校需与医疗单位构建稳固的合作关系,设立固定的校外实习场所,为学生带来丰富的临床实践机会。投身于真实的护理活动中,学生可以更深刻地理解护理程序熟练掌握护理技巧,并增强处理复杂状况的技巧。在实践教学过程中,还应重视培育学生的创新意识与问题解决技巧。教师可以设计一些富有挑战性的实操任务,激励学生团队合作共同攻克难题。这种方法不仅有助于提升学生的实际操作技能,同时也有利于团队协作和沟通能力的提升。

(二) 引导学生自主学习提升自我管理能力

为了解决高职学生自主学习能力不足的问题,高职院校需出台策略促进学生独立探索,增强他们的自我约束能力。教师需摒弃老旧的灌输式授课模式,转而运用激励式、互动式等多元化的教学策略,唤起学生的学习热情与自发性。在授课过程中教师可以抛出议题,激励学生思考与交流,锻炼他们独立分析与解决问题的技巧。高职院校应当构建一个完备的学习资源系统,为学生提供各类学习素材和网课资源,以便他们自主研修。学生能够依照个人学习节奏和喜好挑选学习材料,达到定制化学习的目的。高职院校可增设学习技巧辅导课程,指导学生如何规划学习方案、掌控时间、高效复习等,从而提升他们的自我调控能力。

(三) 丰富考核方式多维度评价学生综合能力

针对课程评价方法过于单一的问题,高职院校应当拓展评价手段,全方位衡量学生的综合素养。在常规的闭卷测试基础上,不妨尝试开放性测试、口头测试以及实操考核等多元化的评估形式。开放性测试有助于检验学生对知识的实际运用及创造性思维,口头测试则能评测学生的语言沟通与表达技巧,实操考核能够考查学生的动手能力及问题解决能力。院校亦可采纳综合评估机制,把学生的课堂参与度、作业质量、团队合作精神等方面纳入考量。借助这种立体化的评价体系,能够更加深入地掌握学生的学习状况与整体素质,进而提供更加精准的辅导与支持。

(四) 加强教师培训提升教学质量与效果

面对高职院校教师队伍实力不足的现状,院校需加大对教师成长的投入,着力提高教学品质与成效。周期性地对教师实施职业技能提升培训,不断刷新他们的专业知识和教育观念。培训课程应涵盖前沿的护理观念、教学技巧以及教育信息技术等领域,确保教师队伍能够

与时俱进,为学生带来高品质的教育体验。院校应积极倡导教师投身于教学研究与创新项目,以提升他们的教学实力和科研水平。教师们应将教学实际与学术研究相结合,深入发掘更高效的教学途径与手段。院校需搭建教师交流体系,推动教师间的经验交流与协作互助,共同促进教学品质的提升。院校还需完善对教师的激励机制和保障措施。通过设立教学成就奖、提供事业发展平台等手段,点燃教师的教学热情与积极性。院校也应关注教师的职业压力与心理健康状况,给予必要的关怀与援助。

结语

文章深度分析了在高职院校护理教学中,《护理学导论》课程所面临的挑战,并针对性地提出了改进策略。课程与现实实践脱节、学生缺乏独立学习能力、评价体系过于单一化以及教师团队实力不足,这些因素正成为限制护理教学品质提高的主要障碍。文中建议增强课程的实操性、激发学生自我驱动的学习欲望、多元化评价手段以及提升教师职业发展,以期提高学生的实际操作能力和综合素养,为社会培养出更多高素质的护理人才。高职院校需密切关注护理教学的前沿趋势,持续改进课程内容和教学策略,强化师资团队建设,为护理学科的持续进步注入新动力。学生亦需主动调整学习心态,增强自学能力为将来的职业生涯打下坚实基础。

参考文献

- [1]李洪艳,贾喆.高职高专护生护理学导论学习状况的质性研究[J].卫生职业教育,2022,40(6):3.
- [2]刘芳,杨冰,张云美.基于OBE理念的混合式教学模式对护理本科生双语课程学习效果及自主学习能力的影 响[J].卫生职业教育,2022,40(6):3.
- [3]王思婷,韦丽华,周薇.叙事医学在护理教育中的应用研究与实践——以护理学导论课程为依托[J].叙事医学,2023,6(2):84-87.
- [4]邓婷,蒙柳仁,王艳乐,等.TPKCEE教学模式在护理学导论中的应用研究[J].创新创业理论与实践,2023(21):152-156.
- [5]袁翠红,汪为聪,汤凌平,等.叙事教学在高职护理学导论课程中的应用[J].卫生职业教育,2023,41(5):35-37.